

「도덕과 교재 연구」 강의 계획서

1. 교과목 및 담당교수

- 교 과목명 (학년): 도덕과 교재 연구(심화과 정 3 학년)
- 담 당교수 : 노 희정

2. 강의 목표

본 강의는 도덕과의 교재 내용에 대해 심층적으로 연구하는 것을 목표로 한다. 이를 위해 도덕교과 교재 연구 일반에 대해 살펴보고 2009 개정 도덕과 교육과정에 제시된 도덕교과의 성격 및 목표와 내용 등에 대해 검토한다. 그리고 2007년 개정 도덕과 교육과정에 의해 발간된 현행 『도덕 교과서』와 보조교재인 『생활의 길잡이 교과서』 제2, 3영역의 단원들을 중점적으로 분석 확인하며, 이러한 내용을 적절하게 가르칠 수 있는 초등 도덕과 교수학습 방안을 수업목표, 교재 내용, 교재 구성 방법을 중심으로 탐구한다.

3. 강의 운영

- 가. 강의는 14주 수업과 기말고사로 운영되며, 강의 운영은 강의법과 토의법을 혼용하여 진행한다.
- 나. 평가는 기말고사 50%, 발표 및 토론 참여 20%, 과제 20%, 출석 10%로 한다.
- 다. 기말고사는 단답형 및 약술형 8문제, 논술형 1문제를 출제한다.
- 라. 교재 내용 분석 및 연구와 관련된 발표와 토론은 그 참여 정도에 따라 A(20점), B(18점), C(16점), D(14점)를 부여한다.
- 마. 초등 도덕과 교수학습 방안에 대한 과제를 부여하고, 그 점수를 A(20점), B(18점), C(16점), D(14점)로 산정한다. 학번 끝 두 자리가 1-10번은 6학년 교과서 제2, 3영역의 단원, 11-20번은 5학년 교과서 제2, 3영역의 단원, 21-30번은 4학년 교과서 제2, 3영역의 단원, 31-은 3학년 교과서 제2, 3영역의 단원을 수업목표, 교재 내용, 교재 구성 방법의 측면에서 분석하여 제출한다. 제출된 과제 중에서 우수작은 강의 13, 14차시에 발표하는 것을 원칙으로 한다.
- 바. 출석 점수는 결석 1회당 -1점(1시간 기준)으로 하며, 지각과 무단이석은 1회당 -0.5점으로 하며 점수 산정시 4사5입하여 처리한다.

4. 주교재 및 보조교재

- 가. 주교재: 노희정, 『도덕교과교육학』, 경기: 한국학술정보, 2013.
교육과학기술부 고시 제 2012 - 14호(별책 6), “2012 개정 도덕과 교육과정”, 2012.
- 나. 보조교재: 유병열, 『도덕과교육론』, 경기: 양서원, 2011.
교육과학기술부, 『도덕과 교사용 지도서 3·4학년군 1』(실험용), 2013.
교육과학기술부, 도덕교과서3~6학년, 생활의 길잡이3~6학년.
교육과학기술부, 초등학교 교사용 지도서 도덕3~6.

5. 차시별 강의 내용

주	주 제	내 용
1	오리엔테이션	· 강의 운영(목표, 내용, 방법, 평가 등) 안내, 과제물 작성 방법 안내
2	도덕 교과 교재 연구의 중요성	· 교과 및 교재의 개념 · 교재의 구비 조건 · 도덕 교과 교재의 유형 · 도덕 교과 교재 연구의 의미 및 중요성 · 도덕 교과 교재의 수정 및 개발의 방향
3	도덕 교과 교재의 구비 조건 및 활용 방법	· 좋은 도덕 교과 교재의 구비 조건 · 도덕 교과 교재의 형태에 따른 활용 방법 · 도덕 교과 교수학습과정에 따른 교재 활용 방법 탐색
4	도덕 교과 수업의 환류 과정과 수업 연구	· 도덕 교과 수업의 환류 과정 · 도덕 교과 수업 연구의 의미 · 도덕 교과 수업 연구의 내용 및 방법 · 도덕 교과 수업의 지도 원리 · 도덕 교과의 교수학습과정안 작성
5	도덕 교과 관련 지식과 교수내용지식(PCK)	· 도덕 교과와 직접적으로 관련된 지식 · 도덕 교과와 관련된 지식의 종류 · 도덕 교과의 교수내용지식(PCK)
6	도덕과 교육과정의 변천과 도덕교육 성격 및 목표	· 우리나라 도덕과 교육과정의 변천 · 우리나라 도덕교육의 성격 및 목표(2009 개정 교육과정을 중심으로)
7	도덕과 교육 내용의 선정 및 조직	· 도덕 교과의 교육 내용 · 초등학교 도덕 교과 지도 내용 선정·조직의 원칙 · 도덕 교과의 내용 영역 설정의 원리
8	도덕 교과의 주요 가치·덕목	· 전체 지향의 가치·덕목 · 영역별 주요 가치·덕목
9	초등 도덕과 수업의 기본적 과정·절차	· 도덕과 수업의 기본적 과정·절차 · 단원 및 차시별 수업의 과정·절차 · 도덕 교과서 단원 구성의 기본 틀 · 3·4학년군 도덕 교과서 체제·구성과 그 내용
10	지식이해 중심의 수업과 가치판단 중심의 수업	· 지식이해 중심 수업의 이론적 기초 · 지식이해 중심 수업의 과정·절차 · 가치판단 중심 수업의 이론적 기초 · 지식이해 중심 수업의 과정·절차
11	모범강화 중심의 수업과 가치심화 중심의 수업	· 모범강화 중심 수업의 이론적 기초 · 모범강화 중심 수업의 과정·절차 · 가치심화 중심 수업의 이론적 기초 · 지식심화 중심 수업의 과정·절차

주	주제	내용
12	실습실연 중심의 수업과 실천체험 중심의 수업	<ul style="list-style-type: none"> · 실습실연 중심 수업의 이론적 기초 · 실습실연 중심 수업의 과정·절차 · 실천체험 중심 수업의 이론적 기초 · 실천체험 중심 수업의 과정·절차
13	교재 연구 실습 1	<ul style="list-style-type: none"> · 2007년 개정 교육과정에 따른 초등 도덕과 교과서 제Ⅱ영역, ‘우리·타인·사회와의 관련’ 영역의 단원 분석 · 수업 목표, 교재 내용, 교재 구성 방법의 측면에서 분석 · 제Ⅱ영역 관련 주요 가치·덕목 교육을 위한 교재 내용 구성 방안 탐색 · 발표와 질의응답
14	교재 연구 실습 2	<ul style="list-style-type: none"> · 2007년 개정 교육과정에 따른 초등 도덕과 교과서 제Ⅲ영역 ‘나라·민족·지구공동체와의 관련’ 영역의 단원 분석 · 수업 목표, 교재 내용, 교재 구성 방법의 측면에서 분석 · 제Ⅲ영역 관련 주요 가치·덕목 교육을 위한 교재 내용 구성 방안 탐색 · 발표와 질의응답
15	기말고사	자체 실시