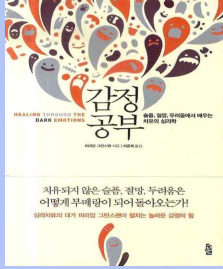
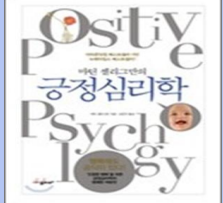
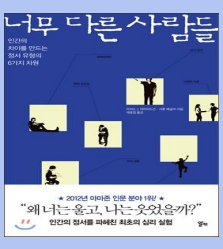
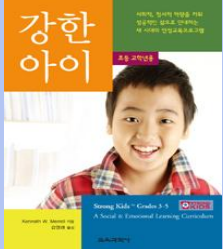


## “도덕성과 정서” 강의계획서

|          |  |   |
|----------|--|---|
| 강좌<br>목표 | 동서양의 정서이론들을 탐구하면서 적합한 정서 표현 방법을 탐구, 습득한다.  |   |
| 차시       | 강의 주제 및 참고문헌   |   |
| 1        | <p>I. 정서교육의 필요성과 이론적 배경</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 정서교육 필요성</li> <li>2. 정서교육의 유의점 : 정서를 이원화하지 말자!</li> <li>3. 정서의 개념</li> <li>4. 서양 심리학의 태동과 변천</li> <li>5. 동양의 정서이론: 유교와 불교</li> </ol> |   |
| 2        | <p>II. 서양의 정서교육이론 탐구</p> <p>* 부정적 감정을 회피하지 말자!<br/>: <b>미리암 그린스팬의 『감정공부』</b>를 중심으로</p>   |    |
| 3        | <p>II. 서양의 정서교육이론 탐구</p> <p>* 긍정적 정서에 관심을 가지자! 기존 심리학에 대한 반동<br/>: <b>마틴 샐리그만의 『긍정심리학』</b>을 중심으로</p>   |  |
| 4        | <p>II. 서양의 정서교육이론 탐구</p> <p>* 뇌과학을 통한 정서 이해<br/>: <b>리처드 데이비슨&amp;샤론 베글리의 『너무 다른 사람들』</b>을 중심으로</p>  |  |
| 5        | <p>II. 서양의 정서교육이론 탐구</p> <p>* 미국의 사회정서학습(Social and Emotional Learning) 프로그램<br/>: <b>케네스 머렐의 “Strong Kids”</b>을 중심으로</p>  |  |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| <p>6</p>  | <p>III. 동양의 정서교육이론 탐구<br/>* 유학의 정서이론<br/>: 주희와 퇴계의 敬을 중심으로</p>   |    |
| <p>7</p>  | <p>III. 동양의 정서교육이론 탐구<br/>* 불교의 정서이론<br/>: 불교 명상_이론<br/>: 틱낫한의 &lt;&lt;반야심경&gt;&gt; 등을 참고하여</p>            |    |
| <p>8</p>  | <p>III. 동양의 정서교육이론 탐구<br/>* 불교의 정서이론<br/>: 불교 명상_실제</p>  |   |
| <p>9</p>  | <p>III. 동양의 정서교육이론 탐구<br/>* 청소년용 명상교육프로그램<br/>: Amy Saltzman의 『마음챙김 명상 교육』 (A Still Quiet place)을 중심으로</p> |  |
| <p>10</p> | <p>IV. 종합<br/>* 동양의 마음공부와 서양의 심리학<br/>: 마크 엡스타인의 「트라우마 사용설명서」 등을 참고하여</p>                                  |  |