교과교육론 수업계획서

학수번호 : EDUC301 - 00	학점 :3	교과목명 : 교과교육론
담당교수 : 박인우	구내전화 :	

웹게시판

본 강좌에 관련된 공지사항 및 과제물 제출
교과교육론 게시판

강의개요

교과교육의 효과적 수행을 위하여 요구되는 이론적 토대를 구축할 수 있는 기회를 제공함.

교과서

허경철 외.(2001). 교과교육학신론. 문음사

참고서

장상호(1997) 학문과 교육(상): 학문이란 무엇인가, 서울대학교 출판부
김경배 외(2001). 교과교육론. 학지사
이돈희 외(1994). 교과교육학 탐구. 교육과학사

학습진도

주	시험	학습내용	교과서	참고서
1		강의 개요 소개, 교과교육학 논의에 대한 반성적 고찰	제 1장	
2		교과의 개념과 성립과정	제 2장	
3		지식의 성격과 교과교육	제 3장	
4		통합교육과정	제 4장	
5		교과교육과 크로스커리큘럼	제 5장	
6		구성주의와 교육과정 구성	제6장	
7		학교교육과정의 개발과 설계	제 7장	
8	중간고사 (23-27)	중간고사		
9		개념학습과 본질과 교과교육	제 8장	
10		개인차 교육과 차별화 수업전략	제 9장	
11		학습부진아 지도 수업 전략	제 10장	
12		자기주도 학습의 의미와 실천 전략	제 11장	
13		교과 수업에서의 ICT 활용	제 12장	
14		지식기반사회의 교육학	제 13장	
15		교과교육과 평가	제 14장	
16	기말고사	기말고사		

과제 · 기타

- 매주 한 시간은 주제에 대해 강의식으로, 다른 한 시간은 토론식으로 진행된다. 수강생들은 매주 첫 시간(월요일)에 토론 준비 자료를 가지고 들어와야 한다. 이 토론 준비 자료의 준비는 다음과 같이 한다.

  - 새 개념 : 주어진 교재를 읽는 과정에서 처음 접한 개념에 대한 정의를 교육학 용어사전 또는 타 전공서적에서 조사하여 2-3줄이내로 진술한다. 만약 새로운 개념이 없으면 진술하지 않아도 된다.
  - 개요 : 제시된 교재의 내용을 5줄 이내로 줄여서 정리한다. 이것은 반드시 포함하여야 한다.
  - 저자의 견해에 대한 의문점 : 제시된 교재를 읽는 동안 생긴 의문점(0-2개 정도)을 정리한다. 이때 의문점을 문제형태(의문문)로 진술하고, 그 의문이 왜 생겼는지를 반드시 진술한다.
  - 저자의 견해에 대한 비판 : 저자의 견해와 일치하지 않는 부분 또는 내용을 구체적으로 지적하고, 그에 대한 자신의 견해 또는 다른 서적에서 찾은 내용을 제시한다.
  - 토론 문제 제시 : 한 문장 길이의 의문문 형태로 진술한다.
  - 전체 분량 : 이상의 다섯 가지 내용은 컴퓨터로 출력하되 A4용지 한 장 이내(1200자 이내)의 분량이 되도록 한다. 2장이상일 경우에 두 번째 장은 읽지 않을 것임.
  - 토론 준비 보고서에 대한 평가 :
    1. 기한내 제출 여부(기한이 늦어질 경우 주당 1등급씩 감소)
    2. 5가지 항목에 대한 준비의 충실도
    3. 내용의 논리성
    4. 분량

- 강의식 수업은 다음의 순서로 진행된다.

  - 학습내용 중 중요 개념에 대한 Quiz(5개 내외) 실시(10분). 중요 개념에 대한 안내는 항상 직전 주에 웹게시판에 공지된다.
  - 개념에 대한 Review(10분)
  - 학습내용에 대한 설명(40분)
  - 질의응답(15분)

- 평가 :

  - 출석 : 10%(결석하더라도 본인이 생각하기에 적법한 사유가 있다고 판단되면, 단지 결석사유를 설명하는 것으로 출석을 인정하며, 증빙서류를 제출할 필요는 없다. 지각 2회는 결석 1회와 동일하게 1점을 감점한다.
  - 토론준비 과제물 제출 : 40%, 13회 제출
  - 토론참여 : 10%, 발언횟수를 바탕으로 평가함
  - 발제 : 10%, 토론 과제로 제시된 것에 대한 자신의 견해를 1회 이상 제출(A4 1쪽 분량으로)
  - 퀴즈 : 20%, 매 시간 개념에 대한 확인
  - 기말 과제물 : 10%, 토론된 문제 중 하나를 선정하여 5쪽 이내 분량의 에세이 작성