

# 강 의 개 요

(제1주차)

교과목	청소년 지도방법 세미나	담당교수	오기선
-----	--------------	------	-----

## 주요내용

주제 청소년 지도방법론의 이해

### 1. 청소년지도의 개념 이해

◦청소년지도 (Youth guidance & development)

청소년들이 그들의 생활세계에서 직면한 여러 가지 문제를 해결할 수 있도록 적극적으로 개입하고 지원하며 청소년들의 잠재력이 바람직하고 건전하며 온전한 상태로 성장할 수 있도록 조력하고 지원하는 조직적인 일련의 과정.

◦청소년지도개념의 성격

\*학교 밖의 교육으로 사회교육 적 성격 \*청소년의 전인적 성장\*모든 청소년 대상

\*조직적인 목표지향 활동 \*학교, 가정, 지역사회 속에서 다른 체제와의 파트너십 필요

### 2. 청소년지도방법론의 이해

◦청소년지도방법

청소년지도사가 전문적으로 수행하는 행위를 포함할 뿐 아니라 청소년 및 참여자의 조직, 수련 및 활동촉진 기법, 수련 및 활동 촉진 매체, 프로그램 운영 등이 포함됨.(통합적인 개념)

\*지도방법 <-> 교육방법(개념차이) <장소 : 학교밖, 학교급, 학년별, 연령별X>

### 3. 청소년지도방법론의 영역

◦청소년지도방법론

청소년지도의 목적을 달성하기 위한 모든 계획적인 활동을 연구하는 학문을 의미(좁은 의미 : 청소년지도사가 청소년을 보다 효율적으로 지원하고 조력하기 위해 행하는 활동을 연구하는 학문)

◦영역(실천이 강조되는 학문영역)

\*청소년의 이해 및 특성 : “질풍노도(Storm and stress)의 시기”

-신체적 발달특성 -사회적 발달특성 -정서적·인지적 발달특성

\*청소년지도방법의 성격 및 특성

-학교교육의 전통적인 기존 방법 탈피 필요.

-더불어 사는 공동목표 해결 중심(현장학습, 경험학습)

\*청소년지도의 이론적 원리

-자발적이고 자기주도적인 참여촉진과 학습활동(적절한 조화)

-현실성 있는 교육(삶의 현장 필요 교육), 융통성 있는 교육(소집단 토론)

\*청소년지도기법 및 방법

-개인중심 지도방법 -소집단 지도방법 -대집단지도방법

# 강 의 개 요

(제2주차)

교과목	청소년 지도방법 세미나	담당교수	오 기 선
-----	--------------	------	-------

주 요 내 용	
주 제	청소년 지도방법론의 이론적 기초
<p>1. 청소년지도방법론의 이론적 기초</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦경험학습 이론                청소년들을 활동의 주체로 간주하고 청소년들이 사전에 마련된 프로그램에 적극적으로 참여하고 행함으로써 체험한 후에 청소년들이 자신의 체험을 서로 공유하고 자신만의 소중한 경험으로 새롭게 조직하고 내면화시켜 일상생활 속에서 자연스럽게 적용시켜 나가는 원리.                (학교교육의 지식전달 방법원리와 차별됨)</li> <li>◦구성주의 이론                기존의 객관주의적 인식론에 대한 대안적인실론, 곧 상대주의적 인식론을 바탕으로 하여 객관주의적 인식론의 여러 문제점을 극복하려는 데서 출발됨.                *정보화 시대를 맞이하여 더욱 적합한 이론으로 재등장함.                -현장교육의 중요한 지적 근거                -학생중심의 학습능력과 학습하는 방법을 학습해야함.                (자율적, 적극적, 협동적으로 지식을 구성하고 형성해야 의미 있는 지식이 습득됨)</li> </ul> <p>2. 청소년지도방법의 이론적 기초과정</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦교수학습의 과정(Teaching - learning process)                *교육이란 교수학습의 과정을 통하여 교육대상자들에게 학습경험을 부여함으로써 교육목표에 도달하게 하는 활동임.                -대개의 경우 청소년의 학습목표는 협동적, 경쟁적, 혹은 개인적 노력을 촉진시키기 위해 구조화됨.(상호의존적 노력이 배제됨)                *청소년 지도는 협동학습이 중요(상호의존성 필요 : 더불어 함께 사는 공동체의식)</li> <li>◦커뮤니케이션 과정(Communication process)                *언어적· 비언어적 상징들이 보내지고 받아들여지면서 의미가 전달되는 과정.                *유기체들이 기호를 통하여 서로 정보나 메시지를 전달하고 수용해서 공통된 의미를 수립하고 나아가서는 서로의 행동에 영향을 미치는 과정 및 행동</li> <li>◦집단역동과정(group dynamics process) : 집단 내· 외부의 여러힘의 상호작용. *브레인스토밍</li> <li>◦리더쉽과정(leadership process) : 청소년기는 리더쉽 발달의 결정적 시기(팔로쉽)</li> <li>◦조직행동과정 : 건전한 사회의 조직생활 영위 노력(정보화 사회 : 개인주의성향)</li> <li>◦경험학습과정(experiential learning process) : "Do - Reflect - Apply"</li> <li>◦참여과정(자원봉사. 지역사회개발. 환경보호)</li> <li>◦상담과정</li> <li>◦봉사학습과정</li> </ul>	

# 강 의 개 요

## (제3주차)

교과목	청소년 지도방법 세미나	담당교수	오 기 선
-----	--------------	------	-------

주 요 내 용
---------

주 제	자율참여 원리
<p>1. 자율참여의 필요성/의미</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦자율참여원리 : 청소년 스스로가 청소년활동 참여의 주체가 되어 자신의 활동 목적을 달성하도록 하는 원리</li> <li>◦자율(autonomy) : 자기규제 (self-rule), 자기통제(self-government)</li> <li>◦학습상황에서의 자율             <ul style="list-style-type: none"> <li>-자기결정성(self-determination) : 선택(choice)관련된 것.(의사결정(학습자 자신)</li> <li>-자기경영성(self-management) : 통제(control)관련된 것.(자기주도 학습)</li> </ul> </li> <li>◦참여(involvement)             <ul style="list-style-type: none"> <li>-청소년들이 청소년 활동에 참가하여 상호 작용함으로써 경험을 공유하는 일련의 과정</li> </ul> </li> </ul> <p>2. 자율참여의 의의/특성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦청소년프로그램개발 및 운영의 기본원리로서 강조되고 있음.             <ul style="list-style-type: none"> <li>-프로그램의 전반적인 과정에 프로그램의 주체인 청소년을 참여 시켜야함.</li> </ul> </li> <li>◦청소년 참여의 중요성은 사회적 변화 측면에서 중요함.(청소년 문화의 변화)</li> <li>◦청소년들이 자신이 경험하게 될 활동 프로그램에 대한 모든 결정권을 스스로 갖게 될 때 가장 최고의 자율 참여의 단계로 생각할 수 있음.(그러나 청소년 참여의 최고단계는 청소년 주도로 성인과 의사 결정을 공유하는 단계가 됨: 각각의 기여를 가치롭게 인정해야 함)</li> </ul> <p>3. 자율참여의 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦프로그램기획자 ◦프로그램지도자 ◦프로그램평가자 ◦대표단 ◦청소년자문위원 ◦운영위원</li> </ul> <p>4. 자율참여의 촉진전략</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦청소년들에게 자신의 활동에 대한 책임감을 갖도록 해야 함.(기획, 실행, 평가 등 참여)</li> <li>◦청소년지도자는 일관성 있고 헌신적이어야 함.(청소년 관심 유발)</li> <li>◦청소년들의 활동참여 격려(청소년 존중에 기초한 격려필요)</li> <li>◦청소년들에게 활동참여를 통해 얻을 수 있는 결과를 이해시킴(보상제시 및 인식시킴)</li> <li>◦활동과제를 흥미롭고 이해하기 쉽게 제시(호기심 자극, 흥미유발)</li> <li>◦청소년지도자와 청소년간에 상호존중하고 친밀한 관계 형성(안전감, 유대감촉구)</li> <li>◦성공적인 활동수행을 청소년 자신의 능력, 노력, 지식에 귀인 하여야함(자기효능 감)</li> <li>◦필요시 건설적인 비판(일반적인 비판과 차별화 필요 : 과용한 비판 삼가)</li> <li>◦재미있는 시간을 갖고 청소년들이 서로 의지할 수 있도록 해야 함.(청소년들간의 관계형성 중요)</li> </ul>	



# 강 의 개 요

(제5주차)

교과목	청소년지도방법세미나	담당교수	오기선
-----	------------	------	-----

주 요 내 용	
주 제	문제해결 원리
<p>1. 문제해결법의 의미</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 미래예측이 어려워지는 다변화된 사회에서는 올바른 판단능력과 의사 결정 능력은 개인과 조직의 운명을 좌우할 중요한 요소임</li> <li>○ 문제해결 : 정해진 목표를 달성하기 위한 일련의 행위과정.</li> <li>○ 의사결정 (decision making)                     <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 문제해결과정에서 새롭게 달라진 행위과정은 문제를 해결하기 위한 것이어야 하며, 새롭게 달라진 행위의 과정을 의사결정이라 함.</li> </ul> </li> </ul> <p>2. 문제해결을 위한 접근방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 최소한의 접근법                      ○ 최대한의 접근법</li> <li>○ 문제해결의 과학적 체계 7단계                     <ul style="list-style-type: none"> <li>① 문제인식단계    ② 대안결정    ③정보수집    ④대안평가    ⑤실행가능한 해결책 선택</li> <li>⑥ 선택을 실행    ⑦결과평가 : 실수를 두려워 말 것.</li> </ul> </li> </ul> <p>3. 문제해결 학습과정</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 문제의 선정    ○ 해결방법의 계획    ○ 자료모집    ○ 활동전개    ○ 결과검토</li> <li>※ 귀납적 방법 : 이미 이루어진 결론이나 어떤내용의 원리를 특수한 사실에 적용하는 방법.</li> <li>※ 연역적 방법 : 일반적 원리적인 것을 전제로 하고 이것을 특수한 사례에 적용하여 거기서 결론을 얻으려는 방법.</li> </ul> <p>4. 문제해결과 의사결정 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 집단문제 해결 및 의사결정 이점                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주인의식과 책임감 - 협동, 화합, 사기증가 - 성원의 아이디어 와 해결방안 증가</li> <li>- 결정된 사항을 이행하는 회원수 증가</li> </ul> </li> <li>○ 집단문제 해결 및 의사결정의 장애요인                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 많은 시간 요구 - 집단 성원간의 대립 - 리더십 중요 - 책임감 결여 우려</li> </ul> </li> <li>○ 집단 문제 해결과 의사결정 방법                     <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 전통적인 방법: 그룹토론 (투표 : 다수결)</li> <li>※ 브레인 스토밍 방법: 문제해결에 평가없이 많은 대안을 제안하는 과정</li> <li>※ 델파이 기법: 연속적인 익명의 조사표를 통한 투표. (집단구성원들이 직접 서로 대면하지 않는 대신에 의견을 익명으로 제시한 후 일치할때까지 혹은 의견의 중앙값이 안정적인 때까지 여러번 반복함)</li> <li>※ 여론방법 : 그룹이 실제 해결안에 동의 (중요한 결정을 내릴 시간이 없거나 화합이 필요시 효과적</li> <li>※ 구조적그룹 형성방법: 조직화된 선거방식을 통해 평가대안을 산출되는과정 (최상의 아이디어결정)</li> </ul> </li> </ul> <p>5. 문제해결 및 의사결정 프로그램 연습</p>	



# 강 의 개 요

(제7주차)

교과목		담당교수	
-----	--	------	--

## 주 요 내 용

주 제	과제물 발표 및 토론
-----	-------------

○ 과제물 발표 및 토론

※ 발표과제

- 청소년 지도방법의 과제와 전망

※ 토론

- 개인별 과제발표후 집단 토론

# 강 의 개 요

(제8주차)

교과목	청소년 지도방법 세미나	담당교수	오기선
-----	--------------	------	-----

주 요 내 용	
주 제	청소년지도 대상별 접근방법
<p>1. 청소년 행동의 논리성과 청소년 지도방법의 적용 요구</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습에 있어서 효과적인 지도방법                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개인이 지닌 학습능력, 즉 출발점 행동의 개선하여 개인의 능력을 향상시킴.                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>* 학습능력 : 일반능력 (선천적 의미)      * 특정능력</li> <li>* 내용관련 학습 : 선행학습</li> <li>* 일반적 학습능력 : 일반지능, 적성, 창의력</li> <li>* 기초학습능력 : 학습동기, 학습방법, 집중력, 기억력, 학습실행력 등 학습자 능력 (특성)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ 청소년 활동지도의 방법은 학습지도기법과는 다른 성향이며 또 달라야함.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* 행동과 사고의 논리성이 크게 작용 (청소년기의 사고 -&gt; 현실보다 가능성에 중점)</li> </ul> </li> <li>○ 청소년 지도방법의 효과성 : 청소년의 능력과 특성의 이해 범주에서 출발해야함.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>(청소년 -&gt; 자아의식적, 이상지향적 사고)</li> </ul> </li> </ul> <p>2. 학습동기 유발을 위한 청소년 지도방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 내외적 동기유발은 학습자의 학습몰입에 결정적 영향을 미치게 됨 (학습방법 다양화 추구)</li> <li>○ 내적 동기유발 (새로운 요구 창출)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* 창조성 : 자신이 일을 즐거워해야함 (외적 보상만으로는 안됨)</li> <li>* 정상경험 : 몰입의 경험 (위대한 선수, 음악가 등)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>* 재동기화      * 몰입은 누구나 가능 (개인적으로 최선을 다했을 때 )</li> </ul> </li> <li>* 재능개발 : 몰입경험의 빈도는 재능개발 예측의 변인이 됨</li> <li>* 자기존중감 : 자기존중감이 높은사람은 학업이나 생활자체에 대한 몰입의 기회가 높음.</li> </ul> </li> <li>○ 청소년들에게 학습효과를 증진시키기 위해서는 학습동기를 유발시키는 작업이 매우 중요함.</li> </ul> <p>3. 청소년 지도방법의 실천적 기회 요구</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 전통적 학습기법 : 교실 (폐쇄적 공간), 일방적 강의</li> <li>○ 실천학습 : 역동적 상황, 실생활 상황을 이론에 접목시킴 (다양성 추구) (경험학습 기법)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* 1940년대 레반스 (Reg Revans)가 창안</li> <li>* 경험을 통한 실천학습의 이점 (자전거를 타봄으로써 자전거 타는 것의 문제점 실감)</li> <li>* 실천학습 전략 : 초점 (focus), 의지 (will), 능력 (capacity)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 목표와 의지, 능력의 3요소가 복합적으로 연계되어 실행될 때 학습효과 증대.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ 전통적인 접근에서 학습방법은 주로 하향식 접근으로 “결과에 중심을 둔 활동을 의미                             <ul style="list-style-type: none"> <li>(청소년지도 : “과정에 초점을 두어야 함) -&gt; 환경의 상호작용</li> </ul> </li> <li>○ 청소년 특성별 지도방법 : 개인, 집단, 조직의 특성에 따라 방법이 다름 (다양성 추구)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* 개인 : 리더십      * 집단 : 의사소통      * 조직 : 행정능력강화 (개발)</li> </ul> </li> <li>○ 다양한 기법 : 행동조정 (바람직한 행동강화), 지도 (행동연습, 반성적 사고능력 고찰)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>강화&lt; 사회적칭찬(칭찬, 격려, 인정), 자기강화(성취감, 몰입의 동기 등)</li> <li>물질적 강화(물질제공)&gt;</li> <li>자기조절(행동의 내면화), 행동시연      * 학습영역 : 인지적, 정의적, 신체적</li> </ul> </li> </ul>	



# 강 의 개 요

(제 9주차)

교과목	청소년지도방법세미나	담당교수	오기선
-----	------------	------	-----

주 요 내 용	
주 제	개인중심 지도방법
<p>1. 개인중심지도방법의 필요성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 개인이 추구하는 내적가치를 토대로 이를 인지하고 궁극적인 학습동기를 유발시켜 학습에 이르도록 하는 것이 가장 중요함</li> <li>※학습자의 내재된 가치, 태도, 인성은 학습을 위한 동기유발에 중요한 요인이 됨.</li> <li>○ 사춘기: 청소년기에 경험하는 중요한 요소(청소년들의 상호작용의 성격에 영향을 줌) 성인으로서의 진입과정에 영향</li> <li>※가치관 정당 중요</li> <li>※개인지도 방향: 창의성과 혁신의 가치(가치는 개인의 경험으로부터 형성됨)</li> </ul> <p>2. 개인주임 청소년지도방법의 목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 청소년기의 변화:인성변화</li> <li>※인성: 사람이 여러 가지 환경에 대하여 제각기 나름대로 반응하는 일관된 행동의 구조와 역동의 특징. (경험, 생리적 특징, 자질에 의하여 나타남) -&gt;변화시키려면 오랜시간 필요(유일한 기회-&gt;청소년기)</li> <li>○ 자신의 감정과 자극 및 통제기술의 개선필요</li> <li>※현실도피(청소년발달의 모든 위험가운데 가장심각함)</li> <li>※쾌락적 충동의 통제부족 *신경질적 사고 *외디프스적 콤플렉스 *낮은 자아개념</li> <li>자아존중감의 또래사이의 관계능력 개발 필요</li> <li>*스트레스 해결</li> <li>○ 조직과 집단사이의 질서유지능력 개발 필요</li> <li>*자율성(반항):독립성. 자기주도적 사람을 의미(부모의존 탈피)</li> <li>○ 친교성의 확립필요(우정)</li> <li>※청소년 개인에게 제공되어야하는 지도방법은 청소년들이 자신의 가치에 대한 확고한 이해를 하고 스스로 가치획득 과정(가치와 과정)을 통해 자신의 가치를 선택하고 이를 존중하며 행동화하게 되어야 함.</li> <li>※개인중심지도방법의 목표: 학습과 스스로 현실을 지각하여 개인의 인지과정을 통해 자신의 행동에 반응하며 스스로의 태도를 형성하는 방향으로 이해함(궁극적인 자기변화 유도)</li> </ul> <p>3. 개인중심 청소년지도방법 유형</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 자기주도적 학습형태가 효과적(학교교육의 범주와 차이)</li> <li>○ 개인중심 지도방법의 유형</li> <li>*도제제도: 주로 기술습득과 관련된 영역으로서 경험있는 숙련자로부터 개별적 습득을 하는 형태.</li> <li>*CAI(Computer Assisted Instruction): 자기주도 학습의 대표적 형태(컴퓨터이용 보조학습)</li> <li>*개인상담교육: 개인적으로 문제가 있는 학습자가 성인상담자의 도움으로 자신의 내적문제치료.</li> <li>*현장경험학습: 야외의 학습재료를 활용하여 현장체험을 하는 실천적 학습방법.</li> <li>*개인과제학습: 특수한 목적을 달성하기 위하여 특정한 과제목표를 설정한 다음 실천에 옮기는 방법</li> <li>*인턴쉽: 문제중심학습방법과 거의 유사한 형태로 입사전 자신의 희망이나 적성에 적합한 영역을 선정하여 사전경험을 통해 전문지식을 습득하는 과정.</li> </ul>	

# 강 의 개 요

(제10주차)

교과목	청소년지도방법세미나	담당교수	오기선
-----	------------	------	-----

주 요 내 용	
주 제	집단중심의 지도방법
<p>1. 청소년 집단지도의 필요성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 집단: 두명 또는 그이상의 사람들이 모인 집합체로 공동의 목적을 성취하려 상호작용하거나 상호의존적인 사람들의 집합체.</li> <li>○ 청소년지도에 있어서의 집단: 주로 소집단(대략 15~20명)</li> <li>○ 집단지도의 중요성: 발달특성, 또래집단의 영향. 구조화</li> </ul> <p>집단내에서 감정적 지능개발요소</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*자아인지: 타인에 대한 효과뿐만아니라 자신의 느낌, 감정, 동일을 인식하고 이해하는 능력</li> <li>*자아조정: 행동에 옮기기 전에 판단하는 능력. 자신의 통제능력.</li> <li>*동기화: 돈이나 외적지위의 상승을 위한 열정. 에너지나 열정의 추구</li> <li>*감정이입: 타인이 만든 감정을 이해하는 능력. 타인의 감정적 반응에 따라 대처하는 기술.</li> <li>*사회적기술: 상호간의 지지망을 구축하고 관계를 유지하는 능력. 협력적 분위기 조성능력.</li> </ul> <p>2. 청소년 집단지도의 목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 집단역할: 일반적으로 집단역할을 수행하는 형태가 과제중심이나 사회적 정서위주냐에 따라 지도방법이나 추구행동의 차별화가 나타남.</li> <li>*과제위주: 사회적정서위주보다 더 많은 지시를 하고 더 많은 의견을 제시함으로써 문제를 해결하는 행동에서 두드러지는 경향이 있음.</li> <li>*사회정서적위주: 과제위주형보다 집단구성원끼리의 단결, 긴장완화. 그리고 높은 의견일치를 보이는데 우세함.</li> <li>*자아인지, 자기결정, 동기강화, 감정이입증대, 사회적응기술 강화.</li> <li>*팀워크와 사회적이존성 증대. 팀워크를 통한 감정적 기능발달.</li> </ul> <p>3. 집단중심지도방법의 상호작용형태</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 집단지도방법 형태별 상호작용</li> <li>*지도와 중심지도방법 *강의-토론기법 *실천학습기법 *독립계획적 실천학습중심</li> <li>*집단과정중심 * 독립과업적 특성.</li> <li>○ 상호작용의 형태별 지도방법 다양성: 주제접근(순환기법, 선택적접근, 혼합적지도)</li> </ul> <p>4. 집단지도방법의 실제(연습)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 브레인스토밍: 다양한 사고를 자극시키려고 새로운 아이디어를 마구짜내는 방법. (표현, 비평가, 아이디어 양, 변경: 수정,확대 권장)</li> <li>○ 필립66: 미시건대학 필립(J.Denald Phillips)교수 개발(6명을 한집단으로 집단토의: 1인 1문)</li> <li>○ 역할연기: 타인의 역할을 연기를 통해 경험(과정지향적 집단지도기법: 7~10명이 이상적임)</li> <li>○ 게임 및 시뮬레이션: 인위적 문제. 사건, 상황, 주제와 유사한 환경을 만들어 제공(군대.비즈니스 등)</li> <li>○ 의사결정기법: 만장일치, 의견합일, 다수성, 과반수, 최소연합, 명령, 비활성화.</li> </ul>	

# 강 의 개 요

(제11주차)

교과목	청소년지도방법세미나	담당교수	오기선
-----	------------	------	-----

주 요 내 용	
주 제	청소년 수련활동지도방법
<p>1. 청소년 수련활동의 철학적 기초</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 동서양 문화의 비교: 동양은 실천, 서양은 사변(思辨)에 중점</li> <li>*서양의 학문은 여유에서 시작. 동양의 학문은 자연에 대한 우려에서 출발.</li> <li>○ 청소년과 수련활동의 의미</li> <li>*인간은 한몸으로 다원적 질서를 지키며 살아감</li> <li>-자신의 생리적인 질서 -사회질서인 행위규범</li> <li>*인간의 2가지 영역: 인식의 영역, 실천의 영역.</li> <li>*수련활동: 어떻게 혹은 얼마나 많이 느끼게 하느냐에 중점을 둠 (지식교육: 어떻게 그리고 얼마나 많이 알게 하느냐에 중점)</li> <li>○ 수련활동 내용과 방법</li> <li>*수련활동 개념: 조화로운 인격체형성(공동체구성, 수련거리 참여, 집단적경험활동)</li> <li>*수련활동 목표: 청소년이 인격을 갖춘 인간으로 성장하기 위한 지행합입(필요충분조건)</li> <li>*수련활동의 목적: “무엇을 얼마나 느끼게 하느냐”</li> <li>*주요내용: 실천의 영역, 선의추구, 사회과학영역, 일회성, 개연성, 주관적 신념. 당위의 영역. 감성의 세계, 자율성영역, 직관적, 입체적 분석법.</li> </ul> <p>2. 수련활동의 개념</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 유사개념과 차별적개념:특별활동(X), 동아리활동, 단체활동.</li> <li>○ 일반적의미의 개념</li> <li>*집단적.경험적활동 *청소년중심의 활동 *자발적활동 *체험적활동</li> <li>*탐구적활동 *모험적 활동 *지속 반복 장기적 활동</li> <li>*청소년수련활동: 일정한 장소에서 특정한 목표를 갖고있는 수련거리를 지도자의 지도아래 진행되는 집단적 체험활동.</li> <li>○ 수련활동의 정책적 개념(청소년기본법에 규정된 수련활동 관련조항 참조)</li> <li>*수련활동의 목적을 달성하기 위해서는 청소년의 발달에 적합하고 욕구를 충족시켜줄 수 있는 수련거리가 개발되어야 함.</li> <li>○ 수련거리 개념의 성격: 프로그램으로서의 의미. 활동으로서의 의미. 사업으로서의 의미.</li> <li>○ 수련거리의 요건</li> <li>* 시대가 요청하는 한국인상을 추구하는 이상을 구현하는 목표(바람직한 청소년상 구체화)</li> <li>* 청소년의 전인적인 성장발달을 도와줄 수 있어야함(덕, 체, 지의 균형발달)</li> <li>* 청소년의 욕구를 반영하여 자발적으로 참여할수있어야 함. (직접적이고 구체적)</li> <li>* 청소년들의 실생활과 밀접하게 관련된 활동을 중심으로 이루어져야 함(실제적 생활기초)</li> <li>* 이론보다 생활, 지식보다 행동, 막연보다 구체적, 지도자보다 청소년중심활동 중시</li> </ul> <p>3. 청소년 교육과 수련활동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 청소년수련활동: 청소년이 생활권 또는 자연권에서 심신단련, 자질함양, 취미개발, 정서함양, 사회봉사 로써 배움을 실천하는 경험활동.</li> <li>○ 교육개혁방안(1996.08.20)대통령 보고</li> <li>○ 제 7차 교육과정 개편내용(공통교육기간: 기본교육과정-&gt;기본교과, 특별활동, 재량시간.</li> </ul>	

# 강 의 개 요

(제 12주차)

교과목	청소년지도방법세미나	담당교수	오기선
-----	------------	------	-----

주 요 내 용	
주 제	청소년 자원봉사 지도방법
<p>1. 청소년 자원봉사 지도방법의 기초</p> <p>o 자원봉사의 의미와 특성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 자발성. 공공성. 무상성. 개척성. 계속성(지속성)</li> <li>* 청소년 자원봉사활동: 자발적으로 민주시민의 역할을 할 수 있는 사람을 길러내는데 궁극적인 목적이 있음.</li> </ul> <p>o 자원봉사학습이론</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 파이프 효과(Conduit Effect), 아코디언 효과(Accordion Effect)</li> <li>* 문화적 효과(Cultural Effect)</li> </ul> <p>o 자원봉사활동의 영역</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 활동의 장애 의한 분류 *활동거리(프로그램)에 의한 분류</li> <li>* 대상에 의한 분류</li> </ul> <p>2. 청소년 자원봉사 지도방법의 원리</p> <p>o 지역사회에 위치한 기관중심의 지도방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 사전준비</li> <li>-청소년 자원봉사자 활용의 동기와 목표를 분명히 한다.</li> <li>-청소년에게 적합한 기관에 업무를 개발한다.</li> <li>-활동프로그램을 구성한다.</li> <li>-직원 오리엔테이션을 실시한다.</li> <li>*활동지도·관리</li> <li>-청소년 자원봉사자를 소요인원에 맞게 모집한다.</li> <li>-자원봉사자 교육 및 배치</li> <li>-활동지도·감독</li> <li>*평가 및 기록관리 보고: 평가, 기록관리.보고</li> </ul> <p>o 학교의 특별활동 중심 지도방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*개인계획에 의한 봉사활동 지도방법</li> <li>-가정과 연계, -필요한 서식준비(학교차원), -사전교육</li> <li>-봉사관련 기관이나 종교단체 활동참여, -심화과정 활동</li> </ul> <p>o 지도자의 역할과 유의사항</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*청소년 자원봉사 지도자의 역할</li> <li>-성실한 안내자, -책임감 있는 조력자, -균형감있는 조정자, -자발적인 사회계몽가, -청소년육성전문가</li> <li>*유의사항: 긍정적인 초기관계수립. 자신의 역할의 업무 및 한계에 대한 명확한 이해</li> <li style="padding-left: 20px;">청소년의 서비스에 대한 욕구와 현재 감정에 대한 검토 등.</li> </ul> <p>3. 청소년 자원봉사 지도방법의 실제: 지도방법 사례 발표 및 토의</p>	

# 강 의 개 요

(제 13주차)

교과목	청소년지도방법세미나	담당교수	오기선
-----	------------	------	-----

## 주 요 내 용

주 제	청소년 놀이의 지도방법
	<p>1. 놀이의 개념</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o 레저(Leisure)</li><li>o 레크레이션(Recreation)</li><li>* 여가시간에 관련된 활동으로 그 활동자체가 주는 만족이 동기가 되는 활동(H. Meyer)</li><li>* 그 자체외에 어떤보상을 기대하거나 또는 직접적인 필요에 의해 강제되지 않은 자유롭고 유쾌하고 활동 그 자체가 직접적인 매력을 가진 개인적 또는 집단적인 여가활동(M.H. Neivmeyer)</li><li>* 활동에 자발적으로 참여하는 개인이 직접적이고 본질적인 만족을 제공하는 가치있는 사회적으로 허용된 레저 경험(J. hutchinson)</li><li>o 플레이(Play)</li><li>※레저, 레크레이션, 플레이는 상호관련되어있어 명확하게 구분하기 어렵다.</li></ul> <p>2. 놀이에 대한 잘못된 이해</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o 무엇보다도 놀이를 오해하고 경시하는데서 비롯됨.</li><li>o 청소년들에게 놀이를 허용하지 않는 사회분위기(음성적, 기형적 놀이문화)</li><li>o 놀이 그 자체가 가지고 있는 문제점들임.</li><li>o 자유와 자발성이 결여되어 있음.</li><li>o 정보화시대를 사는 청소년들에게 저질 정보들이 홍수같이 밀려오고 있음.</li></ul> <p>3. 우리나라의 놀이 정신</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o 우리나라 민속놀이 특징</li><li>* 종교의식과 구별할수 없을만큼 밀접하게 관련되어 있음.</li><li>* 마을 공동체 놀이가 대부분 차지하고 있음(마을 또는 이웃사람과 즐김)</li><li>* 놀이와 일(노동)을 구분하기 어려워지는 놀라운 특징을 가지고있음(세계적유산)</li><li>o 잃어버린 놀이정신(어린이 민속놀이)</li><li>* 어린이들은 놀이기구를 직접 만들어서 즐기면서 절로 창의력을 개발하였음.</li><li>* 우리나라 민속놀이는 어린이들 스스로 자발적으로 참여하여 즐기는 놀이였음.</li><li>* 우리나라 어린이들은 숲과 들녘과 같은 자연에서 즐기는 놀이였음.</li></ul> <p>4. 놀이지도력</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o 놀이지도자가 갖추어야 할 기본자세</li><li>* 활동프로그램보다 사람을 우선시하고 존중하는데 관심을 둬.</li><li>* 참가자 개개인을 이해하고 추천하며 인간에 대한 높은 신뢰가 필요.</li><li>* 모둠의 조직과 진행과정에 대한 명확한 판단과 통찰력이 있어야 함.</li><li>* 개개인은 흥미, 배경, 욕구, 성격, 그리고 행동양태가 각기 다른 인격체라는 사실인정.</li><li>* 참가자들의 태도, 기능, 행동양태를 고려하여 긍정적인 방향으로 도와줄 준비 필요.</li></ul>

# 강 의 개 요

(제 14주차)

교과목	청소년지도방법세미나	담당교수	오기선
-----	------------	------	-----

## 주 요 내 용

주 제 청소년지도방법의 과제와 전망

### 1. 미래사회와 청소년지도

#### o 후기 산업사회의 특징

- \* 산업 또는 농업부문에 대하여 서비스 부문이 경제적으로 우세하다.
- \* 노동력 구성에 있어서 '화이트칼라'노동자가 '블루칼라'노동자 수보다 많고 경제에 있어 전문가, 기술자, 경영자의 역할이 중차대하다.
- \* 경제와 사회에 있어서 물질적 자산보다 이론적, 지식, 기술, 연구, 발전이 중차대한 역할을 한다.
- \* 경제적 복지와 풍요한 정도가 높아져서 대다수의 국민에게 여가가 증대한다.
- \* 대다수 국민의 교육수준이 향상되고 대학교육이 일반화된다.
- \* 프로테스탄트(Protestant)의 내부지향적(Inner-directed)근로윤리에 비하여 삶의 질과 인간주의적 가치에 관심을 갖는 새로운 '후기부르조아'(Post-bourgeois)가치구조가 등장한다.

### 2. 지속가능한 발전과 청소년

#### o 지속가능한 발전에 대한 이해

#### \* 지속가능한 발전의 개념이 형성된 배경

- 제 3세계 그중에서도 특히 남미에서의 근대화프로그램의 실패로 인하여 근대화 이론에서 제시한 주요가설이 정확한지에 대하여 의문이 제기됨.
- 발전이론의 기반이 되었던 서구 발전사에 대한 견해의 많은 부분이 오도되었다는 점이 많은 연구를 통해 증명됨.
- 유엔남미위원회 작업을 통해 근대화이론의 경제학적 배경이 되었던 신고전경제학의 자본주의체제의 구조적 동질성에 대한 가정이 전과되면서 중심부-주변부 개념이 도입되었음.
- 기능주의와 파슨즈 사회학에 대한 비판이 제기되면서 근대화이론이 갖고있는 내적기준이 호소력을 잃게 되면서 발전연구에 있어서의 다학문적 접근의 필요성이 제기됨.

### 3. 청소년 지도의 과제

#### o 참여의 활성화: 충분한 자원 확보. 일반국민의 인식제고

지방단위 청소년사업의 활성화. 자원봉사활동참여.

지역별 청소년 건전육성 환경조성사업지원.(참여분위기 정착유도)

#### o 사회적 연계강화: 청소년의 생활환경은 가정. 학교. 사회. 국가에 걸쳐 전반적으로 형성되어 있음.

따라서 청소년들의 건전한 성장을 위해서는 이들 제부문간의 유기적인 연계를 통한 총체적인 성장여건 조성이 필요함.

# 강 의 개 요

(제 15주차)

교과목	청소년지도방법세미나	담당교수	오기선
-----	------------	------	-----

## 주 요 내 용

주 제	기말고사
-----	------

기말고사 시험