

강 의 계 획 안

-2016년 여름 계절 학기 -

교과목명	특수교육개론 (이화여자대학교)	교수명	박나리
* 본 강의 계획안의 세부 일정과 내용은 개강 후 조정될 수 있습니다.			

1. 교과목표

- 1) 특수교육의 기본적인 용어와 개념을 이해하고 전반적인 역사와 동향을 학습한다.
- 2) 장애 유형별 장애의 정의, 원인, 특성, 교육에 대한 기본지식을 습득하여 특수아동에 대한 이해를 향상시킨다.
- 3) 특수 아동의 다양한 요구를 파악하며 그들을 효과적으로 지원할 수 있는 태도와 자질을 함양한다.
- 4) 특수 아동 및 일반 아동의 성공적인 학교생활을 위한 다양한 접근 방법을 이해한다.

2. 교재 및 참고문헌

1) 교재

- 이소현, 박은혜 (2011). 특수아동교육(3판). 서울: 학지사. ISBN 978896330609493370

2) 참고문헌

- 이대식, 김수연, 이은주, 허승준 (2011). 통합교육의 이해와 실제(2판). 서울: 학지사.
- 유형근, 신효선, 김현경, 이혜정 (2010). 산만하고 충동적인 아이들: 문제 유형별 학교 상담 매뉴얼 1. 서울: 학지사.
- 박승희, 장혜성, 나수현, 신소니아 (2007). 장애관련종사자의 특수교육 입문. 서울: 학지사.
- 김진호 외 역 (2006). 최신특수교육. 서울: 시그마프레스.
- 서울경인특수학교급사연구회 (2006). 일반교사를 위한 통합교육 지원프로그램-서로 다른 아이들이 함께 만드는 우정. 서울: 학지사.
- 전미영 역 (2011) 쏘버스. 서울:부키
- 김은진 역 (2009). 교실에서 바로 할 수 있는 통합교육활동 164가지. 서울:한울림스페셜
- 민성혜 역 (2008). 멋진 친구가 될 수 있어요: 주의력결핍 장애, 주의력결핍 과잉행동장애 아이들을 위한 지도서. 서울: 시그마프레스.
- 민성혜 역 (2008). 멋진 친구가 될 수 있어요: 행동장애 아이들을 위한 지도서. 서울: 시그마프레스.
- 기타 읽기 자료: 사이버 강의실 참조
- **이외의 자료는 계속 첨가될 수 있습니다.

3. 수업방법 및 활용매체

- 강의내용과 교재 범위를 참고하여 매주 요구되는 분량은 미리 교재를 읽습니다.
- 모든 과제는 제출기한을 지켜야 하며 제출기한 초과 시 감점처리 됩니다. 또한 모든 과제의 표절은 0점 처리 됩니다.
- 제출한 과제에 대한 복사본 또는 파일을 만들어 보관하도록 합니다.
- 장애 및 질병 등의 이유로 과목 수강 및 과제 수행에 개별적인 지원이나 수정이 필요한 학생은 미리 상의해 주시기 바랍니다.
- 본 강의계획안은 첫 수업에서 수강생의 수준 평가와 요구 조사를 바탕으로 차후 변경이 있을 수도 있습니다.

7. 강의일정 및 내용

주	날짜	강의 내용	교재 및 비교
1주	6/22	한 학기 수업목표 및 내용, 수업방향의 소개 • 수강생 확인 • 과목 소개 및 과제 안내 • 수강생 요구 조사	
2주	6/23	특수아동과 특수교육: 특수아동 및 특수교육의 이해	1 장 사례
3주	6/27	통합교육의 이해: 이론적 배경/해택/발전방향	2 장 사례
4주	6/28	지적 장애: 정의/원인/특성/교육	3 장 사례
5주	6/29	학습 장애: 정의/원인/특성/교육	4 장 사례
6주	6/30	정서 및 행동 장애: 정의/원인/특성/교육	5 장 사례
7주	7/4	자폐 범주성 장애: 개념/원인/특성/교육	6 장 사례
8주	7/5	중간 시험	
9주	7/6	의사소통 장애: 정의/원인/특성/교육	7 장 조별 주제 선정
10주	7/7	지체 및 건강 장애: 정의/원인/특성/교육 청각 장애: 정의/원인/특성/교육 시각 장애: 정의/원인/특성/교육	8, 9, 10 장 조별 주제 논의
11주	7/11	특수아동 교수방법: 개별화교육프로그램(IEP) 개발/ 교과지도 관련 교수방법/ 장애학생을 위한 교수방법	13 장 조별 과제 논의
12주	7/12	특수아동 행동지도: 행동문제/행동발생의 기본원리/	14 장

- 1) 수업방법 - 강의, 발표, 질의응답, 그룹 활동
- 2) 활용매체 - 파워포인트, 인터넷자료, 사이버강의실

4. 성적평가 방법 및 평가기준

- 1) 출석 및 수업참여 (10%)
모든 강의에 출석을 원칙으로 하며 결석과 지각 시 감점이 있습니다. 부득이한 사정으로 사전에 예고된 결석이 아니면 1회 결석 시 1점, 3번 지각은 1회 결석으로 간주하여 감점합니다.
- 2) 중간고사 (25%)
- 3) 학기말고사 (30%)
- 4) 과제 1 (10%)
- 5) 과제 2 (10%)
- 6) 과제 3 (15%)

5. 과제물

과제는 정해진 일자에 수업 후 제출하도록 합니다.

1)과제 1 (10%): 동영상 감상 및 통합교육 현장의 사례 해결안 <개인 및 집단>

본 과제는 수업 중 보여주는 동영상에 대한 감상이나 사례에 대한 해결 방안을 제시하는 과제입니다. 자신의 생각과 수업을 통해 배운 내용을 바탕으로 개인 혹은 3인 1조가 되어 그룹 토의를 통해 감상 및 해결 방안을 A4 1매 내외로 정리하여 제출하는 과제입니다. 상세한 지침은 수업시간에 소개할 예정입니다.

**** 결석으로 인해 각 사례를 시청하지 못하여 과제를 제출하지 못할 수 있으므로, 이에 대해 계획서의 일정을 반드시 참고하시기 바라고, 각 동영상 및 사례 시청은 강의 일정에 따라 변동 될 수 있습니다.**

2)과제 2 (10%): 장애 및 특수교육 관련된 도서 감상 및 분석 <개별 과제>

본 과제는 장애 및 특수교육과 관련된 도서를 읽고 분석하여 보고서를 작성하는 과제입니다. 본 과제의 분량은 아래아 한글 기준으로 A4 1매, 글자 크기 10 pt, 줄간격 160입니다.

3)과제 3 (15%): 장애 쟁점 보고 <집단 과제>

본 과제는 팀을 이루어 특수교육이나 장애와 관련된 주제를 선정하여 관련 주제와 관련된 현황에 대한 자료를 수집하여 분석하고, 주제에 따라 현황 및 대처 방안 모색 등을 보고 하는 과제입니다. 형식은 자유이며, 보고서 분량은 한글 기준으로 글자 크기 10 pt, 줄간격 160, A4 20매를 넘지 않도록 작성합니다. 팀원이 협력하여 과제를 수행하고 정리된 내용은 10분 이내로 발표하도록 합니다. 상세한 지침은 수업 시간에 소개할 예정입니다.

6. 참고사항

		긍정적 행동지원/ 자료 수집 및 분석	조별 과제 논의
13주	7/13	통합교육을 위한 협력적 접근: 협력적 접근의 이론적 배경/ 통합교육을 위한 협력적 접근의 실제 사회적 통합: 사회적 통합의 중요성/ 일반 학급에서 겪는 장애 아동의 사회적 어려움/ 사회적 통합 촉진을 위한 기본적 원리/ 사회적 통합을 위한 성공적인 교수전략	12, 15 장 조별 과제 마무리
14주	7/14	조별 과제 발표	과제 2, 3 제출
15주	7/18	기말 시험	

8. 기타

장애 학생은 학기 첫 주에 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 관한 교수학습 지원 사항을 요청할 수 있으며 요청된 사항에 대해 담당 교수 또는 장애학생지원센터를 통해 지원 받을 수 있습니다.