

수업 계획서

기초교양교육대학

2022학년도 2학기

교과목명	<국문>심리학 입문(AL)	담당 교수	최문기
	<영문>Understanding of Psychology	연락처	
교과코드	00036K	전자우편	
이수구분	중점교양(AL)	학점체계 (학점-이론-실습)	3-3-0
교과목 개요 및 목표			
<p>왜 인간은 사랑에 빠지면 비이성적인 행동을 할까? 나는 왜 이 필요도 없는 제품을 그 비싼 가격에 구매했을까? 왜 나는 한번 외운 것을 기억을 못할까? 왜 어떤 사람들은 사람을 그렇게 잔인하게 죽이고도 죄책감을 가지지 못할까? 우리가 사는 일상 속에서는 너무도 많은 심리적인 현상들이 발생한다. 하지만 어떤 상황에서 우리의 마음이 어떻게 작용하는지 우리는 알지 못한다. 본 교과목은 인간의 심리에 대한 기초적인 이해와 사회 현상을 이해하고 이를 재미있는 심리학 지식들로 풀어봄으로서 자신과 인간에 대한 이해를 돕고 또 이를 기초로 자신의 전공과목을 보다 인간적이고 감성적으로 디자인할 수 있는 계기를 제공하고자 한다.</p>			
교과목 학습 성과			
<p>① 마음과 인간 심리에 대한 과학적 사고와 비과학적 사고를 구분할 수 있다. ② 심리학적 기본지식과 트렌드에 대한 이해를 중심으로 여러 사회현상들을 심리학적 입장으로 논의할 수 있다. ③생활 속 심리학적 주제에 대해 문헌을 탐구하고 이를 기반으로 좋은 가설을 설정과 조사를 수행할 수 있다. ④조사된 자료를 해석하고 이를 논의할 수 있다. ⑤최종적으로 앞의 방법들을 통해 기초적인 수준에서 심리학적 문제해결 방법을 익히고 수행할 수 있다.</p>			
교재 및 참고문헌			
교재	주교재 없음(수업 PPT 활용)		
참고문헌 (부교재)	심리학을 변화시킨 40가지의 연구(로저 호크, 학지사) 심리학 입문, 그레이트만(장현감 외, 시그마프레스)		

수업 역량				
핵심역량	하위역량	정의	역량지정	역량지수 (총합 100%)
자기관리역량	<ul style="list-style-type: none"> • 목표지향적 계획수립 • 계획실행력 • 자기주도적 학습능력 • 정서적 자기조절능력 • 시간관리 • 건강관리 	생애목표 도달을 위한 계획수립 및 자기주도적 학습으로 목표에 도달	<input type="text"/>	<input type="text"/> %
리더십역량	<ul style="list-style-type: none"> • 대인관계 능력 • 책임감 • 통솔력 • 판단력 • 팀워크능력 • 유연성 	구성원의 의견을 수렴하고, 책임감-통솔력을 바탕으로 함께 업무 수행	<input type="text"/>	<input type="text"/> %
의사소통역량	<ul style="list-style-type: none"> • 적극적 경청과 이해 • 주제이해 능력 • 상호이해 능력 • 배려 능력 • 질의응답 능력 • 문서작성 	상대방을 존중하고, 주제를 정확히 대화하거나 문서로 작성하는 능력	<input type="text"/> 부역량	<input type="text"/> 30 %
창의적 문제해결역량	<ul style="list-style-type: none"> • 문제인식 • 분석적 사고 • 융통적 사고 • 대안 발견 • 도전적 태도 	도전적 태도로 문제를 인식-분석하여 다양한 해결책을 찾아내는 능력	<input type="text"/> 주역량	<input type="text"/> 50 %
자원활용역량	<ul style="list-style-type: none"> • 자원,정보기술의수집능력 • 정보의 이해와 분석능력 • 정보의 활용능력 • 인적자원 활용능력 • 물적자원 활용능력 • IT 능력 	정보수집 및 분석, 인적·물적 자원을 활용함으로써 수행성과를 높이는 능력	<input type="text"/> 부역량	<input type="text"/> 20 %
글로벌역량	<ul style="list-style-type: none"> • 국제화인식 • 다문화이해 및 수용능력 • 문화적 개방성 • 글로벌 환경에 대한 노출 • 글로벌 언어능력 	세계인들과 소통·화합 능력과 다른 문화를 경험하고 수용하려는 태도	<input type="text"/>	<input type="text"/> %
수업 방법				
수업 형태	강의(40 %), 토의(20 %), 팀 활동(30 %), 발표(10 %)			
역량 증진을 위한 방안	주역량 : 창의적 문제해결 역량 전체 수업의 8주 심리학 프로젝트 진행(심리학 문제 토론 - 해결 주제선정 - 문헌 탐구 - 해결을 위한 실험 설계 - 실험 진행 - 결과 획득 - 토론 및 보고서 작성)			
	부역량 1 : 의사소통 역량 심리학의 대표적 주제를 다뤄 및 영상자료를 시청 후 팀별로 주제 선정하여 토론 및 보고서 작성			
	부역량 2 : 자원활용 역량 심리학 프로젝트를 수행하기 위해 각 주제에 대한 기존의 문헌 및 기존 연구가 제시한 해결 방안 탐구하여 발전시킴. 이를 위해 기존의 연구논문, 과학 기사, 사회 사건들을 탐구하고 정리함.			

평가 항목 및 방법			
평가항목 (기준)	반영비율 (%)	평가방법 및 주요내용	
출 석 (15%이상필수)	20%	출석 3주 이상은 F로 처리	
참여도	5%	팀별 프로젝트 과제 및 주제 토론 참여도	
중간고사	20%	1. 뇌의 이해: 분할뇌, 뇌국제화이론, 의식과 무의식(자동화된 뇌) 2. 지능: 학습이란, 광고, 지각과 기억, 인지적 정보처리 3. 정서: 정서 없는 인지(게이즈 사건), 진화심리학, 정서지능	
수시2차	5%	팀별 프로젝트 과제 및 주제 토론 참여도	
기말고사	20%	4. 상황속의 인간: 동조, 복종, 설득의 심리 5. 이상행동과 적응: 프로이드, 정상과 비정상, 정신병, 성격	
팀프로젝트(또는 발표), 레포트 등	30%	<ul style="list-style-type: none"> 수업 참여도(5점) 심리학적 탐색 주제 선정-자료 탐색-실험 설계-실험 실시-결과 분석-결과 논의-보고서 작성(ppt)-발표 	
역량평가 방법	주역량	창의적 문제해결	프로젝트 진행 및 보고서 평가
	부역량1	의사소통 역량	팀별 토론 보고서 제출 및 평가
	부역량2	자원 활용역량	문헌조사 및 보고서에 활용된 영역 평가

주별 수업 계획			
주차	수업주제	단위수업 세부 내용	역량 / 비교
1	교과 오리엔테이션 심리학이란 무엇인가? 1	<ul style="list-style-type: none"> 자유주제 토론과 심리학 알기 심리학의 5가지 관점 이해하기 	의사소통 역량
2	심리학이란 무엇인가? 2	<ul style="list-style-type: none"> 심리학의 5가지 관점 이해하기 	의사소통 역량
3	주제1: 뇌의이해	<ul style="list-style-type: none"> 뇌와 마음의 이해 분할뇌 논쟁 뇌국제화이론 	창의적 문제해결
4	주제2: 학습이란 무엇인가?	<ul style="list-style-type: none"> 학습심리의 이해/광고심리학의 원리 지각과 지능체계 인지적 정보처리의 이해(인간의 기억, 정보처리론의 이해) 	의사소통 역량
5	Team Project Learning1 : 주제 정하기	<ul style="list-style-type: none"> 심리 주제 탐색 조별 활동 1차: 재미있는 심리학 주제 선정 	창의적 문제해결/자원 활용역량
	TPL2: 연구 주제 탐색과 가설	<ul style="list-style-type: none"> 선정 주제에 대한 자료 찾기와 의미 부여하기 	
6	주제3: 정서와 인간1	<ul style="list-style-type: none"> 정서에 대한 이해 (정서 없는 인간, 이성 없는 인간?) 정서지능에 대한 이해와 토론 	의사소통 역량
7	주제3: 정서와 인간1	<ul style="list-style-type: none"> 정서지능에 대한 멀티미디어 수업 후 팀별 토론 	의사소통 역량
8	중 간 고 사		
9	주제4: 사회 속의 인간	<ul style="list-style-type: none"> 사회심리학 소개 동조현상 복종과 인간성 	의사소통 역량
10	TPL3:조사 설계 및 제작	<ul style="list-style-type: none"> 간단한 심리 조사 설계하기 심리 조사 도구 만들기 	창의적 문제해결/자원 활용역량
11	TPL4: 설문 조사 하기	<ul style="list-style-type: none"> 설문 조사하기 예상된 결과와 의미 부여하기 	창의적 문제해결/자원 활용역량
12	주제5: 이상행동과 적응	<ul style="list-style-type: none"> 프로이드의 정신분석학 이해 정상과 비정상 그리고 정신장애의 이해 	의사소통 역량
13	TPL5: 결과 분석하기	<ul style="list-style-type: none"> 자료 종합하기 통계 분석하기 	창의적 문제해결
14	TPL6: 최종결과 정리 및 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> 최종 발표하기 피드백 받기 최종 보고서 작성하기 	창의적 문제해결
15	기말고사		
16	기 말 고 사		

※ AL교과목만 작성필요

주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)					
수업주제	심리학이란 무엇인가?			담당교수	최문기
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	1/2
	강의	30분	3		
	학생활동	70분	7		
수업방법	심리학이란 학문에 대한 이해(심리학에 대한 오해 풀기) <ul style="list-style-type: none"> • 질문지 작성. • 교수가 답하거나 논의를 통해서 문제를 풀어나간다. • 생각해 볼 문제들을 제기한다. 				
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> • 심리학에 대한 관심을 높이고 심리현상에 대한 과학적 사고와 비과학적 사고를 구분할 수 있다. • 생활 속에 다양한 현상들을 심리학적 문제로 정의하고 논의할 수 있다. 				
사전 준비사항 및 유의사항	자유질문지				
형성평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 질문지와 자기설명에 대한 작성 후 교수의 피드백 				

수업 자료 1.
학생 질문지

학과: 학번: 이름:

심리학에 대한 자유 질문지

질문 1:	
설명	
질문 2:	
설명	

주제별 학습성과 (1주_2주차)					
수업주제	심리학의 기초적 이해			담당교수	최문기
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	1. 2주/4시간
	강의	160분	80%		
	학생활동	40분	20%		
수업방법 (자세히)	도입 전개	60	<ul style="list-style-type: none"> 정신분석학적 접근의 이해 행동주의 접근의 이해 	강의식	PPT
	정리	20	<ul style="list-style-type: none"> 질문 만들기 교수와 토론하기 	질문/토론	
	도입 전개	60	<ul style="list-style-type: none"> 신경생물학적 접근의 이해 인지적 접근의 이해 입본주의 접근의 이해 	강의식	PPT
	정리	20	<ul style="list-style-type: none"> 질문 만들기 교수와 토론하기 	질문/토론	
학습성과	□하나의 심리적 사건을 여러관점으로 볼 수 있다는 것을 이해하고 설명할 수 있다. □인간의 심리가 여러 측면들로 이루어져 있다는 것을 이해하고 설명할 수 있다. □심리학에 대한 과학적 관점을 주장하고 논의할 수 있다.				
사전 준비사항 및 유의사항	없음				
형성평가 방법	토론 결과 작성 후 교수의 피드백 중간고사를 통한 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 의식과 무의식을 정의하고 두 마음의 상호작용을 통해 인간의 마음을 설명하시오 - 뇌국제화이론의 장점과 단점에 대해 논하시오 				

주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)					
수업주제	인간 뇌의 이해			담당교수	최문기
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	3/3
	강의	50분	5		
	학생활동	50분	5		
수업방법 (자세히)	도입 전개	50	<ul style="list-style-type: none"> 뇌에 대한 여러 이슈 설명 	강의식	PPT
	정리	25	<ul style="list-style-type: none"> 질문 만들기 교수와 토론하기 	질문/토론	
	도입 전개	50	<ul style="list-style-type: none"> 뇌의 구조와 기능 설명 뇌의 연구방법 소개 	강의식	PPT
	정리	25	<ul style="list-style-type: none"> 질문 만들기 교수와 토론하기 	질문/토론	
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> • 뇌에 대한 과학적, 비과학적 지식을 구분할 수 있다. • 뇌국제화이론에 대해 이해하고 뇌를 바라보는 관점을 구분할 수 있다.(여러개의 뇌 vs. 하나의 뇌) • 의식적 작용과 무의식적 기제의 상호작용을 설명할 수 있다. 				
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> • 영상자료(오토마틱 브레인, 독일) • 조별 주제 토론 및 토론지 작성 				
형성평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 토론 결과 작성 후 교수의 피드백 • 중간고사를 통한 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 의식과 무의식을 정의하고 두 마음의 상호작용을 통해 인간의 마음을 설명하시오 - 뇌국제화이론의 장점과 단점에 대해 논하시오 				

주제별 학습성과 (4주)					
수업주제	학습(지능)이란 무엇인가?			담당교수	최문기
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	4/3
	강의	60분	3		
	학생활동	40분	7		
수업방법 (자세히)	도입 전개	30	• 학습심리의 이해/광고심리학의 원리 이해	강의식	PPT
	정리	20	• 질문 만들기 • 교수와 토론하기	질문/토론	
	도입 전개	30	• 지각과 지능체계의 관계 이해 • 인지적 정보처리의 이해(인간의 기억, 정보처리론의 이해)	강의식	PPT
	정리	20	• 질문 만들기 • 교수와 토론하기	질문/토론	
	학습성과 <ul style="list-style-type: none"> 인간의 학습에 대한 여러 가지 기제 구분 및 장단점을 분류할 수 있다. 지각을 통한 인간의 지능체계를 설명할 수 있다. 정보처리론의 우수성과 문제점을 파악할 수 있다. 				
사전 준비사항 및 유의사항 <ul style="list-style-type: none"> 없음 					
형성평가 방법 <ul style="list-style-type: none"> 중간고사를 통한 평가 <ul style="list-style-type: none"> 조건형성을 통한 학습과 인지적 학습에 대해 설명하고 두 학습기제에 대한 장단점을 비교하시오 우리가 왜 세상의 정보를 있는 그대로 받아들이지 못하는지 지각적 측면에서 논의하시오 					

주제별 학습성과 (5주_1)						
수업주제	Team Project Learning1 : 주제 정하기			담당교수	최문기	
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	5/2	
	강의	20분	2			
	학생활동	80분	8			
수업방법 (자세히)	구분	시간	주요내용 및 활동		수업방법	자료/매체
	도입	10	• 심리학 주제 탐색 방법론 설명 • 팀별 활동과 목표에 대한 설명		강의	PPT
	전개	30	• 팀별 주제 탐색 토론		토론식	
	정리	20	• 교수와의 토론 및 수정		질문/토론	
	전개	30	• 교수와의 수정사항을 반영한 2차 주제 탐색 • 주제 정교화 • 다음 모임 준비		토론	
	정리	20	조별 주제 발표		발표	
	학습성과 <ul style="list-style-type: none"> 자기 주변의 생활적인 문제를 심리학적인 아이디어와 질문으로 추출할 수 있다. 자신의 여러 가지 문제를 심리학적 사고로 문제제기할 수 있다. 					
사전 준비사항 및 유의사항 <ul style="list-style-type: none"> 자신 혹은 주변의 재미있는 심리학적 문제 찾기 예) 수업 팀플에서 성격의 내향성 외향성에 따른 참여방식 차이 및 선호도 						
형성평가 방법 <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 중간 결과 평가 심리학적 아이디어 작성 수준 및 학생과의 논의(팀별) 						

주제별 학습성과 (5주_2)					
수업주제	TPL2: 연구 주제 탐색과 가설			담당교수	최문기
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	5/1
	강의	5분	1		
	학생활동	45분	9		
수업방법 (자세히)	구분	시간	주요내용 및 활동	수업방법	자료/매체
	도입	10	<ul style="list-style-type: none"> 심리학 자료 탐색 방법론 설명 팀별 활동과 목표에 대한 설명 	강의	PPT
	전개	30	<ul style="list-style-type: none"> 팀별 주제 탐색 토론 	토론식	
	정리	20	<ul style="list-style-type: none"> 교수와의 토론 및 수정 	질문/토론	
	전개	30	<ul style="list-style-type: none"> 교수와의 수정사항을 반영한 2차 자료 탐색 문제의식의 정교화와 핵심적 논의 찾기 다음 모임 준비 	토론	
	정리	20	조별 주제 발표	발표	
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> 과학적 문제해결을 위한 문헌 자료를 활용할 수 있다. 자료를 통해 문제에 대한 체계적으로 접근할 수 있다. 자료 활용과 논리적 사고를 통해 기존의 결과를 비판적으로 사고할 수 있다. 				
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> 팀별 주제에 대해 문헌조사 정리해오기 기존의 연구 결과를 비판하기 				
형성평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 중간 결과 평가 심리학적 자료 활용을 통한 심리학적 문제의식 만들기 정도 평가(팀별) 과학적 문제의식에 대한 창의적 해결책 만들기 정도 평가(팀별) 				

주제별 학습성과 (6주_7주)					
수업주제	주제2: 정서와 인간			담당교수	최문기
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	6,7/5
	강의	50분	5		
	학생활동	50분	5		
수업방법 (자세히)	구분	시간	주요내용 및 활동	수업방법	자료/매체
	도입/전개	50	<ul style="list-style-type: none"> 정서지능의 이해: 지능으로서의 정서와 진화 심리학 	강의식	PPT
	멀티미디어 시청	50	<ul style="list-style-type: none"> 정서지능: 엄마도 모르는 우리아이의 정서지능 시청 	멀티미디어	
	도입	10	조별 팀 구성 및 주제 토론에 대한 설명	강의식	
	전개	30	<ul style="list-style-type: none"> 조별 주제 선정 및 토론 -정서 지능의 중요성 -낮은 정서지능은 어떻게? -정서 지능을 높일 수 있는 방안 -감성코칭이란 무엇일까? 	토론식	
	정리	20	조별 결과 발표 및 보고서 제출	질문/토론	
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> 진화와 정서간의 연관성을 설명할 수 있다. 지능에 있어 정서의 중요성을 설명할 수 있다. 정서지능(EI)과 일반지능(IQ)을 비교하고 차이를 구분하고 논의할 수 있다. 인간 지능에 대한 통합적 이미지를 그릴 수 있다. 				
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> 엄마도 모르는 우리아이의 정서지능(영상물) 				
형성평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> 토론 결과 작성 후 교수의 피드백 중간고사 문제 <ul style="list-style-type: none"> -정서가 왜 지능에 중요한 역할을 하는지 설명하라. -정서지능(EI)과 일반지능(IQ)을 비교하고 차이를 구분하고 논의하라. 				

수업자료 3.

조별 주제 토론 및 토론키 작성

조:

참석자:

주제 1.	일반지능과 정서지능의 차이는 무엇일까 1. 2. 3. 4.
주제 2.	정서 지능이 왜 중요할까? 1. 2. 3. 4.
주제 3.	정서지능이 낮은 사람들은 어떻게 해야 할까? 1. 2. 3. 4.
정서지능에 대한 자유 주제	주제: 토론 내용. 1. 2. 3. 4.

주제별 학습성과 (9주)					
수업주제	TPL3:조사 설계 및 제작			담당교수	최문기
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	7/1
	강의	5분	2		
	학생활동	45분	8		
수업방법 (자세히)	구분	시간	주요내용 및 활동	수업방법	자료/매체
	도입	5	<ul style="list-style-type: none"> 심리학 조사 방법론 설명 팀별 활동과 목표에 대한 설명 	강의	PPT
	전개	45	<ul style="list-style-type: none"> 실험 설계 조사 변인 설정 팀별 조사 설문지 작성 	토론식	
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> 과학적 지식 만들기를 위한 심리학적 방법론을 활용할 수 있다. 변인에 대한 조작적 정의를 할 수 있다. 문제를 해결하기 위한 핵심 가설(실험가설)을 설정할 수 있다. 조사를 위한 설문지를 작성할 수 있다. 				
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> 주요 변인에 대한 설문지 조사해오기(문헌, 인터넷을 통해) 				
형성평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 중간 결과 평가 문제의식에 대한 가설체계 평가 심리 조사 설계 평가 설문지 평가 				

주제별 학습성과 (10주)						
수업주제	사회 속의 인간			담당교수	최문기	
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	10/3	
	강의	50분	5			
	학생활동	50분	5			
수업방법 (자세히)	구분	시간	주요내용 및 활동	수업방법	자료/매체	
	도입	15	• 사회 심리학 소개	강의식	PPT	
	전개	50	• 귀인이론과 실험들 • 동조현상과 실험들 • 복종과 인간성에 관한 실험들	강의식	PPT	
	정리	15	• 질문 만들기 • 교수와 토론하기	질문/토론		
	도입 전개	50	• 동조현상과 실험들 • 복종과 인간성에 관한 실험들	강의식	PPT	
	정리	20	• 질문 만들기 • 교수와 토론하기	질문/토론		
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> 집단과 상황 속에서 일어나는 인간의 행동과 개인의 기질에 의해서 일어나는 현상을 구분할 수 있다. 사회 속에서 일어나는 동조 현상들을 추출하고 대안을 만들 수 있다. 사회 속에서 일어나는 복종 현상(밀그램)들을 추출하고 대안과 대책을 만들 수 있다. 					
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> 밀그램 실험 읽어오기('심리학을 변화시킨 40가지 연구' 중에서) 					
형성평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> 기말고사 시험 <ul style="list-style-type: none"> 집단과 상황 속에서 일어나는 인간의 행동과 개인의 기질에 의해서 일어나는 현상을 구분하라. 사회 속에서 일어나는 동조 현상들을 설명하고 대안을 만들어 보아라. 사회 속에서 일어나는 복종 현상(밀그램)들을 설명하고 대안을 만들어 보아라. 					

주제별 학습성과 (11주)						
수업주제	TPL4: 설문조사			담당교수	최문기	
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	10/2	
	강의	30분	3			
	학생활동	70분	7			
수업방법 (자세히)	구분	시간	주요내용 및 활동	수업방법	자료/매체	
	도입	10	• 설문 조사 만들기과 시행	강의	PPT	
	전개	30	• 팀별 활동: 설문지 만들기 및 시행하기	토론식		
	정리	20	• 교수와의 토론 및 수정	질문/ 토론		
	전개	30	• 설문지 최종 선정 및 시행하기 • 다음 모임 준비	토론		
	정리	20	조별 주제 발표	발표		
	학습성과	<ul style="list-style-type: none"> 문제를 해결하기 위한 핵심 가설(실험가설)을 설정할 수 있다. 조사를 위한 설문지를 작성할 수 있다. 수리적 결과를 통해 문제를 해결 및 판단할 수 있다. 				
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> 조사 결과 엑셀 작업 해오기 					
형성평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 중간 결과 평가 결과의 체계성 평가 					

주제별 학습성과 (12주)					
수업주제	이상행동과 적응			담당교수	최문기
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	12/3
	강의	60분	6		
	학생활동	40분	4		
수업방법 (자세히)	구분	시간	주요내용 및 활동	수업방법	자료/매체
	도입 전개	50	<ul style="list-style-type: none"> 프로이드의 정신분석학 이후의 정신분석학 정신분석학의 비판적 관점 	강의식	PPT
	정리	25	<ul style="list-style-type: none"> 질문 만들기 교수와 토론하기 	질문/토론	
	도입 전개	50	<ul style="list-style-type: none"> 정상과 비정상 그리고 정신장애의 이해 	강의식	PPT
	정리	25	<ul style="list-style-type: none"> 질문 만들기 교수와 토론하기 	질문/토론	
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> 정신분석학에 대한 이해하고 비판할 수 있다. 인간의 정상성과 비정상성에 대한 기존의 문제를 비판 혹은 논증할 수 있다. 정신장애에 대한 설명과 자신만의 대안적 관점을 만들 수 있다. 				
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> '도대체 누가 미쳤는가?(심리학을 변화시킨 40가지 연구) 읽어 오기 				
형성평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> 기말고사를 통한 평가 <ul style="list-style-type: none"> -정신분석학에 대한 이해하고 비판하라. -인간의 정상성과 비정상성에 대한 기존의 문제를 비판 혹은 논증하라. -정신장애에 대한 설명과 자신만의 대안적 관점을 만들어 보아라. 				

주제별 학습성과 (13주)					
수업주제	TPL5: 논의 및 보고서 작성			담당교수	최문기
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	13/3
	강의	30분	3		
	학생활동	70분	7		
수업방법 (자세히)	구분	시간	주요내용 및 활동	수업방법	자료/매체
	도입	10	<ul style="list-style-type: none"> 결과분석법 및 의미 해석법 설명 종합적 논의 설명 발표 자료 형식 설명 	강의	PPT
	전개	30	<ul style="list-style-type: none"> 팀별 결과 논의 및 종합적 해석 연구의 문제점 논의 및 다음 연구 주제 제언 	토론식	
	정리	20	<ul style="list-style-type: none"> 교수와의 토론 및 수정 	질문/토론	
	전개	30	<ul style="list-style-type: none"> 교수와의 수정사항을 반영한 2차 논의 종합적 결론 만들기과 발표 준비 	토론	
	정리	20	<ul style="list-style-type: none"> 조별 간단 질문 	발표	
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> 수리적 결과를 통해 문제를 해결 및 판단할 수 있다. 심리학적 사고와 통계학에 대한 연관성을 설명하고 결과를 활용할 수 있다. 자신의 결과를 과학적 근거를 가지고 설명할 수 있다. 				
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> 조사 결과 엑셀 작업 해오기 				
형성평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 중간 결과 평가 				

주제별 학습성과 (14주)					
수업주제	팀프로젝트 결과 발표1			담당교수	최문기
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	14/3
	강의	5분	1		
	학생활동	95분	9		
수업방법 (자세히)	구분	시간	주요내용 및 활동	수업방법	자료/매체
	발표	150	<ul style="list-style-type: none"> 학생 종합 발표(혹은 우수사례) 및 질의 응답 교수의 피드백 	발표 및 토론식	PPT
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 결과를 과학적이고 체계적으로 발표할 수 있다. 결과에 대해 종합적으로 사고하고 비판적으로 수용할 수 있다. 자신의 주제에 대해 창의성으로 학생들에게 학습시킬 수 있다. 				
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> 최종 보고 PPT 제작 				
형성평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 최종 결과 평가 				