

강의계획서

[1] 기본 정보

■ 수업 정보

| | | | |
|----------|---------------------------|---------|-------|
| 개설년도/학기 | 2021/2 | 교과목명 | 영유아발달 |
| 학수번호 | 010378 | 분반 | 01 |
| 강의실/강의시간 | 미배정:토(5) | 학점 | 3학점 |
| 수업유형 | 과목구분(사이버강의), 이론(3), 실습(0) | 교과목인증 | - |
| 이수구분 | 전공선택 | 교수참여유형 | 단독 |
| 성적 평가 구분 | 상대평가 | 독서인증 | No |
| | | ESG 관련성 | - |

■ 교수자 정보 (1)

| | | | |
|-----|-----|-----------------------------|--------------------------------|
| 교수명 | 문영경 | 소속 | 아동교육상담학과 |
| 연락처 | | 이메일 | |
| 연구실 | | 교과목 상담 가능 시간 (Office Hours) | 월(5교시,6교시), 수(5교시,6교시), 목(3교시) |

▽ 학칙 제 58조의 2에 의거하여 장애학생은 학기 초에 교과목 담당자의 면담을 통해 강의, 과제, 시험 등에 관한 학습지원을 요청할 수 있으며, 요청된 사항은 담당교수 혹은 장애학생 지원센터를 통해 지원받을 수 있습니다. 자세한 사항은 아래 '■ 참고사항'을 확인하기 바랍니다.

[2] 학습목표 / 학습성과

■ 강의개요

태아기에서 영유아기에 이르기까지의 발달적 특징을 이해하는 데 목표를 둔다. 즉 태아기~유아기까지 일반 및 특수한 요구를 가진 영유아들의 신체적, 인지적, 언어적, 사회적, 정서적, 도덕적 발달 등 세부 영역별 발달과정과 발달적 특징을 이해함으로써 발달적 문제를 진단하고 건강한 발달에 도움을 줄 수 있는 역량을 기른다. 인간행동의 발달 단계와 과정에 대한 제반 이론을 학습하고, 영유아관찰을 통한 경험적 증거를 공부함으로써 영유아기의 전반적인 발달특징과 과정에 대한 지식을 함양할 수 있다. 이를 통해 영유아발달 단계에서 발생할 수 있는 다양한 문제들을 실제적으로 살펴보고, 이를 이해하고 해결할 수 있는 능력을 배양한다. 주 교육내용은 발달심리학적 이론, 영유아기의 영역별 발달적 특성, 영유아기에 발생할 수 있는 발달적 문제, 영유아발달 프로그램의 내용 및 현황, 영유아지도를 위한 관찰, 영유아교육현장에 대한 이해와 적응능력 향상에 관한 내용을 학습한다.

본 교과목은 사이버강의교과목으로 온라인 강의수강 및 퀴즈, 토론에 참여하는 교과목입니다. 토요일 강의는 없으며 온라인 강의실에 등재된 강의를 기간 내에 듣습니다. 다만 매주 목요일 멘토링 시간에 줌을 통한 문제풀이 및 보충강의가 있을 예정입니다. 다만 필수 참여는 아닙니다. 참고 바랍니다.

■ 선수과목(강좌이수 필수사항)

없음 / 보육교사 2급 필수과목

■ 강의목표

영유아기 인지발달에 대해 설명할 수 있다.
영유아기 사회정서발달에 대해 설명할 수 있다.
영유아기 언어발달에 대해 설명할 수 있다.
영유아기 신체발달에 대해 설명할 수 있다.

■ 핵심역량 연계성

| 구분 | 핵심역량 | 비율 | 주역량과 교과목 간 연계성 |
|--------------|---------|-----|-------------------|
| 주역량 (1순위) | 과학적사고역량 | 60% | (전공 교과목은 제시되지 않음) |
| 부역량 (2순위) | 자기주도역량 | 40% | |

■ 역량 기반 학습성과

| 역량 구분 | | 하위역량 | 구성요소 | 행동지표 |
|-------|-------------|----------|------------|--|
| 핵심역량 | 과학적사고 | 분석적 사고 | 관찰력 | 나는 주변 사물이나 현상들을 다른 사람에 비해 주의깊게 살펴보는 편이며, 세세한 부분까지 다양하게 구체적으로 관찰한 내용을 묘사한다. |
| | | | 분석력 | 나는 문제나 상황들을 부분적으로 세분화하고, 부분별로 해결해야 할 과제가 무엇인지 명확히 파악하며, 부분들 간의 관계성까지 분석한다. |
| | | | 논리력 | 나는 구체적인 근거를 제시하며 주어진 문제의 원인들을 파악하고, 원인에 따른 결과가 무엇인지 연계하여 분석한다. |
| | | 종합적 사고 | 추리력 | 나는 수집된 여러 지식과 정보들을 서로 연관시키며 조합하여 중요하게 해결될 문제가 무엇인지와 향후 예상되는 결과들을 다양하게 추리한다. |
| | | | 통찰력 | 나는 외면적으로 드러난 정보와 숨어있는 정보 뿐만 아니라 여러 정보들 간의 의미있는 패턴, 관계성까지 찾아내고, 그 정보들을 연결하여 유용한 아이디어로 활용한다. |
| | | | 판단력 | 나는 적절한 선정기준을 만들어 여러 해결안들을 서로 비교하고, 예상되는 결과까지 고려하여 최종 해결안을 판단한다. |
| | | 창의적 사고 | 호기심 | 나는 어떤 내용이든 호기심이 생기면 바로 질문을 하거나 궁금한 내용이 해소될 때까지 계속 찾아본다. |
| | | | 독창성 | 나는 항상 친구들이 생각하지 못하는 새로운 아이디어를 많이 제시하고, 제시한 아이디어들이 다수로부터 인정을 받는다. |
| | | | 실용성 | 나는 새로운 아이디어가 실제 현장에서 적용 가능한가를 함께 파악하고, 실용성 있게 구체적으로 정교화하여 아이디어로 제안한다. |
| 전공역량 | 아동 및 교육지원역량 | 아동발달지원역량 | 아동발달 이론 | - |
| | | | 아동기 신체발달 | - |
| | | | 아동기 언어발달 | - |
| | | | 아동기 인지발달 | - |
| | | | 아동기 사회정서발달 | - |
| | | | 아동 권리와 복지 | - |

[3] 수업 진행 정보

■ 교수학습방법

| 강의식 수업 | PBL/프로젝트 | 발표·토의 | 협동학습 | Co-ACT | 실험/실습/실기 | 현장실습 | 플립러닝 | 블렌디드/MOOC | 사이버 | 기타 |
|--------|----------------|-------|------|--------|----------|------|------|-----------|-----|----|
| 0 | | 0 | | | | | | | 0 | |
| 교수학습방법 | | 세부 설명 | | | | | | | | |
| 강의식수업 | 온라인 강의를 수강합니다. | | | | | | | | | |
| 발표·토의 | 토론 과제에 참여합니다. | | | | | | | | | |
| 사이버 | - | | | | | | | | | |

■ 수업자료 및 기타자료

| | | |
|--------|-----|--|
| 주교재 | 교재명 | 영유아발달, 공동체, 김매희 외 2017. 영유아발달, 공동체, 임지영 외, 2017 |
| | 저자 | |
| | 출판사 | |
| | 발행년 | |
| 부교재 | 교재명 | - |
| | 저자 | |
| | 출판사 | |
| | 발행년 | |
| 기타 자료 | | - |
| 온라인 자료 | | - |

[4] 학습 평가 방법

| 출석 | 중간고사 | 기말고사 | 핵심역량평가 | 퀴즈 | 과제 | 팀 프로젝트 |
|----------|--|----------|--------|----------|----------|---------|
| 15% | 30% | 30% | 5% | | 0% | |
| 발표·토의 | 수업활동 결과물 | 수업 참여/태도 | 실기평가 | 기타1 (퀴즈) | 기타2 (토론) | 기타3 () |
| | | | | 10% | 10% | |
| 학습 평가 방법 | | 세부 설명 | | | 평가준거 | |
| 출석 | 1강 1시간으로 기간 내 수강완료 하지 않을 경우 감점 1점 수강완료 기간 내 수업완료하지 않았을 경우 지각으로 처리됩니다. | | | | | |
| 중간고사 | 1주에서 8주 까지 내용을 정리합니다. | | | | | |
| 기말고사 | 9주에서 15주 까지 내용을 정리합니다. | | | | | |
| 핵심역량평가 | | | | | | |
| 기타1 | 매주 퀴즈를 완료합니다. | | | | | |
| 기타2 | 토론 과제에 참여합니다. | | | | | |

[5] 주별 세부 수업계획

| | | |
|-----|---------------------|---|
| 1주차 | 수업 주제 | 오리엔테이션 |
| | 수업 목표 | 강좌 설명, 강의 안내, 조별 과제 안내. |
| | 수업 내용 | 강좌 설명, 강의 안내 강좌 대한 전반적인 설명과 강의에 대한 안내를 진행합니다. 강의 진행방법, 출석, 과제, 토론 등등에 대한 안내를 실시합니다. |
| | 수업 방법 및 평가 활동 | 교재 참조 |

[5] 주별 세부 수업계획

| | | |
|-----|------------------------|---|
| 2주차 | 수업 주제 | 발달의 개념과 쟁점 |
| | 수업 목표 | 1) 발달의 개념과 원리에 대해 설명할 수 있다. 2) 발달의 영역과 시기에 대해 설명할 수 있다. 3) 발달에 영향을 미치는 요인을 나열할 수 있다. 4) 발달 이해의 주요 쟁점을 분석할 수 있다 |
| | 수업 내용 | 1) 발달의 개념과 원리 2) 발달의 영역과 시기 3) 발달에 영향을 미치는 요인 4) 발달 이해의 주요 쟁점 |
| | 수업 방법 및 평가 활동 | 교재참조 |
| 3주차 | 수업 주제 | 발달이론에서의 생물학적 관점 발달이론에서의 정신분석적 관점 |
| | 수업 목표 | 1) 생물학적 관점에서의 성숙주의 이론의 특징을 구분하고 설명할 수 있다 2) 생물학적 관점에서의 동물행동학 이론의 특징과 내용을 설명할 수 있다. 3) 정신분석학적 관점인 프로이드 이론의 주요 개념 및 특징을 설명할 수 있다 4) 에릭슨의 심리. 사회이론의 주요 발달 단계와 특징을 구술할 수 있다 |
| | 수업 내용 | 1) 성숙이론 : 게젤 이론, 몬테소리 이론 2) 동물행동학 이론 3) 프로이드 이론 : 주요개념, 발달 단계별 특징 4) 에릭슨 이론 : 특징, 발달 단계 |
| | 수업 방법 및 평가 활동 | 교재참조 |
| 4주차 | 수업 주제 | 발달이론에서의 인지적 관점, 학습적 관점, 생태학적 관점 |
| | 수업 목표 | 1) 피아제의 인지발달이론의 특징을 구술할 수 있다 2) 비고츠키의 사회문화적 이론을 정리하고 특징을 분석할 수 있다 3) 정보처리이론의 특징과 타 인지 이론을 비교할 수 있다 4) 학습적 관점의 고전적 조건형성이론, 조작적 조건형성이론, 사회학습이론을 설명할 수 있다. 5) 브론펜브루너의 생태학적 관점을 설명할 수 있다. |
| | 수업 내용 | 1) 피아제 인지발달이론 2) 비고츠키의 사회문화적 이론 3) 정보처리이론 4) 학습적 관점: 행동주의적 관점 5) 생태학적 관점 |
| | 수업 방법 및 평가 활동 | 교재참조 |
| 5주차 | 수업 주제 | 발달 연구법 |
| | 수업 목표 | 1) 영아발달 연구의 목적을 구술할 수 있다. 2) 영아발달 연구의 자료수집방법을 비교할 수 있다. 3) 영아발달 연구의 설계를 비교할 수 있다. 4) 영아발달 연구에서의 윤리적 문제를 설명할 수 있다 |
| | 수업 내용 | 1) 영아발달 연구의 목적 2) 영아발달 연구의 자료수집 방법 3) 영아발달 연구의 설계 4) 영아발달 연구에서의 윤리적 문제 |
| | 수업 방법 및 평가 활동 | 교재참조 |

[5] 주별 세부 수업계획

| | | |
|------|------------------------|--|
| 6주차 | 수업 주제 | 태내기 발달 |
| | 수업 목표 | 1) 태내 발달 단계를 구분하여 설명할 수 있다. 2) 태내 발달에 영향을 미치는 요인에 대해 기술할 수 있다. 3) 태내기에서 발생할 수 있는 발달문제의 유형을 요약할 수 있다 |
| | 수업 내용 | 1) 태내발달단계 2) 태내발달에 영향을 미치는 요인 3) 태내기 발달 문제 |
| | 수업 방법 및 평가 활동 | 교재참조 |
| 7주차 | 수업 주제 | 출산과 부모의 역할 |
| | 수업 목표 | 1) 출산과정에 대해 설명할 수 있다. 2) 출산방법에 대해 설명할 수 있다. 3) 출산과 관련된 문제에 대해 나열할 수 있다. 4) 태내기 발달을 위한 부모 역할에 대해 설명할 수 있다. |
| | 수업 내용 | 1) 출산 2) 출산방법 3) 출산과 관련된 문제 4) 태내기 발달을 위한 부모 역할 |
| | 수업 방법 및 평가 활동 | 교재참조 |
| 8주차 | 수업 주제 | 중간고사 |
| | 수업 목표 | 중간고사 |
| | 수업 내용 | 중간고사 |
| | 수업 방법 및 평가 활동 | 교재참조 |
| 9주차 | 수업 주제 | 신생아의 특징 |
| | 수업 목표 | 1) 신생아의 신체적 발달과 특징을 정리할 수 있다. 2) 신생아의 생리적 발달 특징을 설명할 수 있다. 3) 신생아의 감각기능의 발달과 특징을 구술할 수 있다. |
| | 수업 내용 | 1) 신생아의 신체적 특징 2) 신생아의 생리적 특징 3) 신생아의 감각기능 |
| | 수업 방법 및 평가 활동 | 교재참조 |
| 10주차 | 수업 주제 | 신체 및 운동 발달 |
| | 수업 목표 | 1) 뇌의 구조와 기능 및 신경계의 발달의 특징에 대해 설명할 수 있다. 2) 신체적 성장의 특징에 대해 설명할 수 있다. 3) 운동기능 발달의 특징에 대해 설명할 수 있다. |
| | 수업 내용 | 1) 뇌와 신경계 발달 2) 신체적 성장 3) 운동기능발달 |
| | 수업 방법 및 평가 활동 | 교재참조 |

[5] 주별 세부 수업계획

| | | |
|------|------------------------|---|
| 10주차 | 수업 주제 | 신체 및 운동 발달 |
| | 수업 목표 | 4) 생리적 특징에 대해 설명할 수 있다. 5) 신체 및 운동기능 발달을 위한 부모와 교사의 역할에 대해 설명할 수 있다. |
| | 수업 내용 | 4) 생리적 특징 5) 신체 및 운동기능 발달 증진을 위한 영아프로그램의 실제 |
| | 수업 방법 및 평가 활동 | 교재참조 |
| 11주차 | 수업 주제 | 감각 및 지각 발달 |
| | 수업 목표 | 1) 촉각발달의 특징에 대해 설명할 수 있다. 2) 미각과 후각 발달의 특징에 대해 설명할 수 있다. 3) 청각 발달의 특징에 대해 설명할 수 있다. 4) 시각발달의 특징을 설명할 수 있다. 5) 영아의 감각 간 지각 발달의 특징을 설명할 수 있다. 6) 지각발달을 위한 부모와 교사의 역할에 대해 설명할 수 있다. |
| | 수업 내용 | 1) 촉각 2) 미각과 후각 3) 청각 4) 시각 5) 감각 간 지각 6) 지각발달 증진을 위한 영아프로그램의 실제 |
| | 수업 방법 및 평가 활동 | |
| 12주차 | 수업 주제 | 인지발달 |
| | 수업 목표 | 1) 감각운동적 사고에 대해 설명할 수 있다. 2) 대상영속성에 대해 설명할 수 있다. 3) 주의력에 대해 설명할 수 있다 |
| | 수업 내용 | 1) 감각운동적 사고 2) 대상영속성 3) 주의력 발달 |
| | 수업 방법 및 평가 활동 | 교재참조 |
| 13주차 | 수업 주제 | 언어 및 의사소통 발달 |
| | 수업 목표 | 1) 언어의 구성요소에 대해 설명할 수 있다. 2) 언어발달이론에 대해 설명할 수 있다. 3) 언어발달을 위한 가정 및 보육기관의 환경구성을 제시할 수 있다 |
| | 수업 내용 | 1) 언어의 구성요소 2) 언어발달이론 3) 언어발달을 위한 환경구성 |
| | 수업 방법 및 평가 활동 | 교재참조 |

[5] 주별 세부 수업계획

| | | |
|------|---------------------|---|
| 14주차 | 수업 주제 | 정서와 기질 |
| | 수업 목표 | 1) 정서의 개념과 이론적 관점 2) 정서표현과 이해 3) 기질의 개념 및 유형 4) 기질의 구성요소 |
| | 수업 내용 | 1) 정서의 개념에 대해 설명할 수 있다. 2) 정서발달의 이론적 관점에 대해 구분하여 설명할 수 있다. 3) 영아 정서표현의 특징에 대해 설명할 수 있다. 4) 영아 정서이해의 특징에 대해 설명할 수 있다. |
| | 수업 방법 및 평가 활동 | 교재참조 |

15주(보충/보강주)

| | | |
|------|---------------------|--------|
| 16주차 | 수업 주제 | 기말고사 |
| | 수업 목표 | 기말고사 |
| | 수업 내용 | 기말고사 |
| | 수업 방법 및 평가 활동 | 학기 마무리 |

■ 참고사항

장애학생의 학습권을 보장하기 위한 강의, 과제, 시험 및 평가와 관련된 지원 유형의 예는 아래와 같으며, 구체적인 학습지원
은 개별학생의 장애특성과 요구에 맞게 적절하고 합리적인 수준에서 제공되며, 강의 특성에 따라 달라질 수 있습니다.

| 분류 | 지원유형 |
|-----------|--|
| 강의관련 | · 시각장애 : 점자, 확대자료 제공, 교재 제작, 수업보조 도우미 허용 등 · 청각장애 : 대필 도우미 배치 등 · 지체장애 : 대필 도우미 배치, 휠체어 접근이 가능한 강의실 제공 등 |
| 과제관련 | · 제출일 연장, 대체과제 제공 등 |
| 시험 및 평가관련 | · 확대 시험지 제공, 시험시간 연장 및 평가 방법 변경 등 |