

교수계획서

| | | | | | | | | |
|--------|-------|--|------|-----|-------|---------|----|-----|
| 교과목 정보 | 개설년도 | 2012 | 개설학기 | 2학기 | 교과목번호 | 200702 | 분반 | 001 |
| | 교과목명 | 한국현대사산책 | | | | | | |
| | 학점/시간 | 3/3 | 이수구분 | 응교 | 교과목유형 | 이론 | | |
| | 강의실 | 원격(사이버) | | | 강의시간 | 원격(사이버) | | |
| | 실습실사용 | <input type="checkbox"/> 어학실습실 <input type="checkbox"/> 화상강의실 <input type="checkbox"/> 멀티미디어실 <input type="checkbox"/> 기타 [] | | | | | | |
| | 수강대상 | 전체(3) | | | 주관 학과 | 교양교육원 | | |

| | | | | | | |
|------|--------|-----|------|------|------|----|
| 담당교수 | 이름 | 김인호 | 소속 | 사학과 | 직위 | 교수 |
| | e-mail | | 홈페이지 | | 실습조교 | |
| | 연구실 | | 연락처 | 890- | 상담시간 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|-------|--------|----------|--------|-----------|--|--|--|--|
| 교과목 개요 | 1945년 이후 세계사 전개상 하나의 피조물이었던 우리 현대사를 전체적으로 조망하고 당대의 역사적 과제와 시대정신 그리고 시기별 정치 경제적 쟁점이나 다양한 역사적 선택 및 고민등을 탐구한다. 이어서 현대사의 복잡하고 극단적인 소용돌이에 휘말리거나 적극적으로 대응한 우리 한국인들의 열정과 좌절 그리고 희망의 경험을 정리한다. | | | | | | | | | | |
| 교과 교육목표 | 격동의 우리 현대사의 전개과정을 이해하고 역사적 쟁점을 분석함으로써 오늘 이 시점에서 우리가 가야 할 바른 길이 무엇이며 내일의 보다 나은 우리 모습을 위해선 어떠한 노력을 해야 하고 선택해야 하는지 탐구한다. | | | | | | | | | | |
| 사회진출 가능직종 | 대분류 | | | | | | | | | | |
| | 소분류 | | | | | | | | | | |
| 추천선수과목 | | | | | | | | | | | |
| 수업방법 | <input checked="" type="checkbox"/> 강의식 <input type="checkbox"/> 발표 및 토의 <input type="checkbox"/> 세미나 <input type="checkbox"/> 팀티칭 <input type="checkbox"/> 산학연계 <input type="checkbox"/> 과제중심수업 <input type="checkbox"/> 실험·실습·실기 <input type="checkbox"/> 기타 [] | | | | | | | | | | |
| 기자재 / 재료 | <input checked="" type="checkbox"/> 컴퓨터 <input type="checkbox"/> OHP <input checked="" type="checkbox"/> 비디오 <input type="checkbox"/> 오디오 <input type="checkbox"/> 모형물 <input type="checkbox"/> 차트 <input checked="" type="checkbox"/> 슬라이드 <input type="checkbox"/> 빔프로젝터 <input type="checkbox"/> 실물환등기 <input type="checkbox"/> 기타 [] | | | | | | | | | | |
| 평가방법 | 중간시험 (%) | 기말시험 (%) | 출석(%) | 과제물(%) | 수시평가 (%) | 토론 (%) | 학습참여도 (%) | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|----|----|---|---|---|
| | 30 | 30 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| 주교재 | | | | | | | |
| 부교재 | | | | | | | |
| 참고문헌 및 관련 인터넷사이트 | 김인호, 공존을 위한 한국현대사, 국학자료원, 2008 cafe.daum.net/kihkih82 | | | | | | |
| 수업의 질 관리 | 수업방법 개선방안 | 사이버 공간에서 각종 우리 현대사 관련 영상 및 시각매체를 동원하여 일정하게 현장감 있는 강의와 각종 캐릭터 이해를 통한 학습 흥미를 제고한다. | | | | | |
| | 과제물 처리 | 1. 정정하여 학생들에게 되돌려 준다. <input type="checkbox"/> 예 <input checked="" type="checkbox"/> 아니오 2. 위와 다른 처리방법 : 온라인에 자신의 생각을 게제하고 다른 친구들이 그 친구의 글을 평가하게 하여 개별적 지식을 개인적인 틀에서 독립 시킨다. | | | | | |

| 주별 학습 내용 | | |
|----------|---|------------|
| 주별 | 강의내용 | 과제물 |
| 제 1 주 | 격동의 한국현대사 어떻게 볼 것인가 -대한민국사의 시기구분 -현대사 어떻게 볼 것인가 | |
| 제 2 주 | 8.15해방 우리는 무엇을 얻었나? - 815해방의 의미와 과제 해방의 현실과 분단으로 | |
| 제 3 주 | 학살이 자랑스러웠던 시절 -누구를 위한 전쟁인가? 신념간의 전쟁과 비극 -남로당 항쟁과 여순군반란 -보도연맹과 학살 -반민특위와 친일파 | |
| 제 4 주 | 민주주의의 고단한 여정 -민족내부의 화해부터 -정치파동과 독재정치 -이승만과 미국, 그리고 민족 | |
| 제 5 주 | 5.16군사정변 그들은 새로운 정치세력이었나? -장면정권의 평가 -516군사정변의 쟁점 | |
| 제 6 주 | 타는 가슴속 목마름의 기억 -유신정권 -중화학공업화 | |
| 제 7 주 | 부패한 신군부, 국민의 저항에 봉착하다 -광주민주화 운동과 6.10항쟁 -신군부의 부패정치 -6.10을 향하여 | |
| 제 8 주 | 중간고사 | 오프라인에서 만나요 |
| 제 9 주 | 북방외교와 역사바로세우기 -문민정부를 향하여 -역사바로세우기의 정치적 함의 -세계화의 풍랑을 만나다 | |
| 제 10 주 | 권위주의 해체하고 기득권에 맞서다. -달라지는 역사해석 -진보세력의 전위화 -생활속의 민주주의 발전 | |

| | | |
|--------|--|---|
| 제 11 주 | 자본주의 황금시대를 따라잡다 -원조는 무엇을 남겼나 -농지개혁의 혁명성 | |
| 제 12 주 | 자본주의 황금시대를 넘어서다 -한일 협정과 월남참전 -수출드라이브와 국가지도자본주의 -삼저호황과 중화학 공업화 -신군부의 경제정책 -우루과이라운드 -IMF로 가는 길 | |
| 제 13 주 | 남북한 평화와 공존의 길을 향하여 -햇볕정책과 남북공존의 논리 -7.4공동성명, 남북기본합의서 -남북공동선언 -남북정상선언 | 현대사에 대한 몇가지 오해와 진실 찾기 -우리가 아는 현대사 인식에서 무엇이 진실이고, 무엇이 뜻하지 않은 사회적 종교적 신념으로 왜곡되었는지 살피고, 진정한 역사적 진실이 무엇인지 함께 고민하는 리포트 만들기 |
| 제 14 주 | 대한민국사의 영광과 시련 -세계사에 비춘 우리 역사를 고민하다 -자유주의적 사회민주주의 노선에 대한 염원 | |
| 제 15 주 | 기말고사 | |