

수업 계획서

학과 :

2017학년도 계절 학기

교과목명	<국문> 교육행정 및 경영		담당교수	이병임
	<영문> Educational Administration		연 락 처	
교과코드			전자우편	
이수구분	교직		학점체계 (학점-이론-실습)	2-2-0
수강대상			선수/후수과목	(선수) (후수)
수업방법	강의형태	이론중심(0) / 이론-실습병행() / 실습중심()		
	수업방식	강의식, 토론 및 발표		
	사용기자재	컴퓨터		
1. 교과목 개요				
<p>교육행정 및 경영에 관련된 개념 및 영향을 준 이론들, 동기이론들을 앞부분에서 다룬다. 후반부에서는 리더십, 의사소통, 의사결정등을 다루면서 자신에 대한 탐색을 병행한다. 마지막으로 교원인사행정과 교육재정, 장학 그리고 학교경영과 학급경영을 다룬다.</p>				
2. 수강에 필요한 예비지식				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 교육학에 대한 전반적인 내용으로 교육학개론에서 다루고 있는 내용. 2. 행정과 경영의 개념과 교육행정과 교육경영의 개념차이 3. 교육심리학에서 다루고 있는 동기이론 				
3. 학생이 달성해야 할 학습목표				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 경영과 교육경영 및 행정과 교육행정의 개념 차이를 이해한다. 2. 교육행정의 영역 및 과정, 성격, 원리에 대해 명확하게 안다. 3. 교육행정이론과 동기이론들의 특징을 설명 할 수 있다. 				

4. 교재 및 참고문헌			
교재	장래찬. 교육행정 및 교육경영의 이해. 태영출판사. 2010. 김병찬 저. 왜 핀란드 교육인가. 박영사		
참고문헌 (부교재)	박세훈 외 4인. 교육행정 및 교육경영. 학지사. 2009. 유인물 제공		
5. 평가 항목 및 방법			
평가항목 (기준)	반영비율 (%)	평가방법 및 주요내용	
출석 (15% 이상)	20%	- 3번 결석 시 출미 F 학점 - 15분 이상 지각 시 결석 처리 - 특별한 사항은 학교 학칙에 준거함	
수시 시험 (3회 이상)	1차	10%	서술식 객관식시험. 수업시간에 진행한 수업내용에 대한 이해
	2차	20%	서술식, 객관식 시험. 수업목표에 어느 정도 도달했는지의 정도
기말고사	30%	객관식 및 주관식 시험문제. 교과내용을 얼마나 충실하게 이해하고 있는지에 대한 평가 교과내용을 얼마나 적용할 수 있는지에 대한 평가	
레포트 등	20%	1. 보고서 마감 기한 엄수 2. 주제와 부합정도 3. 보고서 형식 - 보고서 주제는 수업시간에 제시함(10점) - 수업시간에 참여도(질의응답), 창의력, 협업능력(10점)	
기타사항	<p>※ 장애 학생들이 수강하는 과목은 장애 학생에 대한 배려 차원에서 장애 학생에 대한 안내 문구를 반드시 기재하여 주시기 바랍니다.</p> <p>예) 장애학생은 담당 교수님과 미리 의논할 것(교재, 자리배치, 도우미, 평가 이외의 지원 등) Tel.장애학생지원센터 041)730-5486</p>		

6. 주별 강의계획(1)				
주차	교육주제	단위수업 목표	단위수업 내용	비고
1	교육행정이란	교사의 역할을 말할 수 있다. 교사에게 필요한 자질을 말할 수 있다.	오리엔테이션 교사의 역할 교사의 자질 교육행정 및 경영정의	5/24 이병임
2	교육행정 및 교육경영에 대한 전반적인 내용. 행정과 교육행정, 경영과 교육경영의 차이점.	교육행정 및 경영의 다양한 개념을 이해하고 접근의 차이를 안다.	* 수업내용 및 수업 운영의 방법 설명 1. 교육행정영역	6/31 이병임
3	제 1장 교육행정 과정, 성격, 원리 제2 장. 교육행정의 이론- 고전론, 인간관계론	1. 교육행정의 과정, 성격, 원리를 이해한다. 2. 교육행정 이론의 장점 및 비판점을 안다	1. 교육행정의 5단계 과정 2. 교육행정이 성격 3. 교육행정의 원리 4. 교육행정의 이론 - 고전이론, 인간관계론	6/7 이병임
4	제 2장. 교육행정의 이론 - 행동과학론, 체제론, 이론과 실제의 문제	1. 행동과학론, 체제론의 기본 배경과 각 이론의 장단점을 이해한다.	1. 행동과학론의 하위이론들 2. 체제론 3. 이론과 실제의 문제들	6/22 이병임
5	제 3장 동기이론	1. 동기의 개념을 안다. 2. 동기이론(내용과 과정이론)을 말할 수 있다.	1. 동기의 개념 2. 내용이론 5가지 3. 과정이론 4가지	6/23 이병임
6	제 3장 동기이론	1. 동기이론(내용과 과정이론)을 말할 수 있다.	1. 동기의 개념 2. 내용이론 5가지 3. 과정이론 4가지	6/26 이병임
7	제 4장 리더십	1. 리더십의 개념을 안다. 2. 리더십의 이론을 이해한다.	1. 리더십의 개념 2. 리더십 접근이론 - 특성이론, 행위이론, 상황적합이론, 변혁적 리더십, 최근의 리더십	6/27 이병임
8	제 4장 리더십	1. 리더십의 개념을 안다. 2. 리더십의 이론을 이해한다.	1. 리더십의 개념 2. 리더십 접근이론 - 특성이론, 행위이론, 상황적합이론, 변혁적 리더십, 최근의 리더십	6/28 이병임
9	제 5장 조직이론	1. 조직이론의 주요 개념을 안다. 2. 학교조직의 성격을 이해한다.	1. 조직의 개념 및 원리 2. 조직의 형태와 유형 3. 학교조직의 성격 4. 학교조직의 풍토와 문화	6/29

6. 주별 강의계획(2)

주차	교육주제	단위수업 목표	단위수업 주요내용	비고
10	제 6장 의사소통론	1. 의사소통의 주요 개념을 안다. 2. 의사소통 기법을 이해한다.	1. 의사소통의 원리와 과정 2. 의사소통의 형태 3. 의사소통의 기법 4. 의사소통의 장애요인과 극복	6/30
11	제 7장 의사결정	1. 의사결정의 유형 및 과정을 안다. 2. 의사결정 모형을 이해한다.	1. 의사결정의 본질과 개념 2. 의사결정 유형 3. 의사결정 과정 4. 의사결정 모형	7/3
12	제 8장 교육기획과 교육정책	1. 교육기획에 대해 이해한다. 2. 교육정책에 대해 이해한다.	1. 교육 기획의 주요 개념 2. 교육정책의 주요 개념	7/4
13	제11장 교육재정	1. 교육재정의 개념 및 성격을 이해한다. 2. 교육비 구조를 안다.	1. 교육재정의 개념 2. 교육재정의 성격 3. 교육비의 구조	7/5
14	핀란드의 교육	1. 핀란드 교육의 역사를 안다. 2. 핀란드 교육의 성과를 고찰한다.	1. 핀란드 교육의 역사 2. 핀란드 교육의 성과	7/6 하주현
15	핀란드의 교육체제 1	1. 핀란드의 교육체제를 안다 2. 우리나라의 교육체제와 비교한다.	1. 유아교육, 종합학교 2. 고등학교, 대학교 3. 성인교육	7/7 하주현
16	핀란드 교육의 성공요인	1. 핀란드 교육의 성공요인을 고찰한다. 2. 우리나라의 교육에 접목할 수 있는 지 검토한다.	1. 교사를 존중하는 문화 2. 평등정신 3. 협의와 협동문화 4. 믿고 맡기는 교육자치 5. 교육논리 중심	7/10 하주현
17	핀란드 교육의 한계	1. 핀란드 교육의 한계를 안다. 2. 핀란드 교육의 한계점의 실마리를 찾아본다.	1. 시장주의와 세계화의 파도 2. 교육 불평등 문제	7/11 하주현
18	기말고사			7/12 하주현

7. 참여 교수별 담당시수(팀티칭 강좌에 한함)

교수명	코디네이터:이병임	이용민	하주현		
담당시수	10시간	10시간	10시간		