

# 강 의 계 획 서

2015학년도 제2학기

교과목명	유아교육론	학수번호	ECE103-01
이수구분	전공	학 점	3
개설학과	유아교육과	개설학년	1학년

담당 교수		담당 조교	
이름	김혜순	이름	김연수
연구실		연구실	
e-메일		e-메일	
전화번호		전화번호	
상담시간	수업 전후 1시간	상담시간	월-금요일, 오전 10시 -12시

강의 개요
<p>본 강좌에서는 유아교육의 의미와 유아교육학의 학문적 정체성을 이해하고, 동서양의 유아교육의 역사를 살펴보게 될 것이다. 그리고 유아교육 전반에 대한 이론을 기초로 유아교육의 철학적 기초, 심리학적 기초를 알아보게 될 것이며, 유아교육과정과 유아교육의 내용, 교수-학습 방법, 교육현장의 환경구성에 대한 포괄적 지식도 학습하게 될 것이다.</p>

강 의 목 표			
No.	학습목표	학과교육목표	
		관련교육목표	관련정도
1	유아교육의 의미와 학문적 정체성을 이해한다	교육목표5	보통
2	유아교육의 역사를 이해한다	교육목표4	보통
3	유아교육의 철학적, 심리학적 기초를 이해한다	교육목표2	낮음
4	유아교육과정과 내용, 교수학습방법, 환경구성을 이해한다.	교육목표3	보통

강 의 방 법						
수업 형태	강의 (v)	세미나 ( )	토론 (v)	질의/응답 (v)	워크샵 ( )	팀티칭 ( )
	발표 (v)	실험/실습 ( )	실기 ( )	시범 ( )	견학 ( )	기타 ( )
수업 방식	수업에 관한 질의 및 응답, 토의 토론, 그리고 과제물의 발표에 의한 참여학습					

수강 요건
없음

성 적 평 가								
평가방법 (%)	중간고사	기말고사	출석	과제	발표	토론참여	실험실습	기타 (기타4)
		30%	20%	10%	20%	20%		
평가방법별 평가내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 개인과제 1 (10%): 주교재 1의 해당 수업주제에 대한 질문 올리기</li> <li>- 개인과제 2 (10%): 해당 차시 수업 주제 질문에 대한 요약과 답변 발표 (A4 5매 이내, ppt 포함)</li> <li>- 조별과제 (20%): 조별 토론과 결과 발표하기 (대략 5인 1조로 총 6조를 구성한 후, 해당 차시 모든 조별로 수업 주제 토론 후 발표)</li> </ul>							

과 제		
과제명	제출일자	제출방법
개인과제1-질문올리기		
개인과제2		
조별토론과 결과발표		

교재 및 참고서적					
구분	교재명	저자	출판사	출판년도	지정도서
주교재	유아교육개론	문미옥, 이혜상	교육아카데미	2015	지정
부교재	유아교육개론	김춘경 외	양서원	2015	
부교재	유아교육개론	황해익 외	공동체	2015	
부교재	유아교육개론	양옥승 외	정민사	2015	
부교재	Early childhood Education Today	George S. Morrison	Merrill	2009	

주 별 강 의 계 획

주	학습주제, 목표 및 내용		수업형태	참고문헌 및 페이지
1	학습주제	수업 소개 , 유아교육학의 이해	강의+질의/응답	문미옥, 이해상 공저, 동서양이 만난 유아교육개론. 교육아카데미. pp. 15-23.
	학습목표	유아교육의 목표, 유아교육학의 정체성 이해		
	학습내용	유아교육의 목표, 유아교육학의 정체성, 유아교육학의 연구영역과 연구 방향		
2	학습주제	유아교육의 의미	강의+질의/응답	문미옥, 이해상 공저, 동서양이 만난 유아교육개론. 교육아카데미. pp. 29-59.
	학습목표	유아교육의 의미를 이해하기		
	학습내용	유아교육의 대상 유아교육의 요소들, 유아교육의 의미, 유아교육의 특성, 유아교육기관의 유형과 특성		
3	학습주제	유아교육의 역사	강의+발표	문미옥, 이해상 공저, 동서양이 만난 유아교육개론. 교육아카데미. pp. 65-117
	학습목표	유아교육 역사 이해하기		
	학습내용	우리나라 유아교육의 발전과정, 서구의 유아교육 발전과정		
4	학습주제	유아교육의 철학적 기초	강의+토론	문미옥, 이해상 공저, 동서양이 만난 유아교육개론. 교육아카데미. pp. 123-172
	학습목표	유아교육의 철학적 기초 이해하기		
	학습내용	동서양 유아교육 사상의 흐름과 교류, 한국 유아교육사상, 서양 현대 유아교육사상,		
5	학습주제	유아교육의 심리학적 기초	강의+토론	문미옥, 이해상 공저, 동서양이 만난 유아교육개론. 교육아카데미. pp. 177-196
	학습목표	유아교육의 심리학적 기초 이해하기		
	학습내용	동양 인성이론과 현대 심리발달 이론의 특성,		

주 별 강 의 계 획

주	학습주제, 목표 및 내용		수업형태	참고문헌 및 페이지
6	학습주제	유아교육의 심리학적 기초	강의+토론	문미옥, 이혜상 공저, 동서양이 만난 유아교육개론. 교육아카데미. pp. 199-220.
	학습목표	동양 인성이론과 현대 심리이론 이해하기		
	학습내용	동양의 인성이론, 현대 심리이론		
7	학습주제	유아교육과정	강의+토론	문미옥, 이혜상 공저, 동서양이 만난 유아교육개론. 교육아카데미. pp. 229-258
	학습목표	유아교육과정 이해하기		
	학습내용	교육과정과 유아교육과정의 개념 교육과정의 변천 동향, 우리나라 유아교육과정의 발달,		
8	학습주제	중간고사	시험	문미옥, 이혜상 공저, 동서양이 만난 유아교육개론. 교육아카데미 pp. 15-258
	학습목표	교재 내용 이해하기		
	학습내용	교재 내용		
9	학습주제	유아교육의 내용	강의+토론	문미옥, 이혜상 공저, 동서양이 만난 유아교육개론. 교육아카데미. pp. 279-308
	학습목표	유아교육의 내용과 조직원리, , 우리나라 국가수준 영유아교육과정 내용 이해하기		
	학습내용	유아교육내용, 조직원리, 우리나라 국가수준 영유아 교육내용,		
10	학습주제	유아교육의 내용	강의+토론	문미옥, 이혜상 공저, 동서양이 만난 유아교육개론. 교육아카데미. pp. 279-308
	학습목표	통합교육과 유아교육내용 이해하기 주제중심 교육 이해하기		
	학습내용	통합교육과 유아교육내용 주제중심 교육		

주 별 강 의 계 획

주	학습주제, 목표 및 내용		수업형태	참고문헌 및 페이지
11	학습주제	유아교육의 교수-학습방법	강의+토론	문미옥, 이해상 공저, 동서양이 만난 유아교육개론. 교육아카데미. pp. 309-331
	학습목표	교수학습의 의미와 원리 이해하기		
	학습내용	교수학습의 의미, 교수학습의 원리, 교육활동 유형별 교수-학습 방법		
12	학습주제	유아교육의 교수-학습 방법	강의+토론	문미옥, 이해상 공저, 동서양이 만난 유아교육개론. 교육아카데미. pp. 332-346
	학습목표	교육활동 전개과정 및 방법 이해하기		
	학습내용	교육활동 전개과정 및 방법		
13	학습주제	유아교육환경 구성하기	강의+토론	문미옥, 이해상 공저, 동서양이 만난 유아교육개론. 교육아카데미. pp.347-356
	학습목표	유아교육을 위한 자연환경 이해하기		
	학습내용	유아교육과 자연환경		
14	학습주제	유아교육 환경 구성하기	강의+토론	문미옥, 이해상 공저, 동서양이 만난 유아교육개론. 교육아카데미. pp. 347*356
	학습목표	유아교육기관의 물리적 환경 이해하기, 평가하기		
	학습내용	환경구성의 원리, 실내환경, 바깥놀이 영역		
15	학습주제	유아교사론	강의+질의/응답	문미옥, 이해상 공저, 동서양이 만난 유아교육개론. 교육아카데미. pp. 381-403
	학습목표	교원의 역할과 소양 이해하기,		
	학습내용	교원, 교직의 전문성, 유아교사 역할과 소양, 교사 윤리, 교사발달이론		

16	학습주제	기말고사	시험	문미옥, 이혜상 공저, 동서양이 만남 유아교육개 론. 교육아카데 미. pp.279-403
	학습목표	교재 내용 이해하기		
	학습내용	교재 내용 이해 정도		



## 학생 학습 윤리 의무

본교의 학생들은 수강중인 또는 수강한 수업들의 모든 결과물에 대한 학습윤리의무를 가진다. 수업에서 **학생의 정직하지 못한 행위, 즉 과제물 표절, 타 수업 과제물 중복 사용, 시험 부정행위 등에 대한 처벌**은 담당 수업 교수의 의견 수렴 후, 대학의 자체 내부결정에 의해 정해진다. 관련 처벌의 수위는 부적절한 행위의 경중에 따라 해당과제 또는 시험 점수 미부여, 해당 수업 F학점 부여, 학교 추방 및 재입학 불허 등 다양하게 적용된다. 따라서 학생은 자신의 부정직한 행위와 관련된 모든 책임은 자신에게 귀속됨을 반드시 명심한다.

본교는 현재 학습윤리의식 함양과 창의적 사고력 향상을 위하여

**표절방지시스템(<https://www.copykiller.co.kr>)**을 운영 중에 있으며, 학생들은 사전에 자신의 과제물이 표절에 해당되는지 반드시 확인해야 한다. 참고로 표절의 기준은 교과목별로 달리 적용될 수 있다. 만일 교과목 담당 교수가 해당 교과목에 대한 표절 기준에 대해 특별한 언급이 없을 경우, 교육과학기술부와 한국연구재단의 표절 기준을 준수한다.

### ※ 교육과학기술부와 한국연구재단의 표절 기준

- 가. 여섯 단어 이상 무단 인용 또는 여섯 단어 이상의 연쇄 표현이 일치시
- 나. 생각의 단위가 되는 명제 또는 데이터가 동일하거나 본질적으로 유사한 경우
- 다. 타인의 창작물을 자신의 것처럼 이용하는 경우
- 라. 인용 표시가 없는 짜깁기와 토막 논문도 모두 표절
- 마. 저작권자의 허락 없이 타인의 저작물을 이용하는 '저작권 침해'
- 바. 저작권 보호 기간이 지난 저작물을 자신의 것으로 이용하는 '공유영역 저작물의 부당이용'