

2023학년도 제2학기 강의계획안

| | | | |
|--------------------------|------------------------------|--|-----------|
| 교과목명 Course Title | 중도·중복장애학생교육 | 학수번호-분반 Course No. | 20384A-01 |
| 개설전공 Department/Major | 중등특수교육과 | 학점/시간 Credit/Hours | 3/3 |
| 담당교원 Instructor | 성명: 임장현 Name Janghyun Lim | 소속: 중등특수교육과 Department: Secondary Special Education | |

I. 교과목 정보

1. 교과목 개요

중도·중복장애의 특성에 대해 알아보고 중도·중복장애를 가진 학생들을 교육하기 위해 가져야 할 특수교사의 기본 자세와 철학을 이해한다. 특히 중도·중복장애학생이 가진 신체적·인지적 특성에 따른 특성화된 교수방법 및 관리전략에 대해 알아보고 의사소통기술교수, 일상생활기술, 감각 및 운동지도, 건강관리 지도 등과 같이 중도·중복장애학생의 교육을 위해 특히 더 요구되는 교수 역량을 습득하는 것에 초점을 둔다.

2. 선수학습사항

특수교육학개론 및 장애 각론 수강

3. 강의방식

| 강의 | 발표/토론 | 실험/실습 | 현장실습 | 기타 |
|-----|-------|-------|------|-----|
| 60% | 30% | % | | 10% |

※ 현장성 강화를 위해 이용한 수업 방식

| 융복합 수업 | 팀티칭 수업 | 협동 학습 | 창의적 교수법 | 현장 전문가 초빙/현장 탐방 수업 |
|--------|--------|-------|---------|--------------------|
| | | √ | √ | |

강의 진행 방식 설명 : 교재의 내용을 중심으로 한 강의가 주로 이루어지며, 수업시간 중 제시된 적용과제에 대해 조별로 수행한 후 발표하는 시간을 갖는다.

4. 교과목표

- 1) 중도·중복장애의 개념에 대해 알고 중도·중복장애를 가진 학생들을 지도하기 위해 특수교사로서 갖추어야 할 기본 철학에 대해 학습한다.
- 2) 중도·중복장애를 가진 학생들의 다양한 요구를 진단 평가하는 방법과 그들의 요구를 고려한 교육 과정 운영방법에 대하여 학습하고, 이를 실행할 수 있는 기본적 자질을 함양한다.
- 3) 중도·중복장애를 가진 학생들을 지도하기 위해 필요한 다양한 교수전략을 학습하고 의사소통기술 교수, 일상생활 기술 교수, 감정과 지역사회생활 기술 교수 등과 같은 중도·중복장애 학생에게 필요한 다양한 영역의 기술을 교수하는 방법에 대해 학습한다.
- 4) 중도·중복장애를 가진 학생들이 가진 건강상의 어려움을 고려하고 이를 관리하는 방법에 대해 지도하며 통합환경에서 중도·중복장애학생의 요구를 지원하는 방법과 일반교육과정에 접근하기 위해 필요한 다양한 교수방법에 대해 학습한다.

5. 학습평가방식

상대평가 절대평가 기타: _____

- 평가방식 설명 :

1) 과제

(1) 임용 기출 문제 풀이 및 응용 (20점)

- 중도·중복장애학생 교육방법과 관련된 각 챕터의 내용을 토대로 임용 기출 문제를 10문제 선정하고 풀이를 진행합니다.
- 선정된 10개 문항에 대하여 사례나 문두, 답안 작성 방식에서 응용할 수 있는 방안을 찾아 수강생들에게 문제지로 제시합니다.
- 시험 형태로 문제를 풀고 각 문항에 대하여 관련 이론을 제시하여 풀이를 진행합니다.
- 임용 기출 문제 및 응용문제는 발표 전에 미리 교수에게 보내어 적절성을 확인받고 진행하며, 같은 문항을 2명 이상 중복해서 발표하지 않도록 조정할 예정입니다.

2) 평가

※ 구체적인 평가 기준은 수업시간에 설명합니다.

※ 과제의 경우, 발표일 전에 1~2회 사전 약속을 통해 준비 방향이나 진행 상태에 대한 점검을 받을 수 있습니다.

(1) 출석 및 참여도(20점)

- 대면 수업: 대면 수업시간에 참여함.
- 실시간 수업 10분 이내 참석 안 하면 지각 1회, 25분 이상 지각 시 결석처리
- 전체 수업시간의 1/6 이상을 결석하면 학점은 F가 됩니다.
- 모든 강의에 출석함을 원칙으로 하며, 부득이한 사정으로 결석을 해야 할 경우 수업 전날까지 이메일이나 전화를 통해 미리 사유를 알려야 합니다. 출석 확인 후 강의실을 나가는 경우 출석으로 인정되지 않습니다.
- 교수에게 허락받지 않고 수업 중 나가는 일체의 행위는 금지합니다.

(2) 중간고사(30점) 및 기말고사(30점)

- 문제 개수, 문제 형식 등의 자세한 내용은 추후 공지합니다.

(3) 개별과제: 임용 기출 문제 풀이

- 임용 기출 문제 풀이 및 응용에서 이론적 근거의 정확성, 내용 준비의 성실성, 자료 준비의 적절성 등을 기준으로 평가합니다.
- 제출기한 및 분량을 준수하도록 합니다.

| 중간고사 Midterm Exam | 기말고사 Final Exam | 퀴즈 Quizzes | 발표 Presentation | 그룹프로젝트 Projects | 개별과제 Assignments | 참여도 Participation | 기타 Other |
|----------------------|--------------------|---------------|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------|-------------|
| 30% | 30% | % | % | % | 20% | 20% | % |

II. 교재 및 참고문헌

1. 주교재

강혜경, 김정연, 김주혜, 박은혜, 이명희, 이영선, 임장현, 표윤희 (2023). *중도·중복장애학생 교육의 이해*. 서울: 학지사

2. 부교재

박은혜, 강혜경, 이명희, 김정연, 표윤희, 임장현, 김경양 (2012). *지체, 중복 및 건강장애 학생의 이해*. 서울: 학지사 (구입하지 않아도 됨)

3. 참고문헌

- 1) 국립특수교육원 (2014). *중도·중복장애학생 의사소통 영역 교수·학습자료 4책*.
- 2) 국립특수교육원 (2015). *중도·중복장애학생 자립생활 영역 교수·학습자료 4책*.
- 3) 국립특수교육원 (2016). *중도·중복장애학생 탐구 영역 교수·학습자료 4책*.
- 4) 국립특수교육원 (2017). *중도·중복장애학생 신체활동 영역 교수·학습자료 2책*.

IV. 차시별 강의계획

| 주차 | 주제 | 단위수업 목표 | 단위수업 내용 |
|------|-------------------------|---|---|
| 1주차 | 중도중복장애학생의 교육의 개관 | 중도중복장애 학생 교육의 기본 교육철학과 최근 동향을 파악할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> - 중도중복장애의 이해 - 중도중복장애학생의 기본 교육 철학 - 중도중복장애학생 교육의 최근 동향 |
| 2주차 | 진단평가 | 중도중복장애학생 진단 평가를 위한 협력적 방안의 실제를 적용할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> - 협력적 진단 평가를 통한 교육계획 수립 - 교육성과 평가 |
| 3주차 | 교육과정 | 중도중복장애학생 교육과정 운영의 실제를 사례에 적용할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> - 중도중복장애 교육의 개요 - 중도중복장애 교육과정 |
| 4주차 | 교수학습전략 실행 | 중도중복장애학생의 학습 특성과 학습단계를 이해하고 효과적인 교수전략 적용을 위한 실천 방안을 모색할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> - 중도중복장애학생의 학습 단계별 교수 전략 - 중도중복장애학생을 위한 효과적인 교수 전략 |
| 5주차 | 중도중복장애학생의 일반교육과정 접근 | 중도중복장애학생의 일반교육과정 접근을 위한 개별화된 적합화 전략을 실행할 수 있다 | <ul style="list-style-type: none"> - 중도중복장애학생의 일반교육과정 접근을 위한 개별화된 적합화 - 문해력 교수 |
| 6주차 | 의사소통 기술 교수 | 의사소통 기술 발달 단계에 따른 진단과 중재전략을 적용할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통 기술의 개관 - 중도중복장애학생 의사소통 중재전략 |
| 7주차 | 테크놀로지를 활용한 교수설계 및 실행 | 중도중복장애학생을 위한 보편적 학습설계와 테크놀로지를 활용한 교수방법을 적용할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> - 중도중복장애학생을 위한 보편적 학습설계 - 라이트, 미드테크놀로지 활용 - 하이테크놀로지를 활용한 교수방법 |
| 8주차 | 중간시험 | | |
| 9주차 | 일상생활 기술교수 | 일상생활 기술 개요 전반에 대한 구체적인 실행 방안을 적용할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> - 일상생활 기술의 개요 - 식사하기 - 화장실 사용하기 - 옷 입고 벗기 |
| 10주차 | 가정과 지역사회생활 기술 교수 | 가정과 지역사회 생활 기술 교수의 필요성과 고려사항을 알고 구체적인 교수전략을 실행할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> - 가정과 지역사회생활 기술 교수에서의 고려사항 - 가정과 지역사회 생활 교수 방법 |
| 11주차 | 감각 및 운동 지도와 건강관리 지도 | 감각 및 운동 지도 방안을 구체적으로 살펴볼 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> - 감각 및 운동지도 - 건강관리지도 |
| 12주차 | 중도중복장애학생의 통합교육 및 전문가 협력 | 중도중복장애학생을 위한 통합교육 최선의 실행 방안에 대해 탐색할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> - 통합교육의 실행 - 통합교육과 협력 |

| 주차 | 주제 | 단위수업 목표 | 단위수업 내용 |
|------|--------------|--|----------------------------------|
| 13주차 | 전환교육과 성인기 준비 | 중도중복장애학생의 전환을 위한 기본 원리를 알고 성공적인 전환기 전략과 지원전략을 세울 수 있다. | - 전환교육 - 중도중복장애인의 중등 이후 성인기 삶 |
| 14주차 | | 과제 발표 | |
| 15주차 | | 기말시험 | |



이번 학기도 화이팅!