

강의계획서

교과목명	초등도덕교육론	이수구분	
교과코드		분반	
학과	윤리교육학과	학년	
교수	최 신 일	학점/강의	
강의시간		E-mail	
제한인원		면담가능시간	
교과목개요 및 학습목표	<p>도덕교육의 역사적, 철학적의 배경과 도덕과 교육과정의 변천과정(2009개정, 2015개정)을 통해서 인성교육의 주관 및 핵심교과로서의 도덕 교육의 이론적 토대를 구축하고 이를 바탕으로 도덕과 교육의 목표를 설정하며, 그 목표에 적합한 초등도덕교육과정의 내용, 교수·학습 방법 그리고 평가 등에 관한 이론적이고 체계적인 분석을 통해 교과지도에 효과적으로 운용할 수 있게 한다.</p>		
교재 및 참고문헌	<p>최신일 편저(2017), 초등도덕교육론, 대구교육대학교 윤리교육학과 토마스 리코나(1999), 인격교육론, 백의길병휘(2013), 도덕교육의 비판적 성찰, 교육과학사 추병완(1999), 도덕교육의 이해, 백의김종문(2000). 21세기 삶과 대화의 도덕교육, 교육과학사</p>		
학습 평가방법	<p>거꾸로 학습법에 따른 조별 토론 및 발표: 20% 조별 협력학습에 따른 각종 페이퍼: 30% 기말고사: 40% 수업참여도 및 출결: 10%</p>		
기타 안내 및 유의사항	-		

주차	강의범위 및 내용
제1주	도덕과 자기주도적 학습: 학습에 있어서 존재자, 즉 학습자의 존재 의미 규명, 도덕교육에서의 존재론의 학적 근거 제시
제2주	가치명료화 이론과 도덕교육: 도덕교육의 이론으로서의 가치명료화이론의 위치 및 가치명료화 과정의 7단계의 이해
제3주	인지발달이론과 도덕교육: 피아제와 콜버그의 도덕인지발달론과 그에 도덕성 발달 이론. 자유주의적 도덕교육이론
제4주	미국도덕교육의 역사: 미국도덕교육 역사와 도덕교육 역사와의 연관성 및 그에 따른 도덕교육의 이론적 근거 제시
제5주	인격교육이론의 이해: 전통적 인격교육이론과 통합적 인격교육이론, 인격교육이론의 철학적 심리학적 근거 및 수업 방법
제6주	침평가로서의 도덕과 평가: 참평가의 의미와 도덕과 평가의 특징. 참평가로서의 도덕과 평가의 활용 방안으로서의 도덕일기쓰기
제7주	다문화사회와 다문화교육: 다문화사회의 특징과 다문화교육의 바람직한 방향 제시. 다문화교육으로서의 도덕과 교육
제8주	인성교육, 도덕교육, 인문학: 인성, 인성교육의 관계, 인성교육의 핵심교과와 주관교과로서의 도덕교육, 인성교육과 도덕교육 그리고 인문학의 연관성
제9주	해석학이란 무엇인가: 이해의 학으로서의 해석학의 의미와 본질적인 특징, 대화공동체로서의 도덕공동체의 이론적 근거
제10주	도덕과 수업 모형1: 역할놀이, 개념분석, 가치분석 수업모형의 이론적 근거 및 단계별 의미, 수업 활용 방안
제11주	도덕과 수업 모형2: 가치 갈등, 가치 명료화, 합리적 의사결정 수업 모형의 이론적 근거 및 단계별 특징, 수업 활용 방안
제12주	도덕과 수업 모형3: 도덕 이야기, 집단 탐구, 도덕적 토론 수업 모형의 이론적 근거 및 단계별 특징, 수업 활용 방안
제13주	도덕과 수업 모형4: 모범감화, 실습실연, 실천체험 수업 모형의 이론적 근거 및 단계별 특징, 수업 활용 방안
제14주	도덕과 교수·학습의 일반적 과정과 절차: 통합적 수업 방안 및 6하위 수업과정 및 절차, 4단계 심층화 모델
제15주	총정리 및 기말고사