

강의계획서

(2018년도 1학기)

과목명	읽기와 쓰기	과목번호	COR1001
구분(학점)	3학점	수강대상	1,2,3,4학년
수업시간	월/수]	강의실	

담당교수 (사진)	성명: 권미란
	면담 시간과 장소: 추후 안내

I. 교과목 개요(Course Overview)

1. 수업개요	<p>본 수업은 타 교양 수업 및 전공 수업에서 필요한 한국어 읽기와 쓰기 능력을 향상시키기 위한 다양한 글쓰기 및 독해 활동을 수행하는 데 목적이 있다. 이 수업에서는 타인의 말에 적극적으로 경청하고 자기 의견을 명확히 주장할 수 있는 논리적인 말하기와 글쓰기 능력을 기를 수 있도록 함께 협동하는 다양한 수업활동이 마련되어 있다. 교수와 학생들이 함께 만들어가는 참여 수업을 지향한다.</p>												
2. 선수학습내용	<p>강의계획서 참고</p>												
3. 수업방법 (%)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 16.6%;">강의</th> <th style="width: 16.6%;">토의/토론</th> <th style="width: 16.6%;">실험/실습</th> <th style="width: 16.6%;">현장학습</th> <th style="width: 16.6%;">개별/팀 별 발표</th> <th style="width: 16.6%;">기타</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30%</td> <td>25%</td> <td></td> <td>10%</td> <td>25%</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	강의	토의/토론	실험/실습	현장학습	개별/팀 별 발표	기타	30%	25%		10%	25%	10%
강의	토의/토론	실험/실습	현장학습	개별/팀 별 발표	기타								
30%	25%		10%	25%	10%								

4. 평가방법 (%)

중간고사	기말고사	퀴즈	발표	프로젝트	과제물	참여도	기타
20%	30%	10%	20%		10%	10%	

II. 교과목표(Course Objectives)

- 고급 수준의 한국어 실력을 갖추기 위한 여러 가지 수단과 방법을 익힙니다.
 - 위와 같은 방법을 아주 익숙하게 다룰 수 있도록 연습합니다.
 - 서강대에서 개설된 다양한 수준 높은 강의나, 한국 친구들과 함께 하는 여러 가지 수업 활동에 두려움 없이 참여할 수 있는 기본 능력과 자신감을 키웁니다.
 - 다양한 주제나 형식의 자료를 읽으면서, 말하기와 읽기, 쓰기 능력을 키웁니다.
 - 읽기 자료를 통해 한국의 문화와 사회에 대한 이해 수준을 높입니다.
- 또한 대학 수업에서 다루는 전문적이고 학문적인 내용을 조금 더 쉽고 빠르게 이해할 수 있는 방법에 대해서도 고민해 봅니다.
- 대학에서 요구하는 수준과 형식을 갖춘 글을 씁니다.

III. 수업운영방식(Course Format)

(* I-3의 수업방법의 구체적 설명)

본 수업에서 학생은 교수의 이론 강의를 들으며 학생 스스로 자신의 읽기와 쓰기 능력을 신장시킬 수 있는 다양한 활동을 병행하게 된다. 이론 강의에 필요한 모든 자료는 수업일정에 맞게 사이버캠퍼스에 주차별로 공개된다. 주차별로 수업 진도에 맞는 간단한 퀴즈나 읽기와 쓰기 과제가 제공되지만 해당 과제는 모두 수업 시간 안에 교수와 함께 작성하게 된다. 따라서 수업 시간 외에 따로 해야 하는 수업과제는 없다. 하지만 각 주차별 수업 내용은 다음 수업내용과 연계되기 때문에 각 주차별 수업 과제를 모두 성실히 해내야 한다.

IV. 학습 및 평가활동(Course Requirements and Grading Criteria)

본 수업은 학생의 성실한 태도를 무엇보다 중요시 여긴다. 그래서 시험점수와 별도로 출석률과 과제성취도에 따라 학생의 성적이 차등될 수 있다. 학생은 수업 중에 교수가 제안하는 말하기/듣기/읽기/쓰기에 관한 다양한 활동을 수행해야 한다. 각 과제의 점수는 사이버캠퍼스와 수업 중 교수의 공지로 확인할 수 있다. 이 수업은 의사소통 전 과정을 통합적으로 활용하는 과제를 통해 단문에서 장문으로 학생의 글쓰기 능력을 향상시키고자 한다.

1. 중간고사(100점): 08주차
2. 기말고사(100점): 16주차
3. 활동평가(100점): 글쓰기 과제 및 발표(개인 발표/조별토론)
4. 독후감(100점): 독후감 작성 및 제출 (구체적인 사항은 조교 선생님의 독후감 오리엔테이션 참고)
5. 기타(100점) - 출석 및 수업 참여도 - 상대평가를 원칙으로 최종 성적 부여

V. 수업규정(Course Policies)

본 수업을 듣는 학생들은 사이버캠퍼스를 빈번히 방문해야 한다. 수업하는데 필요한 모든 수업 자료 및 활동자료는 사이버캠퍼스에 공개된다. 또 학생도 수업과제물을 사이버캠퍼스 과제 란에 올려야 한다. 그리고 토론 주제를 선정하거나 팀원도 사이버캠퍼스에 공개되고 시험도 사이버캠퍼스에서 치르게 된다. 사이버캠퍼스에 주차별 수업자료가 제공되기 때문에 학생은 수시로 사이버캠퍼스에 방문하여 교수의 공지사항을 확인하고 필요한 수업자료를 프린트하거나 자료를 올려야 한다.

VI. 교재 및 참고문헌(Materials and References)

- <읽기와 쓰기> 교재(서강대학교 출판부)
- 사이버캠퍼스에서 제공.

VII. 주차별 강의계획(Course Schedule)

(* 추후 변경될 수 있음)

1 주차	학습목표	수업 시험 및 강의 소개
	주요학습내용	- 교수 수업 내용 소개 - 학생들의 자기소개 - 독후감 조교의 독후감 문제 풀이 및 설명
	수업방법	강의 및 질의응답
	수업자료	사이버캠퍼스
	과제	없음.
2 주차	학습목표	<읽기와 쓰기> 수업목표와 과목의 필요성을 알리고, 본 수업을 통해 학생이 성취해야 할 핵심 능력을 상세히 설명한다. ※ 독후감 안내
	주요학습내용	1. 수업의 주요한 일정 설명하기 2. 수업과제, 시험방식, 평가 기준점 설명하기 3. 독후감 제도 및 독후감 텍스트 안내하기
	수업방법	교수의 강의, 학생과의 질의응답 시간
	수업자료	사이버캠퍼스(강의계획서) 독후감 조교(독후감 안내문)
	과제	없음
3 주차	학습목표	어휘·문장·문단 익히기 】 좋은 글이란 무엇인가? - 글쓰기의 중요성을 깨닫도록 다양한 글의 예시를 읽게 하고 좋은 글의 기준점을 스스로 찾아보게 한다.
	주요학습내용	자신이 글을 쓰는 목적과 의미를 확실히 이해하게 한다. 학생이 앞으로 읽고 쓰게 될 다양한 글의 목적 및 특성을 파악하고 이를 통해 ‘소통하는 글 쓰기’의 중요성을 인식하게 한다. ※ 1 대 1 매칭 프로그램 】 내 친구를 소개합니다. - 수업활동: 학생들은 2명씩 짝을 이뤄 서로를 인터뷰한다. 상대방의 장점 3가지를 발표한다.(첫인상, 나와의 공통점이나 차이점 등을 파악한다)
	수업방법	교수의 이론 강의 및 학생들의 발표
	수업자료	사이버캠퍼스
	과제	없음
4 주차	학습목표	글과 생각】 나의 생각을 글로 표현하기: 문장에서 문단으로
	주요학습내용	글을 이루는 단어, 문장, 문단의 개념을 설명한다. <읽기자료>와 어휘문제를 조별로 풀어본다. 단어의 의미를 새롭게 정의하게 한다. 사이버캠퍼스에 자신이 정의한 단어의 의미를 한 문장으로 작성하여 올린다. (교수의 개별 피드백)
	수업방법	이론 강의 및 문제 풀이
	수업자료	사이버캠퍼스

	과제	없음
5 주차	학습목표	요약하기1 ° 주제문과 핵심어 찾기
	주요학습내용	한 편의 짧은 글을 읽고, 그 정확한 내용을 파악하게 한다. 글을 읽고 중심 문장과 핵심어를 찾게 한다. <읽기자료 1>은 학생과 교수가 함께 읽고, <읽기자료 2>는 조별로 핵심어와 중심문장을 찾게 한 뒤 그 결과를 비교분석하게 한다. 위의 과정을 통해서 학생들은 요약하기의 방법이나 그 필요성을 깨닫게 한다. - 한국과 다른 여러 나라들을 표현하는 단어나 문장을 써보게 한 뒤 비교와 대조의 방법으로 설명하게 한다. (비교/대조의 개념 이해하기)
	수업방법	이론 강의와 학생들의 발표, 퀴즈
	수업자료	사이버캠퍼스
	과제	없음.
6 주차	학습목표	요약하기2 ° 요약문의 주요요건 및 기본 골격을 이해하기
	주요학습내용	다양한 글들을 읽고 중심 내용을 담은 핵심어, 중심문장, 중심문단을 찾아본다. <읽기자료>에서 중요한 부분이 어디인지를 파악하고 어떻게 글을 요약할지를 생각해보게 한다. 조별로 글의 요약할 부분이 어디인지 토론하게 한 뒤 학생 각자 하나의 글을 선택해 짧은 요약문을 작성하게 한다. - 짧은 동영상을 보고 영상의 주요내용을 요약한다.(10분) - 글과 영상의 내용을 요약하는 방식의 차이점을 논의하고, 장점과 단점을 설명해본다. - 조별로 조원들의 요약문을 읽고 장단점에 대해 이야기해본다. (사이버캠퍼스에 요약문 올리기: 교수의 개별 피드백)
	수업방법	이론 강의와 토론 그리고 글쓰기 실습
	수업자료	사이버캠퍼스
	과제	없음
7 주차	학습목표	확장하기: ° 묘사, 서사, 설명, 논증의 개념 설명하기
	주요학습내용	학생들에게 묘사, 서사, 설명, 논증의 사례를 알려주고 4가지 유형에 해당되는 글을 찾아보게 한다. 각 조별로 묘사, 서사, 설명, 논증 예시 글을 한편씩 발표하고 함께 읽어본다. 그 글의 특징을 정리하여 발표한다. -팀 활동: 그림, 숫자, 표, 사진 등의 <시각자료>를 제공한다. 이를 두고 어떤 글쓰기 방법으로 작성해야 하는 지 토론한다. -개인 활동: <읽기자료>에서 묘사, 서사, 설명, 논증의 글을 구분하게 하고 그 중 한 편의 내용을 요약한다. (사이버캠퍼스에 올리기: 교수의 개별 피드백)
	수업방법	교수의 이론 강의 및 학생들의 발표
	수업자료	사이버캠퍼스
	과제	없음.
8 주차	학습목표	중간고사

	주요학습내용	중간고사
	수업방법	중간고사
	수업자료	사이버캠퍼스
	과제	없음.
9 주차	학습목표	° 묘사와 서사의 방식 익히기: 웹툰과 영화(드라마)의 한 장면을 보고 이를 서사나 묘사의 방식으로 직접 표현해본다.
	주요학습내용	<사이버캠퍼스>에 미리 올려둔 웹툰과 영화(드라마)의 한 장면을 보고 어떤 인물이 어떤 상황에 처해있는지를 상상하게 한다. 자신의 머릿속 상상을 글로 표현하게 한다. 이를 통해 학생 스스로 서사와 묘사의 차이점을 확인하게 한다. 팀 활동】 - 웹툰의 이전 상황이나 다음 장면 상상하기 - 영화 속 인물의 심정이나 상황 묘사하기
	수업방법	교수의 이론 강의 및 학생의 발표
	수업자료	사이버캠퍼스
	과제	없음.
10 주차	학습목표	나의 생각을 글로 표현하기 위해 먼저 “말하기 활동”을 한다. 학생들은 타인에게 나의 생각을 쉽게 전달하기 위해, ‘무언가를 소개하는’ 1분 말하기를 준비한다. 시각·청각 요인이 포함된 영상물 한편을 선정하고 그 이유를 상대방에게 대화하듯 설명하게 한다. 모든 학생들의 발표가 끝나면, 학생 각자 가장 재미있었던 동영상 발표에 대해 짧은 글을 작성하게 한다.
	주요학습내용	수업 활동】 나의 생각 드러내기: “말하기” ① 재미있는 동영상 소개하기(영상물을 1~5분 분량 보여주고 재미있는 이유를 1분 동안 설명한다.) ② 한 사람 씩 친구들이 발표한 영상들에 대한 소감을 이야기하고 그중 가장 기억에 남는 발표와 그 이유를 짧은 글로 작성한다.(400자 내외) ③ 사이버캠퍼스에 글을 올린다.(교수의 개별 피드백)
	수업방법	학생들의 발표와 글쓰기 실습
	수업자료	사이버캠퍼스(학생은 자신이 찾은 동영상을 미리 올려두고, 다른 학생들이 수업 전에 이 자료를 미리 볼 수 있게 한다.)
	과제	없음.
11 주차	학습목표	나의 “생각을 말과 글로 표현하는 활동”으로, 타인에게 나의 생각을 쉽게 전달하는 ‘인상 깊은 말하기’의 특징을 파악한다. 시각·청각 요인이 포함된 영상물의 특징을 어떻게 상대방에게 설명하는지, 그 방법을 학생들이 타인의 발표를 통해 스스로 깨닫게 한다.
	주요학습내용	수업 활동】 타인의 생각을 들여다보기: “글쓰기” ① 나의 동영상을 보고 난 뒤 친구가 한 말을 정리한다. ② 자신의 발표에 대해 친구들이 왜 그런 반응을 보였는지에 대해 짧은 글을 써본다. (400자 내외) ③ 사이버캠퍼스에 글을 올린다.(교수의 개별 피드백)
	수업방법	학생들의 발표와 글쓰기 실습

	수업자료	사이버캠퍼스
	과제	.없음.
12 주차	학습목표	야외학습: 교수와 학생이 직접 도서관에 방문하여, 자신이 읽고 싶은 책을 골라 오게 한다. (장르는 뽑기를 통해 정해진다.: 문학, 철학, 정치, 문화)
	주요학습내용	학생의 학습동기를 자극하기 위해 도서관에서 문학, 철학, 정치, 문화 등 다양한 장르의 책을 직접 보고 골라보게 한다. ① 학생들은 도서관에 흠어져 30분 안에 책을 찾고 자신이 책을 선정한 간략한 이유와 가장 인상 깊은 문장 하나씩을 적어 교수에게 제출한다. ② 수업 시간에 무작위로 학생들이 글귀를 뽑아 읽게 하고, 그 글귀의 의미나 그 글귀를 선정한 사람의 생각을 상상하게 한다. ③ 가장 인기 있는 글귀를 뽑고, 그 문장의 의미를 풀이하는 ‘한 문단’ 글쓰기를 해본다. (사이버캠퍼스에 올리기: 교수의 개별 피드백)
	수업방법	현장학습
	수업자료	사이버캠퍼스
	과제	도서관에서 찾은 책에서 가장 흥미로운 글귀를 뽑게 한다. 이 글귀를 정해진 시간 안에 사이버캠퍼스에 올리게 한다. 다음 수업 시간에 그 글귀를 함께 읽어 보고 해당 장르의 특징이나 단어, 문장, 문단의 중요성을 이해하고 논의한다.
13 주차	학습목표	글쓰기 연습 1
	주요학습내용	자신이 쓰고 싶은 글의 주제를 선정하기
	수업방법	- 브레인 스토밍(brain-storming)으로 글감 찾기 - 다양한 소재로 글감 찾아보기 (영화, 드라마, 소설, 사회/문화 등등) - <읽기자료>를 통해서 학생들이 흥미를 느낄만한 글의 소재를 제공한다. 학생 들끼리 관심사에 따라 조를 편성하게 하고, 글의 주제나 글감을 나열하게 한다. 조원들 모두 참여해 작성한 글감 목록을 사이버캠퍼스에 올린다.
	수업자료	사이버캠퍼스
	과제	없음.
14 주차	학습목표	글쓰기 연습 2
	주요학습내용	자신이 쓰려는 글의 개요 작성하기 - 조별로 작성한 글감 목록을 바탕으로 개요를 작성해본다. - 자신이 작성한 개요를 다른 사람에게 보여주고 글의 전개방식을 설명해본다. - 자신이 선택한 소재나 개요에 대한 동료들의 조언을 듣고 고쳐본다.
	수업방법	교수의 강의와 학생들의 토론
	수업자료	사이버캠퍼스
	과제	없음.
15 주차	학습목표	글쓰기 연습 3
	주요학습내용	개요 완성하기 - 동료들의 평가와 조언을 바탕으로 고친 개요를 사이버 캠퍼스에 올리고 교

		<p>수의 피드백을 받는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교수의 피드백을 반영하여 개요를 수정한 뒤, 수정된 내용이나 추가된 내용에 대해 설명한다. - 개요를 완성한 학생은 조에서 자신의 글에 대해 발표한다.
	수업방법	완성한 글의 개요를 발표하고 한 편의 글을 완성한다.
	수업자료	사이버캠퍼스
	과제	없음.
16 주차	학습목표	기말고사
	주요학습내용	기말고사
	수업방법	기말고사
	수업자료	사이버캠퍼스
	과제	없음.

VIII. 참고사항(Special Accommodations)

<ul style="list-style-type: none"> - 수업의 일정은 학사 일정에 따라 변화할 수 있습니다. - 분반에 따라 수업의 진행방식이 바뀔 수도 있습니다. - 장애 학생에 대해서는 가능한 모든 편의를 제공할 예정입니다.
--