

강 의 계 획 서		년 도	2015
		학 기	1
교 과 목 명	통일시대의교육	담 당 교 수	배장오
1. 강의개설 목 적	남북 정상회담으로 조성된 남북간의 상호 신뢰를 바탕으로 자유 민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식에 터한 조국의 평화적 통일의 당위성을 알고, 이 시대 통일문제 해결의 실질적인 주인임을 인식하게 함으로써 통일에 대한 올바른 가치관과 태도를 함양시키고자 함이다.		
2. 강좌운영 목 표	자유 민주주의 신념과 민족 공동체 의식을 바탕으로 한 통일관을 정립하고, 통일환경과 남북한 실상에 관한 객관적 이해와 건전한 안보관을 확립함은 물론, 나아가서 남북의 긴밀한 협조하에 이루어지는 평화공존과 화해의 필요성을 인식한 후, 통일실현의 확고한 의지를 함양시킨다.		
3. 교 재 가. 주교재 (저자, 출판사) 나. 참고도서 (저자, 출판사)	<p>주교재 : 배장오(2015). 남북 및 남남 갈등시대의 통일교육론. 고양 : 서현사.</p> <p>부교재 : 1) 배장오(2005). 통일교육의 새지평. 고양 : 서현사. 2) 이근철오기성(2000). 통일교육론. 서울 : 엑스퍼트. 3) 권성아(1999). 흥익인간 사상과 통일교육. 서울 : 집문당.</p>		
4. 강좌(수업) 운영방법	온라인 강의		
5. 장애학생 수업 지원안내			
6. 평가방법			

7. 강좌 내용 (1주 ~ 8주)

주별	강 의 내 용	강의방식/이용기자재	과제물	비고
1	*강의 계획 안내 및 수강자 의견청취 *제1장: 통일교육의 개념과 성격 (통일교육의 개념)	온라인 강의		
2	제1장: 통일교육의 개념과 성격 (통일교육의 성격)	온라인 강의		
3	제2장: 통일교육의 패러다임 전환 (통일교육의 지향점, 새로운 패러다임에 적합한 통일교육 내용과 방법적 모색)	온라인 강의		
4	제3장: 통일교육의 원칙 (객관적 사실 전달교육으로의 지향, 과정으로서의 통일 지향, 수요자 중심의 통일교육 지향, 남북한 이해교육으로의 지향, 새로운 안보교육으로의 지향)	온라인 강의	과제 20세기에 통일을 이룬 국가들의 통일접근 방법	
5	제4장: 통일교육의 내용 (통일교육의 목표, 통일교육의 기본 원칙, 통일교육의 내용)	온라인 강의		
6	제5장: 통일교육의 방법 (통일교육 방법 적용의 전제, 통일교육의 방법)	온라인 강의	토론 추후공지	
7	제6장: 대한민국의 통일교육() (교육이념의 정립과 변천, 민족해방과 미군정하의 교육, 정부수립과 1950년대의 교육, 제3공화국의 유신체제하의 교육)	온라인 강의		
8	*중 간 고 사 제7장: 대한민국의 통일교육() (통일교육기의 통일교육)	중간고사 및 강의		

7. 강좌 내용 (9주 ~ 16주)

주별	강 의 내 용	강의방식/이용기자재	과제물	비고
9	제7장: 대한민국의 통일교육() (학교 통일교육의 지향점, 평생교육으로서의 사회 통일교육, 대한민국 교육의 분단구조적 특성)	온라인 강의		
10	제8장: 북한의 통일교육 (사회주의 교육에 관한 태도에 나타난 북한교육의 이념, 북한의 학제, 북한의 교육과정과 교육방법, 북한 교육의 분단구조적 특성)	온라인 강의	과제: 남한의 민주적 민족 통일교육과 북한의 민족교육의 차이점	
11	제9장: 남북한 통일교육의 특징 (남북한의 교육관점 비교, 남북한의 정치교육과 통일교육)	온라인 강의		
12	제9장: 남북한 통일교육의 특징 (민족교육과 남한관(觀), 교육내용에 표출된 남북한의 동질성과 이질성)	온라인 강의	수시퀴즈	
13	제10장: 동서독의 통일교육 (동서독의 통일정책, 동서독 간의 교류와 협력, 통일대비 정치교육, 통일대비 정치교육의 시사점)	온라인 강의		
14	제11장: 21세기의 통일교육 (21세기 통일교육의 방향, 통일실현을 위한 교육의 과제, 통일실현을 위한 통일교육 지도법)	온라인 강의	토론 추후공지	
15	*기말고사 및 한 학기 동안의 학습내용에 대한 반성 제12장: 통일한국의 미래와 요구되는 인간상 (통일한국의 미래상과 개혁과제, 통일시대의 바람직한 인간상)	기말고사 및 강의		
16				