

# 2016학년도 2학기 수업계획서

과목명	도덕발달심리학
학점(시간)	3(3)
이수구분	전공선택
수강번호	01
강의시간	
강의실	
교수명	이윤주
소속	교육학과
면담시간	수업전후 10분, 매주 목요일 10:00-15:00

※ 동일과목:

교육과인간발달(EDU004), 도덕및발달심리학(EDU039), 아동및청년발달(EDU058), 인간발달이론의이해(EDU059)

※ 선수과목:

수업계획서를 보고 도덕 발달 심리학 강의를 통하여 익히기를 기대하는 주제나, 논의하고 싶은 주제가 있다면 그것을 쓰고 그 이유를 적어옵니다(A4 1면 이내, 표지 따로 만들지 마세요).

1. 강의소개 : 본 강의에서는 도덕성과 도덕 교육의 심리학적 기초로서, 도덕발달 심리학의 제반 이론을 이해하고 이를 토대로 도덕과 관련된 다양한 삶의 주제들을 수강생들과 함께 생각해 본다. 본 강의는 블랜디드 강자로서, 수강하는 학생들은 온라인 강의를 통해 도덕발달을 설명하는 주요한 이론들을 역사적 흐름에 따라 살펴 보고 도덕성, 도덕발달, 도덕교육에 대한 관점을 정리해 보게 될 것이다. 온라인 강의와 오프라인 활동을 통해 수강생들은 지금 현재 사회에서 겪는 우리의 일상적 삶의 경험과 문제들을 통하여 도덕성에 기초한 인간의 모습을 함께 논의함으로써 윤리적 행위란 무엇인지, 윤리적으로 행위한다는 것은 무엇인지를 삶의 현장에 바탕을 두고 탐구해 보게 될 것이다. 오프라인에서의 여러 활동들을 통해 수강생들은 첫째, 학교 현장에서 통상적으로 주어지는 도덕교육과는 다른 새로운 도덕교육을 수업 안에서 체험해 보게 될 것이며 이러한 탐구와 토의를 통해 정리된 생각과 학습된 바를 바탕으로 도덕발달을 촉진하는 짧은 도덕교육용 동영상 제작을 조별로 제작해 보는 경험을 하게 될 것이다. 무엇보다도 이 강좌는 도덕에 대한 고리타분하고 지루하다는 관념을 타파하는 새롭고 따뜻한 경험을 하게 될 것으로 기대한다.

2. 수업목표 :

- (1) 도덕발달의 심리적 과정을 이해할 수 있다.
- (2) 도덕발달 촉진의 심리적 원칙과 방법을 이해할 수 있다.
- (3) 도덕발달 촉진의 심리적 원칙과 방법을 교육에 적용할 수 있다.
- (4) 도덕발달 촉진의 심리적 원칙과 방법을 교육할 수 있다.
- (5) 이를 통해 도덕적 행위자로서, 도덕교육 교수자로서의 효능감을 증진한다.

3. 수업진행방법 : 온라인 강의, 토의 및 토론, 각종 실습을 포함하는 체험 학습, UCC제작을 중심으로 하는 팀프로젝트 활동, 도덕성 측정도구 체험, Flipped learning, 학습평가회 등의 다양한 방식으로 진행.

4. 중요교재 및 문헌 : 주제에 따라 논문의 부분을 읽어보게 됨  
 김동창 (2014). 자연화된?도덕적 직관의?도덕교육적 의의에 관한 연구 = The Study on Moral Educational Meaning of Naturalized Moral Intuition, 한국교원대학교 대학원, ?[국내박사]

김봉제 (2014). 초월성의?도덕교육적 특성에 관한 연구, 서울대학교 대학원,?[국내박사]  
 김수진 (2015). 인성교육의 주요 접근 및 쟁점 분석, , 이화여자대학교 대학원, [국내박사]  
 김영태 (2006). 중학생의 도덕성 발달 측정 척도 개발과 그 타당화 연구, 원광대학교 대학원, [국내박사]  
 김진숙 (2011). 고차적 사고력 함양을 위한?도덕과 교육 방법 연구 = A Study on Moral Education for Development of Higher-Order Thinking, 한국교원대학교 대학원,?[국내박사]  
 박종률 (2002). 체육교육을 통한 도덕성 발달 사례연구. 한국교원대학교 대학원. [국내박사]  
 이윤영 (2011). 퇴계와 프로이드의 마음이론에 관한 대비적 연구, 성균관대학교 일반대학원, [국내박사]  
 이은향 (2014). SSI 프로그램이 고등학생들의 의사결정능력과 도덕성에 미치는 영향, 이화여자대학교 대학원, [국내박사]  
 이종형 (2008). 공감이론의?도덕교육적 함의에 관한 연구 : 마틴 호프만(Martin Hoffman)을 중심으로, 경상대학교 대학원,?[국내박사]  
 조석환 (2014). 도덕적 정서 교육의 체계화 연구 = A Study on the Systematization of Moral Emotion Education, 서울대학교 대학원, [국내박사]

5. 수업의 효율성 제고를 위한 기타사항(선수과제 제시 권장) : "도덕발달심리학"이란 어떤 과목이라고 이해하고 있으며 강의를 통해 어떤 주제에 대한 익힘과 논의를 원하는지 A4 한페이지 이하로 써 보시오.  
 \*수업계획서 상의 논의 주제는 수강자가 논의를 원하는 주제, 방향에 따라 변화할 수 있다.

6. 학습평가 : 중간고사 20%, 기말고사 30%, 개인과제 10%, 그룹과제 10%, 발표 10%, 참여도 10%, 출석 10%

7. 주별계획

주	학습목표 및 목차	주교재 및 참고자료	퀴즈/과제/토론 유무
1	1-1. 개관 : 오리엔테이션, ice breaking, 구조화 1-2. 도덕발달심리학의 의미 이해, 토의 및 토론	박종률 (2002).	
2	2-1. 인지이론- 피아제 2-2. 도덕발달을 위해 학교 교육은 필요한가 찬반토론	박종률 (2002). 이은향(2014). 김영태(2006)	(2) 퀴즈1. 피아제 인지이론의 요점 (3) 한학기 동안 모든 과제와 수업의 생산물은 강의지원사이트와 SNS로 관리할 것을 알림. 학생들은 교수자에게 문자로 자신의 사진과 이름을 올림. 그런 다음에 퀴즈1에 대한 답을 찍어서 보냄. 퀴즈1은 5점만점으로 제출하면 최저 2점을 받음. 답변 내용에 따라 2-5점을 받게 됨.
3	3-1. 인지이론-콜버그. 인지이론-신콜버그, Rest	박종률 (2002). 이	(3) 토의1

7. 주별계획

주	학습목표 및 목차	주교재 및 참고자료	퀴즈/과제/토론 유무
	3-2. 도덕 딜레마 체험. Rest의 DIT 체험	은향(2014)	- 콜버그 도덕발달 딜레마로 한국인의 도덕발달 단계를 측정할 수 있는가
4	4-1. 정신분석, 사회학습이론, 기타, 배려지향이론(Gilligan) 이론 4-2. 전체 복습, 퀴즈 실시, 정답 해설	이현주(2009). 이은향(2014).	(4)퀴즈2. 단톡방에서 실시함 - 조별로 요점3문항을 이어서 출제함 - 출제후 1분 이내로 각자 답을 올림 - 채점, 해설 등을 출제조에서 해 줌
5	5-1. 도덕적 정서의 이해, 도덕적 정서와 행복 5-2. 원탁토의 - 학습자들의 삶에 의미있는 도덕적 주제와 그 이유. 토론 결과를 통해 UCC 주제 선정	이종형 (2008). 조석환 (2014)	(5) 원탁토의 - 의미있는 도덕적 주제 찾아서 UCC주제 선정
6	6-1. 도덕성 발달을 촉진시키는 동영상 이야기 6-2 도덕성 동영상 감상 및 토의	EBS 다큐프라임 아이의 사생활 2부 1,2편	(6) 과제1 - 영상시청 대신 학생들, 자녀와 이러한 작용을 할 수 있는 대안 활동을 한다면?
7	8-1 도덕과 직관, 도덕과 초월성 8-2. 토론: 신앙과 종교는 도덕성을 증진하는 영향을 줄 수 있느냐?	김동창 (2014). 김봉제 (2014). 신호재 (2013)	(8) 토의2 - 주제: 신앙과 종교는 도덕성을 증진하는 영향을 줄 수 있는가?
8	중간고사		
9	9-1. UCC 제작을 위하여 9-2. UCC 편집, 수정, 발표준비		
10	10-1. 도덕성의 측정, 평가 10-2. 도덕성 측정도구 체험, UCC 발표 및 댓글(온라인상)	권미희(2014). 이현(2013). 이겨라(2012)	(10) 토의3 - 도덕발달 촉진 교육의 성과를 측정하기 위해 본인이 선택할 측정도구와 이유
11	11-1. 도덕적 정서교육의 체계화 원리 11-2. 도덕발달심리에서 본 이슈 토론	조석환 (2014)	(11) 토의4 - 교육에의 실천 적용을 위한 시사, 의견, 개선에 초점 토론자 3인
12	12-1. 도덕발달과 인권감수성교육 이론 12-2. 도덕발달과 인권감수성교육 체험	신호재 (2013)	
13	13-1. rolling paper 및 역경말하기 대회 방법 안내 13-2. 역경, 취약성 말하기 대회	신호재 (2013)	
14	14-1. 칭찬인정 워크숍 14-2. stress coping 핸드북 만들기 & 즐거움 나눔 파티		
15	기말고사		