

수업계획서

과목명	조선시대사	과목번호	HIS3003
구분(학점)	이론(3.0), 실험(0.0), 설계(0.0)	수강대상	1~4학년
수업시간	화·목 12:00~13:15	강의실	J-309

	성명: 계승범	Homepage:
	E-mail:	연락처:
	면담시간:	

I. 교과목 개요(Course Description)

1. 수업개요	<p>이 교과는 15세기에서 19세기에 걸쳐 500년이 넘도록 한반도에 존재한 조선왕조 시대의 역사를 거시적으로 파악하고 분석적으로 해석한다. 흔히 ‘반만년’ 유구한 역사라는 말을 하지만, 현재 우리가 당연하게 받아들이는 ‘한국’이라는 역사공동체를 이 땅의 사람들이 어렵פות이나마 의식하고 느끼기 시작한 것은 조선시대 때이며, 흔히 한국의 전통으로 알려진 것들 대부분이 형성된 시기도 바로 조선(후기)시대이다. 또한 조선시대는 이른바 한국문명이 근대의 격랑에 휩쓸리기 직전의 시기이자, 전통시대의 마지막 왕조 시기이기도 하다. 따라서 조선시대사에 대한 이해는 전통시대와 근현대를 아울러 한국사를 통시적(通時的, diachronic)으로 파악하기 위해 필수적이다.</p> <p>이 교과에서 학생들은 고등학교 이래 알고 있는 조선시대 관련 사실들을 단순히 반복적으로 심화하는 학습을 지양하고, 사학과 학생으로서 조선시대 역사를 분석적으로 볼 수 있는 능력을 갖추도록 훈련받을 것이다. 지금까지 당연하게 받아들인 어떤 ‘사실’일지라도, 또는 학교에서 정식으로 배운 어떤 ‘사실’일지라도, 그것이 정말 사실인지 비판적으로 따져보고 꼬치꼬치 캐묻는 자세와 안목을 갖추도록 훈련받을 것이다. 또한 조선시대의 다양한 사건이나 현상들을 인수분해 식으로 해체해 천착하는 학습을 지양하고, 그런 사건과 현상들을 한데 묶어 종합적이지 거시적으로 살피고 해석할 수 있는 안목을 익힐 것이다.</p> <p>이런 과정을 통해 현재 21세기 한국사회의 다양한 현상을 제대로 파악할 수 있는 비판적 시각과 객관적 자세 및 (예비)역사가의 안목을 초보적이나마 갖추되, ‘한국사’에만 매몰되지 않고 세계사 맥락에서, 적어도 동아시아 맥락에서 조선시대를 현재와 관련하여 이해하고 분석하고 설명할 수 있는 실력을 갖추는 데 교과목의 목적을 둔다.</p>
2. 선수학습내용	<p>학교 규정상으로 선수 교과는 없지만, 대학 교양과목 수준의 한국사 지식을 갖추고 있다면 도움이 될 것이다. 특히 이 교과는 주제 중심으로 진행되는 전공과목이므로, 조선시대에 대한 기본적인 흐름 정도는 어느 정도 알고 수강하는 편이 좋을 것이다.</p>
3. 수업방법	<p>강의 70%, 토론 30%</p>
4. 평가방법	<p>중간고사 30%, 기말고사 30%, 페이퍼 10%, Response Essay(토론용 事前 문제) 30%</p>

II. 교과목표(Course Purpose)

<p>지식:</p> <p>① 조선시대의 정치·경제·사회·문화 등 한 사회를 형성하고 유지하는 데 필수적인 여러 분야에 대해 개설 수준을 넘어서는 지식을 갖춘다.</p> <p>② 조선시대 관련 다양한 논쟁점들에 대해 장단점을 파악하고, 자신의 견해를 논리적으로 제시할 수 있는 능력을 갖춘다.</p> <p>③ 조선시대 500년이 한국의 전체 역사에서 어떤 의미를 갖는지, 또한 동시대 주변 국가들의 역사와 비교할 때 어떤 의미를 갖는지 설명할 수 있는 능력을 갖춘다.</p>
<p>기술:</p> <p>① 주어진 학술 논문을 읽고 그 논지를 요약하고 비판적인 시비를 걸 수 있는 능력 및 그 내용을 자신의 버전으로 바꾸어 정리하고 발표할 수 있는 능력을 갖춘다.</p> <p>② 역사의 생명은 공간성과 시간성이니만큼 한반도라는 특정 공간에서 발생한 어떤 현상이나 주제를 공시적(共時的, 공간성)이고도 통시적(시간성)인 시각에서 해석할 수 있는 능력을 갖춘다.</p>
<p>태도:</p> <p>① 강의를 듣되 도전적이고도 비판적인 마음으로 듣는 능력을 갖춘다. 강의 중이라도 어떤 의문이 생기면, 지체 없이 질문하는 도전적인 태도를 갖춘다.</p> <p>② 아무리 세계적인 대가가 쓴 논문일지라도 어디엔가 반드시 허점이 있다는 확신을 갖고 해당 논문을 매우 비판적으로 읽는 태도를 몸에 익힌다. 이와 관련해서는 강의 내용도 예외일 수 없다는 생각을 마음에 새기고 과감하게 실천하는 도전적인 태도를 갖춘다.</p>

III. 수업운영방식(Course Format)

<p>크게 강의식 수업(70%)과 토론식 수업(30%)으로 진행한다. 토론식 수업이란 특정 주제와 관련해 미리 배부해 준 문제에 대한 답을 학생들이 준비해 오면 담당교수가 질문을 던지고 학생들이 답을 하고 서로 의견을 교환하는 방식의 수업을 말한다. 강의 중에도 질문은 항상 누구에게나 열려 있다. 학생도 아무 때나 강의를 끊고 질문할 수 있으며, 교수도 강의 중 아무 때나 학생에게 질문할 수 있다.</p>
--

IV. 학습 및 평가활동(Course Requirements)

<p>배점(100%)은 다음과 같다.</p> <p>① 중간고사 (30%): 논술형으로 나오는데, 상세한 정보는 중간고사 일주일 전 수업시간 중에 제공한다.</p> <p>② 기말고사 (30%): 중간고사의 경우와 같다.</p> <p>③ Response Essay 3편 (30%): 학기 중에 모두 10개의 Problem Set이 나간다. 하나의 Problem Set 안에는 복수의 문제가 있는데, 그 가운데 한 문제를 골라 답을 작성하여 제출한다. 마감은 해당 문제를 수업시간에 다루기로 한 날 수업 시작 순간이다. 분량은 자유이나, A4 3쪽을 넘으면 안 된다. 마감이 지나면 어떤 경우에도 받지 않는다. 반드시 출력하여 제출한다. 이런 식의 essay를 <u>세 개</u> 제출해야 한다. 한 편당 10%의 배점이다. <u>9월 26일(화)에 다룰 Set 3번</u>에 대한 과제물(response essay)을 제출한 학생에 한하여 엑스트라 제출 기회를 한 번 더 부여한다. 이 자격을 취득하여 모두 네 번 제출할 경우에는 상위 점수 세 개를 성적에 반영한다.</p> <p>④ Term-Paper (10%): 자기 자신 個人史의 시대 구분에 관한 페이퍼를 작성해 제출한다. 상세</p>

한 작성방법은 첫 수업시간에 별도로 제공하며, 사이버캠퍼스에도 열람이 가능하다. 분량은 A4용지로 2~5쪽인데, 어떤 경우에도 5쪽을 넘으면 안 된다. 마감은 11월 30일(목) 밤 자정이며, 늦게 낼 경우에는 하루(24시간)에 1점씩 감점한다. 제출방식은 한글이나 word 파일로 작성하여 이메일 첨부파일로 제출한다. 담당 교수는 메모 기능을 활용해 상세한 코멘트(피드백)를 적어서 이메일로 되 돌려줄 것이다.

V. 교재 및 참고문헌(Materials and References)

교재 : 특정 교재는 없고, 아래 읽기자료와 담당교수의 강의노트를 중심으로 수업을 진행한다.

특정 교재(교과서)는 없다. 대신, 강의 주제별로 읽어야 할 자료가 매주 있는데, 그 목록은 아래와 같다. 이들 읽기자료를 확보하는 방법은 첫 시간에 상세히 제공한다. ⇨ **상황에 따라 변경 가능함.**

- * 계승범, 2009, 『조선후기 해외파병과 한중관계』, 푸른역사, 91~145쪽.
- * 계승범, 2009, 「조선후기 유교화와 17세기」, 『한국사학사학보』 20, 179~205쪽.
- * 계승범, 2012-a, 「임진왜란 중 조명관계의 실상과 조공책봉관계의 본질」, 『한국사학사학보』 26, 한국사학사학회, 117~145쪽.
- * 계승범, 2012-b, 「조선왕조의 장구성과 한중관계」, 『명청사연구』 38, 163~199쪽.
- * 계승범, 2014, 『중종의 시대: 조선의 유교화와 사림운동』, 역사비평사, 151~195쪽.
- * 김광철, 2015, 「복고풍 新進士大夫의 再現」 『석당논총』, ??쪽.
- * 김당택, 1997, 「고려후기의 사족과 사대부」 『전남사학』 11, 277~293쪽.
- * 김성우, 2006, 「연속된 두 시기로서의 16·17세기: '조선중기론'의 입장」, 『내일을 여는 역사』 24, 168~187쪽.
- * 오영교, 2006, 「중세해체의 길림길로서의 17세기: '조선전후기론'의 입장」, 『내일을 여는 역사』 24, 188~202쪽.
- * 이정철, 2010, 『대동법』, 역사비평사, 375~403쪽.
- * 이현창, 2008, 「조선후기 자본주의萌芽론과 그 대안」, 『한국사학사학보』 17, 77~128쪽.
- * 정두희, 1983, 『조선초기 정치지배세력 연구』, 일조각, 7~56쪽.
- * 조성산, 2011, 「실학개념 논쟁과 그 귀결」, 『한국사시민강좌』 48.
- * 한영우 외, 2007, 『다시 실학이란 무엇인가』, 푸른역사, 25~62쪽.
- * 한영우, 2013, 『과거, 출세의 사다리 (태조~선조)』, 지식산업사, 5~24쪽.
- * Edward Wagner, 이훈상·손숙경 옮김, 2007, 『조선왕조 사회의 성취와 귀속』, 일조각, 15~31쪽.
- * Mark Peterson, 김혜정 역, 2009, 『유교사회의 창출』, 일조각, 205~231쪽.

VI. 주차별 강의계획(Course schedule) ⇨ **상황에 따라 약간의 변경·조정 가능함!**

1 주차	학습목표	교과의 목적과 취지 및 '조선시대'의 개념을 정확히 이해한다.
	주요학습내용	9.5 (화) : 강의 소개 9.7 (목) : 한국사 전체 맥락에서 본 조선시대의 보편성과 특수성
	교수방법 및 매체	강의, 질의응답
	학생준비사항	Problem Set 1번을 숙지하고 준비해 온다.
	읽기자료	수업계획서(Syllabus) 강의노트
2 주차	학습목표	역사학의 시대구분 기준과 조선왕조의 시대구분에 대한 이론과 실재를 갖추고 설명할 수 있다.

	주요학습내용	9.12 (화) : 역사의 시대구분, 조선왕조(1392~1910)의 시대구분 ▶ Set 1 9.14 (목) : 개강미사 휴강(公)
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	Problem Set 1번을 숙지하고 준비해 온다.
	읽기자료	강의노트 김성우, 2006, 168~187쪽. 오영교, 2006, 188~202쪽.
3 주차	학습목표	조선의 건국이념으로 알려진 유교의 의미가 무엇인지 구체적으로 이해하고 그것을 조선왕조 건국세력의 성격과 관련해 설명할 수 있다.
	주요학습내용	9.19 (화) : 왕조의 건국세력, 권문세족·신진사대부 학설 ▶ Set 2 9.21 (목) : 왕조의 건국이념과 경국대전 체제
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	Problem Set 2번을 숙지하고 준비해 온다.
	읽기자료	강의노트 정두희, 1983, 7~56쪽. 김당택, 1997, 277~293쪽. 김광철, 2015, ?~?쪽.
4 주차	학습목표	유교적 가치와 정치현실의 괴리가 빛은 조선 초기 정치사가 조선사회에 드리운 유산을 이해하고 거시적으로 설명할 수 있다.
	주요학습내용	9.26 (화) : 왕조의 주체세력, 훈구파·사림파 학설 ▶ Set 3 9.28 (목) : 대간제도와 公論 문제, 현대한국의 언론 현실은?
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	Problem Set 3번을 숙지하고 준비해 온다.
	참고자료	강의노트 계승범 2014, 151~195쪽.
5 주차	한가위 공휴일 주간 휴강 (公)	
6 주차	학습목표	조선사회의 질서를 유지하는 데 주요 기반이었던 신분제와 성리학을 연계해 이해함으로써 조선왕조의 속성을 제대로 설명할 수 있다.
	주요학습내용	10.10 (화) : 조선의 과거제도 문제, 대한한국의 '시험' 문제는? ▶ Set 4 10.12 (목) : 조선의 신분제도 문제, 대한한국은 新신분제사회?
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	Problem Set 4번을 숙지하고 준비해 온다.
	읽기자료	강의노트 한영우, 2015, 5~24쪽. Edward Wagner, 이훈상·손숙경 옮김, 2007, 15~31쪽.
7 주차	학습목표	1600년을 전후하여 발생한 양대 전란이 조선사회에 미친 영향을 중층적으로 파악하고 이해함으로써 왕조의 진화방향을 적시하고 설명할 수 있다.

	주요학습내용	10.17 (화) : 조선전기(15~16세기) 한중관계의 패턴과 속성 ▶ Set 5 10.19 (목) : 병자호란(1636~1637)의 충격과 그 여파
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	중간고사 준비에도 전념한다
	읽기자료	강의노트 계승범, 2009, 91~145쪽. 계승범, 2012-a, 117~145쪽.
8 주차	중간고사 주간 휴강 (公)	
9 주차	학습목표	조선후기(17~19세기) 정치·지성사의 흐름을 儒敎化 과정의 시각에서 파악하고 거시적으로 설명할 수 있다.
	주요학습내용	10.31 (화) : 조선후기 정치·지성사의 흐름 11.2 (목) : 사학과 고적답사 휴강 (公)
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	중간고사가 끝났으므로 마음껏 논다.
	읽기자료	강의노트
10 주차	학습목표	조선의 유교화를 인정은 하되 상세히 설명할 수 있는 이가 드문 현실을 뛰어넘어 조선시대 유교화의 실제 모습을 구체적으로 설명할 수 있다.
	주요학습내용	11.7 (화) : 조선사회의 儒敎化와 17세기의 중요성, 그 다양한 접근 ▶ Set 6 11.9 (목) : 유교화의 모습과 그 실상 - 여성의 삶
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	전 시간에 공지한 주제에 대해 조사해 온다.
	읽기자료	강의노트 Mark Peterson, 김혜정 역, 2009, 205~231쪽. 계승범, 2009, 179~205쪽.
11 주차	학습목표	조선후기 지성사의 핵심인 '실학'의 모습과 지향점을 사실에 기초해 파악함으로써 그 문명사적 의미를 거시적으로 이해하고 설명할 수 있다.
	주요학습내용	11.14 (화) : 조선후기 실학의 실상과 그 의미 ▶ Set 7 11.16 (목) : 실학자의 개혁론과 自國의식의 허와 실
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	Problem Set 7번을 숙지하고 준비해 온다.
	읽기자료	* 강의노트 * 한영우 외, 2007, 25~62쪽. * 조성산, 2011, 「실학개념 논쟁과 그 귀결」, 『한국사시민강좌』 48.
12 주차	학습목표	국가 위기의 상태를 맞은 조선후기에 국가에서 추진한 '개혁'의 방향을 당시의 현실과 관련해 파악함으로써 조선왕조의 속성을 이해하고 설명할 수 있다
	주요학습내용	11.21 (화) : 조선왕조의 조세제도 문제 ▶ Set 8 11.23 (목) : 조선왕조의 균역제도 문제

	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	Problem Set 8번을 숙지하고 준비해 온다.
	읽기자료	* 강의노트 * 이정철, 373~403쪽.
13 주차	학습목표	18세기 조선사회의 사회경제적 기반과 그 실상을 이해하고 그 의미를 세계사 차원에서 통시적이고도 객관적으로 설명할 수 있다.
	주요학습내용	11.28 (화) : 18세기 조선의 상공업 발전과 ‘자본주의맹아’론 ▶ Set 9 11.30 (목) : ‘소농(小農)사회론’은 어느 정도로 대안인가?
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	Problem Set 9번을 숙지하고 준비해 온다.
	읽기자료	* 강의노트 * 이현창, 2008, 77~128쪽.
14 주차	학습목표	‘침체기’로 알려진 19세기 조선사회의 모습을 객관적으로 파악하고 그 양면성을 역사적 맥락에서 거시적으로 설명할 수 있다.
	주요학습내용	5.31 (화) : 正祖 계몽군주였나? 조선의 18세기는 ‘르네상스’였나? 6.2 (목) : 19세기 상황과 대원군의 개혁이 함의하는 것
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	사고의 틀을 개방하고 열린 마음으로 임한다.
	참고자료	* 강의노트
15 주차	학습목표	조선시대 한국사의 속성과 방향성에 대한 이해를 통해 현재 남북한의 실상을 역사적으로 유추해 유비하고 설명할 수 있다.
	주요학습내용	6.7 (화) : 조선왕조의 長期安定性(longevity/stability) 요인 ▶ Set 10 6.9 (목) : 조선왕조의 유산(legacy)과 남·북한 현실
	교수방법 및 매체	강의, 토론, 질의응답
	학생준비사항	Problem Set 10번을 숙지하고 준비해 온다.
	참고자료	* 강의노트 * 계승범, 2012-b, 163~199쪽.
16 주차	기말고사 주간 종강 (公)	

VII. 수업규정(Course Policy)

① 결석 자체로는 어떤 감점도 받지 않는다. 따라서 피치 못할 사정이 있다면 부담 없이 결석할 수 있다 단, 서강대학교는 FA제도를 확고하게 지키고 있으니, 그 한도 내에서만 ‘묻지 마’ 결석이 가능하다.

② 공결(유고결석) 처리를 원하는 학생은 학칙과 그 형식에 따라 결석 사유를 사전에 제출해 허락을 받아야 한다. 응급상황이나 비상사태라면 사후 보고도 가능하지만, 이런 경우에도 해당 학칙에 준한다.

VIII. 참고사항(Special Accommodations)

신체적으로나 정신적으로 장애가 있어 수강에 어려움을 겪는 학생은 담당교수(705-4791)나 학교의 해당부서인 장애학생지원센터(705-8774)로 연락해 도움을 받을 수 있다. 서강대학교는 어떤 경우에도 어떤 이유로도 학생을 차별하지 않으며, 신체적·정신적 장애로 인해 조금이라도 수강에 장애를 겪는 학생들에게 최대한의 편의를 제공한다.