

수업 계획서

2022년도 1학기

교과목코드	3719011	교과목명	긍정적 행동지원	분반	21
학점/시수	2 / 2	수업형태	이론(2)	강의실	
이수구분	전선	수업대상	초등특수교육과 2학년	수업교시	
담당교수명	이재호	교과소속	초등특수교육과	연락처	
연구실		상담일시			
홈페이지		이메일			

핵심역량

전문	창의	나눔	계
10	50	40	100

자원·정보 활용		문제해결			대인관계			계 (%)	
아동발달	초등교육과정	교수학습	학급경영	교육과정 재구성	교수법	창의성	융·복합		인성
30	0	0	20	0	30	0	20	0	100

핵심역량 연계성	-장애학생들의 행동 문제를 중재하기 위한 전문적인 지식, 중재의 창의성, 그리고 공동체 역량에 초점을 두고자 함								
전공능력 연계성	-임용시험과 예비 특수교사를 위해서 전공지식과 전공 실무 능력이 필요함 -문제행동 중재는 현장에서 꼭 필요한 능력으로 이론과 실체가 같이 필요함								
핵심개념	-행동의 이해 -중재의 이해								
기능	-현장에서 장애학생의 행동을 지도하고자 함								
선수과목 및 사전지식	-특수교육학개론 -교육심리 -교육학개론								
수업개요	-행동수정은 잘못된 행동을 수정하는데 초점을 두는 것으로 행동치료사 혹은 교사가 증상을 감소시키고 파블로브식 조건화, 조작적 조건화, 혐오치료, 상호억제와 같은 기본적인 학습 기법을 적용하여 쓸모 없거나 부정적인 패턴을 수정하려고 하는 것이다. 행동수정이 적용되는 영역은 매우 다양하다. 지적장애나 자폐성 경향이 있는 아동 또는 학습장애 아동의 학습지도를 비롯하여 일반아동 및 정서장애 아동의 문제행동 교정(도벽, 거짓말, 공격행위, 편식, 상동행동, 과잉 행동, 방화 등), 일반유아 및 정인지체학생의 신변생활 자립기능 훈련, 일반성인의 공포감, 체중 조절, 금연 등에 적용이 가능하다								
수업목표	지식	1. 아동의 행동을 유발할 수 있는 행동 원리에 대하여 알 수 있다. 2. 강화와 벌로 설명되는 인간의 행동 법칙과 얻는 것과 잃는 것이 개념을 알 수 있다.							
	기술	1. 장애학생들의 행동문제를 중재할 수 있는 다양한 기법들에 대하여 익힐 수 있다. 2. 행동을 증가시키는 기술 방안을 알 수 있다. 3. 행동을 감소시키는 기술 방안을 알 수 있다.							
	태도	1. 장애학생들의 행동을 올바르게 긍정적 행동지원으로 지원하는 태도를 기른다.							
전년도 교과목 개편사항	-행동수정에서 긍정적 행동지원으로 교과목이 변경된 만큼 다양한 자료와 그래프 등으로 활용하고자 함 -국내 최고 권위자의 행동 현장 전문가를 활용하여 다양한 지식을 쌓고자 함								

교수방법	현장중심형	PBL		
	창의융합형			
	학습환경 확대형	블렌디드러닝		
	협동학습형	팀기반학습		
교육방법	교수방법	팀기반학습	중심역량	
	개방적인 분위기와 협조적인 의사소통은 가능하게 하면서 사전학습을 통해 학습내용점검과 응용활동을 수업속에 구조화시키면서 팀학습이 이루어지도록 함			
	교수방법	강의법	중심역량	
	강의법은 교과에 특성에 상관없이 대부분의 수업에서 가장 많이 사용되는 교수방법으로서 지식이나 기능을 교사중심의 설명을 통해서 학습자에게 전달하기 때문에 설명식 수업 모형에 해당된다.			
교육방법	교수방법		중심역량	
	비대면 온라인 수업을 통하여 주어진 문제를 해결해나가는 과정에서 팀원들끼리 비대면으로 특수교육 기초지식을 익히고 나눔 역량을 함양할 수 있음			
IBL	교내 이클래스(http://ctl.kwu.ac.kr)를 활용한 소통학습. 학습자는 이클래스를 통해 수업과 관련된 질문을 하고, 교수자는 다음 수업 전까지 그에 대한 답을 함으로써 보충 학습이나 심화 학습 등 수업시간 이외 추가적인 개별 학습 기회제공			
수업매체	KOCW,기타,동영상자료,유인물,인터넷자료,파워포인트			
중간 COI결과 반영 수정사항	-기출문제를 수업시간에 다루는 것에 대한 긍정적인 반응이 많아 이에 대한 지속적인 내용을 진행하고자 함 -비대면 온라인 사이버 수업으로 수업 안전을 높이고자 함			

장애학생 을 위한 수업지원	<p>□ 학칙 제85조에 의거하여 장애학생은 개강 첫 주에 교과목 담당교수와 의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 특별한 지원을 요청할 수 있으며 요청된 사항은 장애학생지원센터(950-3590) 또는 담당교수를 통해 지원받을 수 있습니다.</p> <p>□ 장애학생을 위한 수업지원 사항 안내</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생은 장애학생지원센터를 통해 다음의 사항을 지원받을 수 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 강의관련: 강의노트 복사, 학습도우미 지원, 타학생의 수업노트 복사 - 과제관련: 과제대필을 위한 도우미 지원, 과제제출 1주 연장 - 평가관련: 답안 대필을 위한 도우미 지원, 시험시간연장, 시험지 확대복사 - 기기관련: 학습보조기기 및 보조공학기기 지원 2. 학생은 담당교수를 통해 다음의 맞춤형 강의를 지원받을 수 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 시각장애: 강의관련 자료 확대복사 - 지체장애: 수강시 좌석 앞자리 또는 뒷자리와 같이 본인이 선호하는 좌석 배정 - 청각장애: 수강시 좌석 앞자리 배정 - 지적장애: 반복학습/보충학습제공
참고사항	<p>□ 수업자료는 e-Class(http://ctl.kwu.ac.kr/) 자료실에 탑재할 예정입니다. 구체적인 활용방법은 수업시간에 공고하겠습니다.</p> <p>□ 학칙 제46조에 의거하여 수업 시간수의 3/4 이상 출석 미달 시 학점이 부여되지 않습니다.</p> <p>□ 수업계획안은 오리엔테이션 이후 학생의견을 수렴하여 변경이 있을 수도 있으며, 최종 수업계획서는 3주차에 탑재될 예정입니다.</p> <p>□ 매 차시별 수업 시작과 종료에서 다음 활동을 실시합니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 수업 시작 시(1~2분 정도) <ul style="list-style-type: none"> - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) 2. 수업 종료 시(1~2분 정도) <ul style="list-style-type: none"> - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) <p>※ 영상멘트 및 동영상은 교양기초교육원 메인 홈페이지에 탑재되어 있습니다.</p>
학습과제 작성요령 및 유의점	<p>-행동수정 관련 임용기출문제 정리 및 풀이 (~2021학년도) 보고서 제출 -2021년 6월 2일까지 담당교수 연구실 -성적 분포 : A등급(30%이하), B등급 이하 (제한 없음)</p>

□ 교육 자료 목록

순번	교재명(자료명)	종류	저자	출판사	비고
1	행동수정이론에 기초한 행동지원	주교재	양명희	학지사	주교재
2	-2021학년도 임용 기출 문제	임용 기출 문제	한국교육과정평가원	한국교육과정평가원	부교재

□ 학습 과제 목록

순번	과제명	내용	제출시기	제출처
1	긍정적 행동지원 나만의 기출문제 풀이집 만들기	행동수정 관련 기출문제 분석 및 제출	2021.6.20	e-class 과제함
2	실제 긍정적 행동지원을 통한 장애학생 행동 변화 사례 연구 보고서 작성	실제 긍정적 행동지원을 통한 장애학생 행동 변화 사례 연구 보고서 작성	중간고사 기간 내	e-class

□ 평가 방법 목록

전공능력				과정중심평가		
전공능력	하위능력	구성요소	비율 (%)	평가방법	평가배점	성취수준
자원·정보 활용	아동발달	발달이론, 발달특성	30	구술평가	5	1~5수준
				지필평가	22	1~5수준
문제해결	학급경영, 교수법	학급 이해, 학급 운영, 교수법 적용	50	관찰평가	5	1~5수준
				보고서평가	10	1~5수준
				동료평가	10	1~5수준
				지필평가	20	1~5수준
대인관계	융·복합	민감성, 적용력	20	지필평가	18	1~5수준
				출석점수	10	
과정중심 평가방법	관찰평가, 구술평가, 동료평가, 보고서평가, 지필평가					

평가기준 첨부파일	2021 (초등특수교육과)전공능력 구성요소 성취수준.pdf
성취수준 미달자 지도방안	-개별 상담 및 지도 -팀별 상담 및 지도

□ 주차별 강의 내용 목록

학습주제	학습내용	교수방법	평가방법	교재진도	수업주차	전공(교양) 하위능력
긍정적 행동 지원 수업 소개 및 오리엔테이션	긍정적 행동 지원 수업 소개 및 오리엔테이션 1. 행동 지원의 이론적 배경	자기설계형 팀기반학습	지필평가, 구술평가, 관찰평가, 보고서 평가	주교재 1. 행동 지원의 이론적 배경	1	아동 발달 교수학습 교수법
행동 지원의 이론적 배경	제1장 행동 지원의 이론적 배경 1. 행동 이론의 역사적 배경 2. 행동 지원에 대한 접근의 변화 3. 행동 지원의 기초 4. 행동 지원의 윤리적 문제	자기설계형 팀기반학습	구술평가	주교재 제1장 행동 지원의 이론적 배경	2	아동 발달 응용·복합
학교 차원의 긍정적 행동 지원	제2장 학교 차원의 긍정적 행동 지원 1. 학교 차원의 긍정적 행동 지원의 개념적 이해 2. 학교 차원의 긍정적 행동 지원의 연속적 행동 지원 체계 3. 학교 차원의 긍정적 행동 지원의 핵심 요소 4. 학교 차원의 긍정적 행동 지원의 의사결정 과정 5. 학교 차원의 긍정적 행동 지원의 실행	자기설계형 팀기반학습	관찰평가	제2장 학교 차원의 긍정적 행동 지원	3	아동 발달 교수법
행동의 기능 평가와 가설 세우기	제3장 행동의 기능 평가와 가설 세우기 1. 행동의 기능 평가의 의의 2. 문제 행동 기능의 종류 3. 행동의 기능 평가 방법	자기설계형 팀기반학습	구술평가	제3장 행동의 기능 평가와 가설 세우기	4	아동 발달 응용·복합
행동의 정의와 목표	제4장 행동의 정의와 목표 1. 표현 행동의 선정과 조작적 정의 2. 행동 목표 세우기	자기설계형 팀기반학습	구술평가	제4장 행동의 정의와 목표	5	학급 경영 교수법
행동의 직접 관찰과 측정	제5장 행동의 직접 관찰과 측정 1. 행동의 형성적 직접 관찰의 필요 2. 행동의 측정 단위와 자료 요약 방법 3. 행동의 직접 관찰 방법의 종류 4. 행동 관찰과 측정의 일치도	자기설계형 팀기반학습	지필평가	제5장 행동의 직접 관찰과 측정	6	아동 발달 교수법
그래프 그리기와 자료의 시각적 분석	제6장 그래프 그리기와 자료의 시각적 분석 1. 그래프의 구조 2. 자료의 시각적 분석 방법	자기설계형 팀기반학습	자기평가	제6장 그래프 그리기와 자료의 시각적 분석	7	아동 발달 교수법
중간고사(대면 시험)	중간고사를 통하여 1-6장 배운 내용을 확인할 수 있다.	중간고사	지필평가	1-6장	8	아동 발달 교수법 학급 경영 교수법
제7장 개별대상 연구	제7장 개별대상 연구 1. 개별대상 연구의 필요성 2. 개별대상 연구의 기초 3. 개별대상 연구의 특징 4. 개별대상 연구 설계의 종류	자기설계형 팀기반학습	구술평가, 동료평가	제7장 개별대상 연구	9	교수 학습 교수법 인성
행동의 예방	제8장 문제 행동의 예방 1. 문제 행동 예방의 의의 2. 기대 행동의 지도 3. 일과 시간표 조정 4. 물리적 또는 사회적 환경 조정 5. 효율적 교수 적용 6. 선행 사건 중재 적용 7. 배경 사건 중재 적용 8. 대체 기술 교수	자기설계형 팀기반학습	동료평가, 관찰평가	제8장 문제 행동의 예방	10	초등교육과정 교육과정 재구성 응용·복합
행동의 바람직한 증가	제9장 바람직한 행동의 증가 1. 강화의 개념 2. 강화제 3. 강화 계획 4. 토큰 제도 5. 행동 계약 6. 집단 강화의 적용	자기설계형 팀기반학습	구술평가	제9장 바람직한 행동의 증가	11	아동 발달 교수법 응용·복합
현장 전문가 특강 (특수교사)	현장 전문가 특강 (특수교사)	현장 전문가 특강 (특수교사)	지필평가, 보고서 평가	현장 전문가 자체 제작 교재	12	교수 학습 교수법 인성
행동의 감소	제11장 바람직하지 않은 행동의 감소 1. 차별 강화 2. 소거 3. 벌	자기설계형 팀기반학습	구술평가, 동료평가	제11장 바람직하지 않은 행동의 감소	13	교수 학습 교수법 인성

