

강의 계획서

□ 교과목명: 시민교육 이해하기

□ 강좌 개요

- 이 강좌는 춘천교대, 대구교대, 경인교대, 조선대, 성신여대 시민교육역량강화사업단에서 제작한 온라인 시민교육 강의 자료를 통해 예비교사의 시민교육 역량을 강화하는 데 목적을 둔다.

□ 강의 교재 및 참고자료

추병완(2023), 통일교육과 시민교육, 서울: 한국문화사.

추병완 외 (2021), 기후변화시대의 시민교육, 서울: 한국문화사.

추병완 역(2019), 4차 산업혁명 시대의 혁신 교수법: 건설적 논쟁의 이론과 실제, 서울: 하우

□ 강의 운영 방법

이 강의는 교사 양성 대학에서 인성 및 시민교육 관련 과목의 학습을 위한 보조 자료로 활용이 가능하다. 이 강의는 기후변화교육, 민주시민교육, 인성교육 등의 관련 과목에서 학생들이 해당 주제에 관한 깊이 있는 학습 활동의 촉진에 도움을 준다.

□ 평가 및 과제

평가는 P/F 방식으로 한다. 해당 주제에 대한 사전 조사를 과제로 부여할 수 있다.

□ 주별 강의

주차	주제	관련 교육 내용	영상 제작
1	소개 영상	5개 시민교육역량강화사업단의 공동 작업을 통해 개발한 영상 강의 자료 소개	춘천교대
2	시민 참여와 민주주의	민주 시민성	대구교대
3	지역 입지와 시민 자질	민주 시민성	
4	기후 행동을 통한 시민 의식 성장	생태 시민성	
5	문화 다양성 교육	다문화 시민성	성신여대
6	성 평등 교육	젠더 시민성	
7	지속가능발전교육	생태 시민성	조선대
8	과학적 소양 기반 시민교육	민주 시민성	
9	기후변화와 시민교육	생태 시민성	
10	장애 및 특수교육을 대하는 예비교사의 과학적 시민성	다문화 시민성	경인교대
11	시민교육의 의미: 실천적 입법교육의 전제	민주 시민성	
12	대한민국 헌법과 시민입법	민주 시민성	
13	입법학과 입법교육	민주 시민성	
14	세계시민교육 프레임워크	세계 시민성	춘천교대
15	건설적 논쟁 수업	민주 시민성	
16	교육적 넛지	민주 시민성	

1. 소개 영상

- 추병완(춘천교대)

- 춘천교대, 성신여대, 경인교대, 대구교대, 조선대 등 5개 시민교육역량강화사업단의 공동 작업을 통해 개발한 영상 강의 자료의 핵심 내용을 소개한다.

2. 시민 참여와 민주주의

강사: 정한식

강의 내용: 시민의 참여와 민주주의는 How we organize ourselves 초학문적 주제를 탐구한 IB PYP의 6학년 UOI이다. 시민의 참여와 민주주의 개념을 구성하고 '시민의 참여는 민주주의를 변화시킨다.'는 Central Idea를 이해하는 과정을 담고 있다. 이번 강의는 How we organize ourselves UOI의 처음 시간으로 UOI의 Overview와 시민의 참여와 민주주의의 개념을 구성하는 수업을 담고 있다.

3. 지역입지와 시민의 자질

강사: 류효준

강의 내용: 지역입지와 시민의 자질은 Where we are in place time 초학문적 주제를 탐구한 IB PYP의 5학년 UOI이다. 인구, 이동, 환경이라는 개념을 통해서 '사람들은 환경을 고려하여 이동하고, 이동은 환경과 사람의 삶을 변화시킨다.'는 Central Idea를 구성하는 과정을 담고 있다. 이번 강의는 Where we are in place and time UOI의 첫 시간으로 초학문적 주제에 대한 이해와 UOI를 설계한 과정을 소개하고 있다.

4. 기후행동을 통한 시민의식 성장

강사: 곽진영

강의 내용: 기후행동을 통한 시민 의식의 성장은 Sharing the planet 초학문적 주제를 탐구한 IB PYP의 3학년 UOI이다. 동물, 적응, 인간, 생활, 환경, 기후위기, 기후 변화라는 개념을 통해서 '동물과 사람이 함께 지구에서 살아가기 위해 사람은 환경을 보존해야 하는 책임이 있다.'는 Central Idea를 구성하는 과정을 담고 있습니다. 이번 강의는 Sharing the planet UOI의 첫 시간으로 초학문적 주제에 대한 이해와 UOI를 설계한 과정을 소개하고 있다.

5. 문화 다양성 교육

강사: 류영휘(경인교대 강사)

강의 내용: 지난 20여 년간 우리 사회는 다문화 사회로의 진입을 선포하고 다양성을 강조해왔다. 그러나 다양성과 다문화는 여전히 추상적인 수사에 그치는 경우가 많았다. 본 강의에서는 이주 배경 학생들의 경험을 통해, 학교 맥락에서 언어적·문화적 다양성을 고려하는 것이 어떤 의미인지, 포용적인 학교교육은 어떤 모습일지를 구체적으로 생각하는 기반을 제공하고자 한다.

6. 성 평등 교육

강사: 강지영(성신여대 교육학과 조교수)

강의 내용: 성평등교육과 관련된 최근의 교육 이슈들을 살펴보고, 성차별을 포함하여 현대 사회에 존재하는 다양한 차별의 양상을 고찰해본다. 이를 통해 성차별이 한국 사회에 만연해 있

음을 인식하고, 성평등교육이 왜 학교교육에서 다루어져야 하는지에 대한 이론적 기반을 제공한다.

7. 지속가능발전교육

강사: 오유정(월드투게더 세계시민교육 전문 강사)

강의 내용: 지속가능발전의 개념과 배경에 대해 알아보고, 지속가능발전교육과 연결해 본다. 지속가능발전교육이 현재 우리 삶에서 가지는 의미를 고찰하고, 예비교원으로서 실제 현장에 적용 가능한 방법을 탐색한다.

8. 과학적 소양 기반 시민교육

강사: 박현주 화학교육과 교수

강의 내용: 과학기술의 발달은 현대 사회 변화의 핵심이자 특징이다. 이 강의에서는 현대 과학기술사회의 시민이 합리적인 의사결정 및 문제해결을 위해 갖추어야 할 과학적 소양의 의미와 유용한 교수학습 전략으로써 사회과학적 이슈(Socio-Scientific Issue) 방법에 대해 학습한다.

9. 기후변화와 시민교육

강사: 박현주 화학교육과 교수

강의 내용: 기후변화는 현 시대, 지구촌에서 국가와 기업, 개인 등이 함께 대응해야 할 가장 시급한 사회과학적 이슈 중의 하나다. 이 강의에서는 기후변화와 지구온난화의 연관성, 지구온난화의 의미, 인간활동의 지구온난화에의 부정적 영향 등에 대해 학습한다. 그리고 기후변화와 지구온난화에 대응하는 민주시민으로서의 우리의 실천과 선택에 대해 논의한다.

10. 장애 및 특수교육을 대하는 예비교사의 과학적 시민성

강사: 허유성 특수교육과 교수

강의내용: 장애 및 특수교육은 다른 어떤 교육분야 보다 학부모의 절박성, 기대감, 죄책감 등 때문에 다양한 비과학적 접근 사례가 많다. 이 강의에서는 다양한 비과학적 사례를 통해 예비 교사들이 장애 및 특수교육을 대할 때 갖춰야 할 중요한 시민성으로 과학적 접근을 강조한다.

11. 시민교육의 의미: 실천적 입법교육의 전제

강사: 심우민 경인교대 교수

강의내용: 시민교육과 시민성의 의미를 되짚어 보면서, 전환의 시대에 부합하는 새로운 시민교육은 어떠한 방향성을 지향해야 하는 것인지를 살펴봄으로써, 실천적 의미를 가지는 입법교육을 이해하기 위한 기초적 관점을 습득한다.

12. 대한민국 헌법과 시민입법

강사: 심우민 경인교대 교수

강의내용: 대한민국 헌법에 대한 기초적인 이해를 도모함으로써 대한민국의 규범 질서의 총체를 조망하고, 이에 바탕하여 주권자로서의 시민(국민)의 입장에서 시민입법을 통해 자신의 역할을 어떻게 발휘해야 하는지를 이해한다.

13. 입법학과 입법교육

강사: 심우민 경인교대 교수

강의내용: 새로운 시민교육으로서의 입법교육의 성격과 내용을 이해하기 위해 입법학이라는 학문영역을 우선적으로 고찰하고, 궁극적으로 입법교육이 내포한 시민교육적 관점을 포착함과 아울러, 입법교육 실천을 위한 예시적 준거를 제시한다.

14. 세계시민교육 프레임워크

강사: 한은영(춘천교대사업단 전임연구원)

강의 내용: 세계시민교육의 교육주제와 기관별(옥스팜, 유럽평의회북-남센터의 세계시민교육, OECD의 글러벌역량, 유네스코의 세계시민교육)을 설명하고 있으며 세계화의 진전과 지속 가능한 발전을 고려할 때 세계시민교육은 학교 교육이 당면한 지상과제로 부각하고 있으며 세계 시민교육이 성공하려면 인지적 사회적 정영적 행동적 영역을 모두 연계 개발이 이루어져야 하며, 사회나 도덕과 같은 특정 교과에 국한된 것이 아니라 모든 교과의 측면을 통해 이루어져야 함을 영상에서 강조하고 있다.

15. 건설적 논쟁 수업

강사: 추병완(춘천교대)

강의 내용: 전통적으로 시민성은 민주 시민성에 국한되었으나 디지털 기술의 눈부신 발전에 따라 디지털 시민성이 새롭게 요청되고 있다. 이 강의는 디지털 시민성 개념의 등장 배경과 필요성을 소셜 미디어의 인식론적 위협에 맞추어 살펴보고, 디지털 시민성 교육을 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시한다.

16. 교육적 넛지

강사: 김광수(동해중앙초등학교)

강의 내용: 넛지(nudges)는 선택의 자유를 제한하지 않으며 예측 가능한 방식으로 사람들의 행동에 영향을 미치는 것을 목표로 하는 작은 개입이나 환경의 변화를 언급한다. 이 강의는 학교에서 넛지를 교육적으로 활용하는 구체적인 방안을 제시한다.