

# 강 의 계 획 서

2015학년도 제2학기

교과목명	교육방법및교육공학	학수번호	ERC106-02
이수구분	직필	학 점	2
개설학과	수학교육과	개설학년	4학년

담당 교수		담당 조 교	
이 름	김광현	이 름	김광현
연구실	4912	연구실	4912
e-메일		e-메일	
전화번호		전화번호	
상담시간	개별 협의시간(평일 18:00 이전)	상담시간	개별 협의시간(평일 18:00 이전)

강의 개요
<p>교육방법 및 교육공학은 교직 과목 중에서도 가장 실천적인 성격을 가지고 있다. 학교와 사회의 다양한 교육현장에서 실제로 사용하고 있는 이론에 대해 중점적으로 다루고 있으며 교육방법 및 교육공학의 개념과 실재를 통해 교수설계의 원리를 파악하고 다양한 교수방법 및 교수전략, 교수모형을 습득할 수 있다. 나아가 다양한 교수이론들을 실제 교육에 적용할 수 있도록 능력을 함양할 수 있다.</p>

강 의 목 표			
No.	학습목표	학과교육목표	
		관련교육목표	관련정도
1	1. 교육공학의 개념과 기초를 이해할 수 있다.		
2	2. 다양한 교수방법, 교수전략, 교수모형을 이해하고 교수설계에 반영할 수 있다.		
3	3. 교육 프로그램 및 수업 설계의 기초를 수행할 수 있다.		

강 의 방 법						
수업 형태	강의 (v)	세미나 ( )	토론 (v)	질의/응답 ( )	워크샵 ( )	팀티칭 ( )
	발표 ( )	실험/실습 ( )	실기 ( )	시범 ( )	견학 ( )	기타 ( )
수업 방식	1) 기본적으로 교수의 강의를 중심으로 수업을 진행한다. 2) 조별 과제는 없으나 지식의 공유를 위해 가벼운 토론은 진행된다.					

수강 요건
1) 본 교과목의 특성상 다른 교직 과목의 응용 부분이 많으므로, 교육학개론/교육심리 등의 선수강을 권장한다. 2) 본 과목은 교직 이수자를 위한 교직 과목으로, 교육현장에서 일할 수 있는 실무자를 양성하는데 초점을 두고 있다. 따라서 교양과목의 성격으로 수강하는 것은 권장하지 않는다. 교육에 흥미가 없을 경우 어려운 수업이 될 수 있다.

성 적 평 가								
평가방법 (%)	중간고사	기말고사	출석	과제	발표	토론참여	실험실습	기타 (기타4)
	0%	40%	20%	40%				
평가방법별 평가내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 출석(20%) : 3번 이상 결석에는 F학점이 부여될 수 있다.</li> <li>- 중간고사 기간은 시험을 치지 않되, 과제에 대한 피드백과 중간 점검을 한다.</li> <li>- 기말고사(40%) : 한 학기 동안 학습한 지식을 점검/평가한다.</li> <li>- 과제(40%) : 2개의 개별 과제를 제출한다.</li> </ul>							

과 제		
과제명	제출일자	제출방법
교육 프로그램 기초 설계	학기말	출력 제출
교육공학 지식 구조도	학기말	직접 작성 후 제출

교재 및 참고서적

구분	교재명	저자	출판사	출판년도	지정도서
주교재	없음(별도 제공 PDF)	김광현	-		
부교재	교육방법및교육공학	조규락, 김선연	학지사	2006	

주 별 강 의 계 획

주	학습주제, 목표 및 내용		수업형태	참고문헌 및 페이지
1	학습주제	강의 오리엔테이션 / 교육방법 및 교육공학 개요	질의/응답	
	학습목표	1. 교직 과목의 중요성을 알 수 있다. 2. 교육공학의 필요성을 인식할 수 있다. 3. 최적의 수업모형을 설명할 수 있다.		
	학습내용	최고의 수업에 대한 탐색을 통해 좋은 수업이 무엇인지, 교육공학이 추구하는 바가 무엇인지를 탐구해본다. 학생과 교수와의 질의응답이 수업의 큰 흐름을 이룰 것이다. 그리고 이를 통해 교육공학에 대한 오해를 불식시키고 바람직한 학교 교육을 위한 교육공학적 사고에 대해 학습한다.		
2	학습주제	교육방법 및 교육공학의 기초 개념	강의+질의/응답	
	학습목표	1. 교육공학의 기초 용어와 개념을 알 수 있다. 2. 교육공학에 대한 올바른 이해를 할 수 있다. 3. 교육공학의 적용 분야에 대해 알 수 있다.		
	학습내용	교육공학에 대해 우리가 흔히 떠올리는 개념, 교육방법과 교육 공학과와의 관계, 교육공학적 사고를 통해 교육이 변화되는 점 등을 교수 중심의 강의를 통해 학습한다. 또한 교육공학이 실제 학교와 사회의 각 현장에서 어떻게 적용되는지도 간단히 소개한다.		
3	학습주제	학교 교육과 학습이론 1) 행동주의 교육	강의+질의/응답	
	학습목표	1. 학습이론의 중요성을 알 수 있다. 2. 다양한 학습이론의 관점을 이해할 수 있다. 3. 행동주의 학습이론의 개념을 알 수 있다.		
	학습내용	본 내용은 교육심리(학습심리)의 일부 내용으로, 교육공학 학습에 반드시 필요한 부분만 발췌하여 학습한다. 교직이수가 처음이거나 이전에 배운 학습심리 관련 교과 내용을 충실히 이해하지 못한 학생들이 많은 경우가 있어 교육학 전반에 걸쳐 교육공학의 효과적 학습에 필요한 부분을 복습하고 정리한다. 3주차에는 학습이론 중에서도 행동주의에 대해 다루며, 행동주의를 교육에 적용한 사례에 대해 살펴본다.		
4	학습주제	학교 교육과 학습이론 2) 인지주의 교육	강의+질의/응답	
	학습목표	1. 인지주의 학습 원리를 이해할 수 있다. 2. 인지주의의 교육적 시사점을 알 수 있다. 3. 학습 이론에 대한 통합적 관점을 기를 수 있다.		
	학습내용	본 내용은 교육심리(학습심리)의 일부 내용으로, 교육공학 학습에 반드시 필요한 부분만 발췌하여 학습한다. 4주차에는 학습이론 중에서도 인지주의에 대해 다루며, 인지주의를 교육에 적용한 사례에 대해 살펴본다.		

주 별 강 의 계 획

주	학습주제, 목표 및 내용		수업형태	참고문헌 및 페이지
5	학습주제	학교 교육과 학습이론 3) 구성주의와 교육	강의+질의/응답	
	학습목표	1. 구성주의 학습 원리를 이해할 수 있다. 2. 구성주의의 교육적 시사점을 알 수 있다. 3. 학습 이론에 대한 통합적 관점을 기를 수 있다.		
	학습내용	본 내용은 교육심리(학습심리)의 일부 내용으로, 교육공학 학습에 반드시 필요한 부분만 발췌하여 학습한다. 5주차에는 학습이론 중에서도 구성주의에 대해 다루며, 구성주의를 교육에 적용한 사례에 대해 살펴본다.		
6	학습주제	과제 익히기 - 마인드맵/그래픽 오거나이저 실습 -	워크샵	
	학습목표	1. 과제 제출을 위한 실습과 과정을 이해할 수 있다. 2. 마인드맵/그래픽 오거나이저의 개념과 사용법을 알 수 있다.		
	학습내용	현대 사회에서 복잡한 지식을 자신만의 인지양식으로 정리하는 것은 매우 필요한 스킬이다. 따라서 교육공학적 지식을 바탕으로 지식구조도를 만드는 과정과 원리를 학습한다.		
7	학습주제	(ADdie) 학교 교육과 수업 분석과 설계 "교수-학습의 설계"	강의+질의/응답	
	학습목표	1. 교수설계 이론의 기초를 이해한다. 2. 교수-학습 설계의 기본 지침과 주요 모형을 이해한다. 3. ADDIE 모형의 과정과 절차를 이해한다.		
	학습내용	본 내용은 ADDIE 모형의 기초 절차를 이해하며, 이 강좌의 큰 흐름 속에서 분석과 설계 과정에 대해서 집중적으로 다룬다. 학생들은 조별 과제를 여기서부터 본격적으로 수행하게 된다. 과제를 통해 ADDIE 절차에 맞게 분석과 설계 과정을 연습한다.		
8	학습주제	(중간고사 기간) 학교 현장과 교육공학의 적용 / 과제 점검 및 피드백	질의/응답	
	학습목표	1. 최적의 교수설계 연습을 통해 수업 설계의 과정과 개념을 이해할 수 있다.		
	학습내용	수업의 진행은 학생들과 협의하여 결정한다. 교직 실무 능력 향상을 위해 학생들과 협의하여 현장 중심의 피드백을 실시한다.		
9	학습주제	(adDie) 학교 교육과 수업 개발 "교수 매체의 사용과 적용"	강의+질의/응답	
	학습목표	1. 교수매체 적용을 위한 이론을 이해한다. 2. 교수매체별 특성을 이해할 수 있다. 3. 교육현장에서의 매체 적용에 대해 알 수 있다.		
	학습내용	교수매체는 시간이 흐를수록 급변한다. 교사는 이를 끊임없이 따라가고 익혀야 한다. 또한 교수 매체를 효과적으로 사용하기 위한 다양한 이론적 기초를 숙지할 필요가 있으며 매체별 특징을 제대로 이해하고 있어야 상황에 맞게 효과적으로 사용할 수 있다. 따라서 본 장에서는 교수매체별 특징과 효과적인 사용방법에 대해 학습한다.		

주 별 강 의 계 획

주	학습주제, 목표 및 내용		수업형태	참고문헌 및 페이지
10	학습주제	(addle)학교 교육과 수업 실행 1 "다양한 교수 방법"	강의+질의/응답	
	학습목표	1. 교수방법 적용을 위한 이론을 이해한다. 2. 교수방법별 특성을 이해할 수 있다. 3. 교육현장에서의 교수방법 적용에 대해 알 수 있다.		
	학습내용	교수방법은 교육목표를 성공적으로 달성하기 위하여 선정된 교육과정을 학습자에게 효과적으로 제시하는 형태 또는 전달하는 수단이다. 즉, 교수자가 교육과정의 내용을 학습자에게 어떻게 가르칠 것인가에 해당하는 개념이다. 따라서 최적의 수업을 구현하기 위해 교사는 다양한 교수 방법을 알고 있어야 한다. 본 장에서는 이에 교수 방법의 종류와 그 특징, 적용점에 대해 학습한다.		
11	학습주제	(addle)학교 교육과 수업 실행 2 "효과적인 교수 전략"	강의+질의/응답	
	학습목표	1. 교수전략의 의미를 이해할 수 있다. 2. 다양한 교수전략을 탐구할 수 있다. 3. 교육현장에서의 교수전략 사용과 적용에 대해 알 수 있다.		
	학습내용	수업 디자인을 하는데 있어서 동일한 학습 내용도 어떠한 교수전략에 따라 접근하느냐에 따라 다르게 수업을 전개할 수 있다. 교수학습방법은 미시적인 수업 기술이라면 교수전략이란 교수학습 목표를 이루기 위한 기본적인 가르침의 접근 방식을 의미한다. 따라서 본 장에서는 학생들과 담당교수가 함께 효과적인 교수전략을 탐색해본다. 질의응답이 수업의 주를 이루겠지만, 수업 내용은 대단히 실천적인 것이다.		
12	학습주제	전통적 개념의 수업 설계	강의+질의/응답	
	학습목표	1. 교수설계 모형의 유형과 종류에 대해 알 수 있다. 2. 전통적 교수설계 모형과 과정을 이해한다. 3. 전통적 교수설계 모형을 적용한 수업 설계를 할 수 있다.		
	학습내용	교수 설계의 의미는 작게 나뉜 학습 교육 단위로 "지침"을 만드는 일(디자인)이다. 즉, 교수설계는 교수활동을 위한 분석에서부터 평가에 이르기까지 전 영역을 준비하고 개발하는 것이다. 전통적 교수설계란, 전통적으로 목표에 기반하여 일련의 지침으로 설계된 교수자 중심의 수업 설계를 말한다. 본 장에서는 현장의 교육 전문가로서 전통적 교수설계의 지침과 방법을 학습한다.		

주 별 강 의 계 획

주	학습주제, 목표 및 내용		수업형태	참고문헌 및 페이지
13	학습주제	구성주의적 학습환경설계	강의+질의/응답	
	학습목표	1. 구성주의적 교수설계 모형과 과정을 이해한다. 2. 구성주의적 교수설계 모형을 적용한 수업 설계를 할 수 있다. 3. 전통적 교수설계와 구성주의적 교수설계의 차이에 대해 알 수 있다.		
	학습내용	구성주의 학습 이론에서는 지식이란 외부에 객관적으로 존재하는 것이 아니라 인간에 의해 의미가 부여되는 것이며, 학습은 능동적으로 의미를 구성하는 과정이라고 주장한다. 따라서 기존의 전통적 교수설계에 기반을 둔 수업 설계 모형으로는 구성주의 학습 이론을 충실하게 재현하기 어렵다. 따라서 구성주의 철학과 이론에 바탕을 둔 수업 설계, 즉 학습 환경의 설계는 어떻게 하는 것인지 알아본다.		
14	학습주제	교육 현장에서의 구성주의 교육의 적용과 실제	강의+질의/응답	
	학습목표	1. 구성주의적 교수설계의 현장 구현 방법을 알 수 있다. 2. 구성주의 교수설계 모형의 종류와 특징에 대해 알 수 있다.		
	학습내용	구성주의 학습이론에서는 학습자 중심의 학습 환경과 실제적인 과제와 맥락, 문제 해결 중심의 학습을 강조한다. 교사는 보조자와 촉진자로서의 역할을 강조하고, 사회적인 상호작용으로서 협동학습을 강조한다. 학습의 결과 평가는 지식을 이용하여 문제를 해결하는 수행과정에서 평가를 강조한다. 따라서 학교 현장에서 구성주의 학습 이론들이 어떻게 구현되어가고 있는지 확인하고 이를 통해 미래 교육의 패러다임을 이해한다.		
15	학습주제	(addiE)학교 교육과 수업 평가 "교육 프로그램 기획안 평가 및 총정리"	토론	
	학습목표	1. 교수-학습 프로그램 개발의 총체를 이해할 수 있다. 2. 교수-학습 프로그램의 평가 방법을 알 수 있다. 3. 과제 결과물의 특징점과 지침을 비교하고 분석할 수 있다.		
	학습내용	현대 학교에서는 많은 교수설계모형을 적용하고 사용할 기회가 점점 증가하고 있다. 그러나 동시에 그 기회들은 현재와 미래에 개발된, 개발될 교수이론을 검증하고 개선해야 할 책임을 포함한다. 즉 교사는 항상 새로운 교수 모형을 받아들여야 하며 동시에 평가해야 한다. 따라서 본 장에서는 현장에서의 교육 전문성을 끊임없이 유지하기 위해 교육 프로그램의 평가에 대해서 이해하는 것이 목표이다.		
16	학습주제	기말고사	시험	
	학습목표	기말고사를 통해 스스로의 학습을 점검한다.		
	학습내용	기말고사를 통해 최종적인 학습 성과를 확인/평가한다.		



## 학생 학습 윤리 의무

본교의 학생들은 수강중인 또는 수강한 수업들의 모든 결과물에 대한 학습윤리의무를 가진다. 수업에서 **학생의 정직하지 못한 행위, 즉 과제물 표절, 다 수업 과제물 중복 사용, 시험 부정행위 등에 대한 처벌**은 담당 수업 교수의 의견 수렴 후, 대학의 자체 내부결정에 의해 정해진다. 관련 처벌의 수위는 부적절한 행위의 경중에 따라 해당과제 또는 시험 점수 미부여, 해당 수업 F학점 부여, 학교 추방 및 재입학 불허 등 다양하게 적용된다. 따라서 학생은 자신의 부정직한 행위와 관련된 모든 책임은 자신에게 귀속됨을 반드시 명심한다.

본교는 현재 학습윤리의식 함양과 창의적 사고력 향상을 위하여

**표절방지시스템(<https://www.copykiller.co.kr>)**을 운영 중에 있으며, 학생들은 사전에 자신의 과제물이 표절에 해당되는지 반드시 확인해야 한다. 참고로 표절의 기준은 교과목별로 달리 적용될 수 있다. 만일 교과목 담당 교수가 해당 교과목에 대한 표절 기준에 대해 특별한 언급이 없을 경우, 교육과학기술부와 한국연구재단의 표절 기준을 준수한다.

### **※ 교육과학기술부와 한국연구재단의 표절 기준**

- 가. 여섯 단어 이상 무단 인용 또는 여섯 단어 이상의 연쇄 표현이 일치시
- 나. 생각의 단위가 되는 명제 또는 데이터가 동일하거나 본질적으로 유사한 경우
- 다. 타인의 창작물을 자신의 것처럼 이용하는 경우
- 라. 인용 표시가 없는 짜깁기와 토막 논문도 모두 표절
- 마. 저작권자의 허락 없이 타인의 저작물을 이용하는 '저작권 침해'
- 바. 저작권 보호 기간이 지난 저작물을 자신의 것으로 이용하는 '공유영역 저작물의 부당이용'