

# 수업계획서

공학교육인증 전문교양

2017학년도 2학기

강좌기본정보				
<b>교과목명</b>	[국문]	심리학의 이해	담당교수	최문기
	[영문]	Understanding of Psychology	연락처	
<b>교과코드(분반)</b>		00062B	전자우편	
<b>학점 및 시수 (이론-실습-설계)</b>	[학점]	3	수업시간	2시간
	[시수]	3-3-0	수업장소	
<b>수강대상</b>		전학과 전학년	선수/후수과목	[선수] [후수]
<b>이수구분</b>	교양		MSC	전공과정
<b>강의형태</b>	강의( ) / 설계( ) / 실습( ) / 토의( ) / 발표( ) / PBL( ) / 기타( )			

### 1. 교과목 개요

왜 인간은 사랑에 빠지면 비이성적인 행동을 할까?  
 나는 왜 이 필요도 없는 제품을 그 비싼 가격에 구매했을까?  
 왜 나는 한번 외운 것을 기억을 못할까?  
 왜 어떤 사람들은 사람을 그렇게 잔인하게 죽이고도 죄책감을 가지지 못할까?  
 우리가 사는 일상 속에서는 너무도 많은 심리적인 현상들이 발생한다. 하지만 어떤 상황에서 우리의 마음이 어떻게 작용하는지 우리는 알지 못한다. 본 교과목은 인간의 심리에 대한 기초적인 이해와 사회 현상을 이해하고 이를 재미있는 심리학 지식들로 풀어봄으로서 자신과 인간에 대한 이해를 돕고 또 이를 기초로 자신의 전공과목을 보다 인간적이고 감성적으로 디자인할 수 있는 계기를 제공하고자 한다.

### 2. 수강에 필요한 예비지식

자신 및 사회 전반에 대한 심리적 문제의식 탐구

### 3. 교과목 졸업역량

졸업역량(전공, 태도, 인성)	하위역량
문제해결 능력	문제의 이해 아이디어 발견 및 발전 해결책 개발 및 의사결정
자원활용 능력	심지자원 활용 외적 자원 활용
의사 소통 능력	효과적 말하기 발표역량

### 4. 학생이 달성해야 할 학습목표(교과목 학습성과 - 동사형으로 서술)

- ① 마음과 인간 심리에 대한 과학적 사고와 비과학적 사고를 구분할 수 있다.
- ② 심리학적 기본지식과 트렌드에 대한 이해를 중심으로 여러 사회현상들을 심리학적 입장으로 논의할 수 있다.
- ③ 생활 속 심리학적 주제에 대해 문헌을 탐구하고 이를 기반으로 좋은 가설을 설정과 조사를 수행할 수 있다.
- ④ 조사된 자료를 해석하고 이를 논의할 수 있다.
- ⑤ 최종적으로 앞의 방법들을 통해 기초적인 수준에서 심리학적 문제해결 방법을 익히고 수행할 수 있다.

5. 평가항목 및 방법						
평가항목(기준)	반영비율 (%)	평가방법 및 주요내용				
출석 (15%이상필수)	20%	출석 3회 이상은 F로 처리				
수시1차	5%	팀별 프로젝트 과제1				
중간고사	20%	1. 뇌의 이해: 분할뇌, 뇌국제화이론, 의식과 무의식(자동화된 뇌) 2. 지능: 학습이란, 광고, 지각과 기억, 인지적 정보처리 3. 정서: 정서 없는 인지(게이즈 사건), 진화심리학, 정서지능				
수시2차	5%	팀별 프로젝트 과제2				
수시추가						
기말고사	20%	4. 상황속의 인간: 동조, 복종, 설득의 심리 5. 이상행동과 적응: 프로이드, 정상과 비정상, 정신병, 성격				
팀프로젝트(또는발표), 레포트 등	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업 참여도(5점)</li> <li>심리학적 탐색 주제 선정-자료 탐색-실험 설계-실험 실시-결과 분석-결과 논의-보고서 작성(ppt)-발표</li> </ul>				
수시1차만점		중간고사만점		수시2차만점		수시추가만점
6. 교재, 참고문헌(부교재) 및 사용하는 실험실습실						
교재	[교재명]			[저자]	[출판사]	
참고문헌 (부교재)	<ul style="list-style-type: none"> <li>심리학을 변화시킨 40가지의 연구</li> <li>심리학 입문, 그레이트만</li> <li></li> </ul>			로저 호크 장현감 등	학지사 시그마프레스	
실험실습실	[명칭 및 호실]		[요구사항]			
7. 참여 교수별 담당시수(통합교과목 강좌에 한함)						
교수명						
담당시간						

8. 주별 강의계획				
주차	교육주제	단위수업목표	단위수업 내용	비고
1	교과 오리엔테이션	<ul style="list-style-type: none"> <li>심리학의 접근 방법의 이해와 과학과 비과학 구분하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자유주제 토론과 심리학 알기</li> </ul>	
2	뇌의 작동원리1	<ul style="list-style-type: none"> <li>뇌의 작동원리 이해와 의식과 무의식 구분</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>뇌와 마음의 이해</li> <li>분할뇌 논쟁</li> <li>뇌국제화이론</li> </ul>	
3	Team Project Learning1 : 주제 정하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>심리현상 탐색과 탐구 주제 선정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>심리 주제 탐색 조별 활동 1차: 재미 있는 심리학 주제 선정</li> </ul>	
4	지능이란 무엇인가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>인간의 지능과 타동물의 지능 이해 및 구분</li> <li>인간 지능의 장단점 구분</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습심리의 이해/광고심리학의 원리</li> <li>지각과 지능체계</li> <li>인지적 정보처리의 이해(인간의 기억, 정보처리론의 이해)</li> </ul>	
5	TPL2: 연구 주제 탐색과 가설	<ul style="list-style-type: none"> <li>아이디어를 연구 주제로 바꾸기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>선정 주제에 대한 자료 찾기와 의미 부여하기</li> </ul>	
6	정서와 인간	<ul style="list-style-type: none"> <li>인간 정서의 특징과 진화론적 전략 이해와 논쟁 참여하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>이성과 감성의 싸움(정서 없는 인간, 이성 없는 인간?)</li> <li>정서가 먼저인가 감성이 먼저인가(라자루스와 제이언스 논쟁)</li> </ul>	
7	TPL3:조사 설계 및 제작	<ul style="list-style-type: none"> <li>심리 조사 설계하기</li> <li>검사 도구 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>간단한 심리 조사 설계하기</li> <li>심리 조사 도구 만들기</li> </ul>	
8	중간고사			
9	사회속의 인간	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회속의 인간과 개인 심리 구분하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회심리학 소개</li> <li>동조현상</li> <li>복종과 인간성</li> </ul>	
10	TPL4: 결과 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>결과 해석하기와 의미 부여하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>조사 결과 분석하기</li> <li>결과 논의하기와 의미 부여하기</li> </ul>	
11	이상행동과 적응	<ul style="list-style-type: none"> <li>정신분석학 이해</li> <li>정상과 비정상 구분하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로이드의 정신분석학 이해</li> <li>정상과 비정상 그리고 정신장애의 이해</li> </ul>	
12	TPL5: 논의 및 보고서 작성	<ul style="list-style-type: none"> <li>조사 결과 종합 및 논의하기</li> <li>심리보고서 작성법 익히기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자료 종합하기</li> <li>발표자료 만들기</li> <li>보고서 작성법</li> </ul>	
13	팀프로젝트 결과 논의	<ul style="list-style-type: none"> <li>결과 발표 및 논의하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>결과 발표</li> <li>피드백 받기</li> </ul>	
14	팀프로젝트 결과 논의	<ul style="list-style-type: none"> <li>결과 발표 및 논의하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>결과 발표</li> <li>피드백 받기</li> </ul>	
15	기말 고사			
16				

주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)					
수업주제	심리학의 기초적 이해			담당교수	최문기
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	1/2
	강의	30분	3		
	학생활동	70분	7		
수업방법 (자세히)	<p>심리학이란 학문에 대한 이해(심리학에 대한 오해 풀기)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 질문지 작성.</li> <li>• 교수가 답하거나 논의를 통해서 문제를 풀어나간다.</li> <li>• 생각해 볼 문제들을 제기한다.</li> </ul>				
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심리학에 대한 관심을 높이고 심리현상에 대한 과학적 사고와 비과학적 사고를 구분할 수 있다.</li> <li>• 생활 속에 다양한 현상들을 심리학적 문제로 정의하고 논의할 수 있다.</li> </ul>				
사전 준비사항 및 유의사항	자유질문지				
형성평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 질문지와 자기설명에 대한 작성 후 교수의 피드백</li> </ul>				

수업 자료 1.  
학생 질문지

학과:

학번:

이름:

심리학에 대한 자유 질문지

질문 1:	
설명	
질문 2:	
설명	

주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)					
수업주제	인간 뇌의 이해			담당교수	최문기
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	2/2
	강의	50분	5		
	학생활동	50분	5		
수업방법 (자세히)	도입	10	• 의식과 무의식적 사고에 대한 소개	강의식	PPT
	전개	40	• 영상자료 시청(오토메틱 브레인, 독일)	멀티미디어	
	도입	10	조별 팀 구성 및 주제 토론에 대한 설명	강의식	PPT
	전개	30	조별 주제 선정 및 토론 -인간과 컴퓨터의 차이 -뇌가 영역별 다른 기능을 하는 이유?(좌뇌/우뇌) -의식이란 무엇인가?	토론식	
	정리	20	조별 결과 발표 및 보고서 제출	질문/토론	
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 뇌에 대한 과학적, 비과학적 지식을 구분할 수 있다.</li> <li>• 뇌국제화이론에 대해 이해하고 뇌를 바라보는 관점을 구분할 수 있다.(여러개의 뇌 vs. 하나의 뇌)</li> <li>• 의식적 작용과 무의식적 기제의 상호작용을 설명할 수 있다.</li> </ul>				
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영상자료(오토메틱 브레인, 독일)</li> <li>• 조별 주제 토론 및 토론지 작성</li> </ul>				
형성평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 토론 결과 작성 후 교수의 피드백</li> <li>• 중간고사를 통한 평가 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 의식과 무의식을 정의하고 두 마음의 상호작용을 통해 인간의 마음을 설명하시오</li> <li>- 뇌국제화이론의 장점과 단점에 대해 논하시오</li> </ul> </li> </ul>				

수업자료 2.

조별 주제 토론 및 토론지 작성

조:

참석자:

주제 1.	무의식은 어떤 방식으로 작동하여 인간의 마음을 구성하는가? 1. 2. 3. 4.
주제 2.	의식은 어떤 방식으로 작동하여 인간의 마음을 구성하는가? 1. 2. 3. 4.
주제 3.	인간의 뇌와 컴퓨터의 차이는 무엇인가? 1. 2. 3. 4.
뇌에 대한 학생 자유 주제	주제: 토론 내용. 1. 2. 3. 4.

**주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)**

<b>수업주제</b>	Team Project Learning1 : 주제 정하기			<b>담당교수</b>	최문기
<b>학생활동비율</b>	구분	시간	비율	<b>주차/시간</b>	3/2
	강의	20분	2		
	학생활동	80분	8		

<b>수업방법 (자세히)</b>	구분	시간	주요내용 및 활동	수업방법	자료/매체
	도입	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심리학 주제 탐색 방법론 설명</li> <li>• 팀별 활동과 목표에 대한 설명</li> </ul>	강의	PPT
	전개	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 팀별 주제 탐색 토론</li> </ul>	토론식	
	정리	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수와의 토론 및 수정</li> </ul>	질문/토론	
	전개	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수와의 수정사항을 반영한 2차 주제 탐색</li> <li>• 주제 정교화</li> <li>• 다음 모임 준비</li> </ul>	토론	
	정리	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조별 주제 발표</li> </ul>	발표	

<b>학습성과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기 주변의 생활적인 문제를 심리학적인 아이디어와 질문으로 추출할 수 있다.</li> <li>• 자신의 여러 가지 문제를 심리학적 사고로 문제제기할 수 있다.</li> </ul>
-------------	--

<b>사전 준비사항 및 유의사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신 혹은 주변의 재미있는 심리학적 문제 찾기</li> <li>• 예) 수업 팀플에서 성격의 내향성 외향성에 따른 참여방식 차이 및 선호도</li> </ul>
-----------------------	---

<b>형성평가 방법</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 프로젝트 중간 결과 평가</li> <li>• 심리학적 아이디어 작성 수준 및 학생과의 논의(팀별)</li> </ul>
----------------	--



주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)					
수업주제	지능이란 무엇인가?			담당교수	최문기
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	4/2
	강의	60분	3		
	학생활동	40분	7		
수업방법 (자세히)	도입 전개	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습심리의 이해/광고심리학의 원리 이해</li> </ul>	강의식	PPT
	정리	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>질문 만들기</li> <li>교수와 토론하기</li> </ul>	질문/토론	
	도입 전개	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>지각과 지능체계의 관계 이해</li> <li>인지적 정보처리의 이해(인간의 기억, 정보처리론의 이해)</li> </ul>	강의식	PPT
	정리	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>질문 만들기</li> <li>교수와 토론하기</li> </ul>	질문/토론	
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>인간의 학습에 대한 여러 가지 기제 구분 및 장단점을 분류할 수 있다.</li> <li>지각을 통한 인간의 지능체계를 설명할 수 있다.</li> <li>정보처리론의 우수성과 문제점을 파악할 수 있다.</li> </ul>				
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>없음</li> </ul>				
형성평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>중간고사를 통한 평가 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조건형성을 통한 학습과 인지적 학습에 대해 설명하고 두 학습기제에 대한 장단점을 비교하시오</li> <li>- 우리가 왜 세상의 정보를 있는 그대로 받아들이지 못하는지 지각적 측면에서 논의하시오</li> </ul> </li> </ul>				

주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)					
수업주제	TPL2: 연구 주제 탐색과 가설			담당교수	최문기
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	5/2
	강의	20분	2		
	학생활동	80분	8		
수업방법 (자세히)	구분	시간	주요내용 및 활동	수업방법	자료/매체
	도입	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>심리학 자료 탐색 방법론 설명</li> <li>팀별 활동과 목표에 대한 설명</li> </ul>	강의	PPT
	전개	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>팀별 주제 탐색 토론</li> </ul>	토론식	
	정리	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수와의 토론 및 수정</li> </ul>	질문/토론	
	전개	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수와의 수정사항을 반영한 2차 자료 탐색</li> <li>문제의식의 정교화와 핵심적 논의 찾기</li> <li>다음 모임 준비</li> </ul>	토론	
	정리	20	조별 주제 발표	발표	
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>과학적 문제해결을 위한 문헌 자료를 활용할 수 있다.</li> <li>자료를 통해 문제에 대한 체계적으로 접근할 수 있다.</li> <li>자료 활용과 논리적 사고를 통해 기존의 결과를 비판적으로 사고할 수 있다.</li> </ul>				
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>팀별 주제에 대해 문헌조사 정리해오기</li> <li>기존의 연구 결과를 비판하기</li> </ul>				
형성평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트 중간 결과 평가</li> <li>심리학적 자료 활용을 통한 심리학적 문제의식 만들기 정도 평가(팀별)</li> <li>과학적 문제의식에 대한 창의적 해결책 만들기 정도 평가(팀별)</li> </ul>				

주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)					
수업주제	정서와 인간			담당교수	최문기
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	6/2
	강의	50분	5		
	학생활동	50분	5		
수업방법 (자세히)	구분	시간	주요내용 및 활동	수업방법	자료/ 매체
	도입	20	• 정서지능의 이해: 지능으로서의 정서와 진화 심리학	강의식	PPT
	전개	30	• 정서지능: 엄마도 모르는 우리아이의 정서지능 시청	멀티미디어	
	도입	10	조별 팀 구성 및 주제 토론에 대한 설명	강의식	
	전개	30	조별 주제 선정 및 토론 -정서 지능의 중요성 -낮은 정서지능은 어떻게? -정서 지능을 높일 수 있는 방안 -감성코칭이란 무엇일까?	토론식	
	정리	20	조별 결과 발표 및 보고서 제출	질문/토론	
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진화와 정서간의 연관성을 설명할 수 있다.</li> <li>• 지능에 있어 정서의 중요성을 설명할 수 있다.</li> <li>• 정서지능(EI)과 일반지능(IQ)을 비교하고 차이를 구분하고 논의할 수 있다.</li> <li>• 인간 지능에 대한 통합적 이미지를 그릴 수 있다.</li> </ul>				
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 엄마도 모르는 우리아이의 정서지능(영상물)</li> </ul>				
형성평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 토론 결과 작성 후 교수의 피드백</li> <li>• 중간고사 문제 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정서가 왜 지능에 중요한 역할을 하는지 설명하라.</li> <li>- 정서지능(EI)과 일반지능(IQ)을 비교하고 차이를 구분하고 논의하라.</li> </ul> </li> </ul>				

수업자료 3.

조별 주제 토론 및 토론지 작성

조:

참석자:

주제 1.	일반지능과 정서지능의 차이는 무엇일까 1. 2. 3. 4.
주제 2.	정서 지능이 왜 중요할까? 1. 2. 3. 4.
주제 3.	정서지능이 낮은 사람들은 어떻게 해야 할까? 1. 2. 3. 4.
정서 지능에 대한 자유 주제	주제: 토론 내용. 1. 2. 3. 4.

주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)					
수업주제	TPL3:조사 설계 및 제작			담당교수	최문기
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	7/2
	강의	30분	3		
	학생활동	70분	7		
수업방법 (자세히)	구분	시간	주요내용 및 활동	수업방법	자료/매체
	도입	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>심리학 조사 방법론 설명</li> <li>팀별 활동과 목표에 대한 설명</li> </ul>	강의	PPT
	전개	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>실험 설계</li> <li>조사 변인 설정</li> <li>팀별 조사 설문지 작성</li> </ul>	토론식	
	정리	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수와의 토론 및 수정</li> </ul>	질문/토론	
	전개	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수와의 수정사항을 반영한 2차 설계</li> <li>설문지 정교화</li> <li>다음 모임 준비</li> </ul>	토론	
	정리	20	조별 주제 발표	발표	
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>과학적 지식 만들기를 위한 심리학적 방법론을 활용할 수 있다.</li> <li>변인에 대한 조작적 정의를 할 수 있다.</li> <li>문제를 해결하기 위한 핵심 가설(실험가설)을 설정할 수 있다.</li> <li>조사를 위한 설문지를 작성할 수 있다.</li> </ul>				
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>주요 변인에 대한 설문지 조사해오기(문헌, 인터넷을 통해)</li> </ul>				
형성평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트 중간 결과 평가</li> <li>문제의식에 대한 가설체계 평가</li> <li>심리 조사 설계 평가</li> <li>설문지 평가</li> </ul>				

**주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)**

<b>수업주제</b>	사회속의 인간			<b>담당교수</b>	최문기
<b>학생활동비율</b>	구분	시간	비율	<b>주차/시간</b>	9/2
	강의	50분	5		
	학생활동	50분	5		

<b>수업방법 (자세히)</b>	구분	시간	주요내용 및 활동	수업방법	자료/매체
	도입	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 심리학 소개</li> </ul>	강의식	PPT
	전개	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 귀인이론과 실험들</li> <li>• 동조현상과 실험들</li> <li>• 복종과 인간성에 관한 실험들</li> </ul>	강의식	PPT
	정리	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 질문 만들기</li> <li>• 교수와 토론하기</li> </ul>	질문/토론	
	도입 전개	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동조현상과 실험들</li> <li>• 복종과 인간성에 관한 실험들</li> </ul>	강의식	PPT
	정리	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 질문 만들기</li> <li>• 교수와 토론하기</li> </ul>	질문/토론	

<b>학습성과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 집단과 상황 속에서 일어나는 인간의 행동과 개인의 기질에 의해서 일어나는 현상을 구분할 수 있다.</li> <li>• 사회 속에서 일어나는 동조 현상들을 추출하고 대안을 만들 수 있다.</li> <li>• 사회 속에서 일어나는 복종 현상(밀그램)들을 추출하고 대안과 대책을 만들 수 있다.</li> </ul>
-------------	---

<b>사전 준비사항 및 유의사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 밀그램 실험 읽어오기('심리학을 변화시킨 40가지 연구' 중에서)</li> </ul>
-------------------------------	--

<b>형성평가 방법</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>기말고사 시험</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 집단과 상황 속에서 일어나는 인간의 행동과 개인의 기질에 의해서 일어나는 현상을 구분하라.</li> <li>- 사회 속에서 일어나는 동조 현상들을 설명하고 대안을 만들어 보아라.</li> <li>- 사회 속에서 일어나는 복종 현상(밀그램)들을 설명하고 대안을 만들어 보아라.</li> </ul> </li> </ul>
--------------------	---

주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)					
수업주제	TPL4: 결과 분석			담당교수	최문기
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	10/2
	강의	30분	3		
	학생활동	70분	7		
수업방법 (자세히)	구분	시간	주요내용 및 활동	수업방법	자료/매체
	도입	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>결과분석법 및 의미 해석법 설명</li> <li>통계의 필요성 및 간편 적용 사례 설명(수리를 통한 의사결정의 필요성)</li> </ul>	강의	PPT
	전개	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>팀별 결과 분석(필요시 추론 통계 처리)</li> <li>팀별 결과 논의 및 해석</li> </ul>	토론식	
	정리	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수와의 토론 및 수정</li> </ul>	질문/토론	
	전개	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수와의 수정사항을 반영한 2차 논의</li> <li>다음 모임 준비</li> </ul>	토론	
	정리	20	조별 주제 발표	발표	
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>수리적 결과를 통해 문제를 해결 및 판단할 수 있다.</li> <li>심리학적 사고와 통계학에 대한 연관성을 설명하고 결과를 활용할 수 있다.</li> <li>자신의 결과를 과학적 근거를 가지고 설명할 수 있다.</li> </ul>				
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>조사 결과 엑셀 작업 해오기</li> </ul>				
형성평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트 중간 결과 평가</li> <li>결과의 체계성 평가</li> </ul>				

주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)						
수업주제	이상행동과 적응			담당교수	최문기	
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	11/2	
	강의	60분	6			
	학생활동	40분	4			
수업방법 (자세히)	구분	시간	주요내용 및 활동		수업방법	자료/매체
	도입 전개	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로이드의 정신분석학</li> <li>이후의 정신분석학</li> <li>정신분석학의 비판적 관점</li> </ul>		강의식	PPT
	정리	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>질문 만들기</li> <li>교수와 토론하기</li> </ul>		질문/토론	
	도입 전개	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>정상과 비정상 그리고 정신장애의 이해</li> </ul>		강의식	PPT
	정리	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>질문 만들기</li> <li>교수와 토론하기</li> </ul>		질문/토론	
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>정신분석학에 대한 이해하고 비판할 수 있다.</li> <li>인간의 정상성과 비정상성에 대한 기존의 문제를 비판 혹은 논증할 수 있다.</li> <li>정신장애에 대한 설명과 자신만의 대안적 관점을 만들 수 있다.</li> </ul>					
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>'도대체 누가 미쳤는가?(심리학을 변화시킨 40가지 연구) 읽어 오기</li> </ul>					
형성평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>기말고사를 통한 평가 <ul style="list-style-type: none"> <li>-정신분석학에 대한 이해하고 비판하라.</li> <li>-인간의 정상성과 비정상성에 대한 기존의 문제를 비판 혹은 논증하라.</li> <li>-정신장애에 대한 설명과 자신만의 대안적 관점을 만들어 보아라.</li> </ul> </li> </ul>					



주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)					
수업주제	TPL5: 논의 및 보고서 작성			담당교수	최문기
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	12/2
	강의	30분	3		
	학생활동	70분	7		
수업방법 (자세히)	구분	시간	주요내용 및 활동	수업방법	자료/매체
	도입	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>결과분석법 및 의미 해석법 설명</li> <li>종합적 논의 설명</li> <li>발표 자료 형식 설명</li> </ul>	강의	PPT
	전개	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>팀별 결과 논의 및 종합적 해석</li> <li>연구의 문제점 논의 및 다음 연구 주제 제언</li> </ul>	토론식	
	정리	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수와의 토론 및 수정</li> </ul>	질문/토론	
	전개	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수와의 수정사항을 반영한 2차 논의</li> <li>종합적 결론 만들기와 발표 준비</li> </ul>	토론	
	정리	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>조별 간단 질문</li> </ul>	발표	
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>가설에 대한 종합적인 결정과 그에 대한 설명을 과학적으로 할 수 있다.</li> <li>자신의 연구 결과에 대한 우수성과 비판점을 논의할 수 있다.</li> </ul>				
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업전 교수와 통계분석한 자료를 가지고 논의 후 최종 결과를 논의 후 수업 참여</li> </ul>				
형성평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트 중간 결과 평가</li> </ul>				

주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)					
수업주제	팀프로젝트 결과 발표1			담당교수	최문기
학생활동비율	구분	시간	비율	주차/시간	13, 14/2
	강의	5분	1		
	학생활동	95분	9		
수업방법 (자세히)	구분	시간	주요내용 및 활동	수업방법	자료/매체
	발표	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 종합 발표 및 질의 응답</li> <li>교수의 피드백</li> </ul>	발표 및 토론식	PPT
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 결과를 과학적이고 체계적으로 발표할 수 있다.</li> <li>결과에 대해 종합적으로 사고하고 비판적으로 수용할 수 있다.</li> <li>자신의 주제에 대해 창의성으로 학생들에게 학습시킬 수 있다.</li> </ul>				
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>최종 보고 PPT 제작</li> </ul>				
형성평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트 최종 결과 평가</li> </ul>				