

강의계획서

과목명	교육사회학
담당교수	류영철
강좌의 개요	첫째, 교육과 사회의 관계를 탐구합니다. 교육은 단순히 지식을 전달하는 과정이 아니라 사회화, 규범 내면화, 역할 배분을 통해 사회 구조를 유지하거나 변화시키는 제도로 이해됩니다. 둘째, 교육 불평등과 계층 재생산을 분석합니다. 가정의 경제적 수준, 부모의 학력, 지역 자원, 문화자본 등이 학생의 학업 성취와 교육 기회에 영향을 주며, 교육이 사회적 불평등을 완화하기도 하지만 동시에 재생산하는 구조임을 살펴봅니다. 셋째, 교육 정책과 사회적 시사점을 논의합니다. 고교학점제, 평생교육, 디지털 학습 등 다양한 정책과 제도가 실제로 교육 기회를 어떻게 변화시키는지, 그리고 사회적 형평성과 공정성을 확보하기 위해 어떤 방향으로 나아가야 하는지를 비판적으로 검토합니다.
강좌의 목표	첫째, 교육과 사회 구조 이해입니다. 교육을 단순한 학습 과정이 아니라 사회 제도와 구조 속에서 작동하는 장치로 바라보고, 사회화·규범 내면화·역할 배분 등 교육의 사회적 기능을 이해하는 것을 목표로 합니다. 둘째, 교육 불평등 분석 능력 함양입니다. 계층, 성별, 지역, 문화자본 등 다양한 요인이 교육 기회와 성취에 어떤 영향을 주는지 탐구하며, 교육이 사회적 불평등을 완화하거나 재생산하는 과정을 비판적으로 분석할 수 있는 역량을 기릅니다. 셋째, 교육 정책과 대안 모색입니다. 고교학점제, 평생교육, 디지털 학습 등 다양한 정책과 제도를 검토하고, 사회적 형평성과 공정성을 확보하기 위한 대안을 모색하는 능력을 키우는 데 목적이 있습니다.
강좌 운영방법	첫째, 강의 중심 학습입니다. 교수자가 교육사회학의 주요 이론과 개념을 체계적으로 설명하며, 학생들은 이를 통해 교육과 사회 구조의 관계를 이해하는 기초 지식을 습득합니다. 강의는 기능주의, 갈등론, 문화자본 이론 등 핵심 틀을 중심으로 진행되어 학문적 기반을 마련합니다. 둘째, 토론과 토의입니다. 강의에서 배운 내용을 바탕으로 학생들이 실제 사례와 연구 결과를 토론했으며 비판적 사고를 기릅니다. 토의 과정에서는 서로 다른 관점을 비교하고, 교육 불평등이나 정책적 쟁점에 대해 다양한 시각을 나누면서 학문적 깊이를 확장합니다. 셋째, 개인과제 및 모둠학습을 통한 팀과제 제출입니다. 학생들은 개인적으로 문헌 리뷰나 소논문을 작성하며 학술적 글쓰기 역량을 기르고, 모둠학습을 통해 팀 프로젝트를 수행합니다. 팀과제는 특정 주제를 교육사회학적 관점에서 분석하고 보고서로 제출하는 방식으로 진행되며, 협력적 문제 해결 능력과 학문적 탐구 역량을 동시에 개발합니다. 이와 같은 운영 방식은 학생들이 지식 습득 → 비판적 사고 → 협력적 탐구의 과정을 거치며 교육사회학적 역량을 종합적으로 발전시키도록 설계하고 운영하고 있습니다.
학습 준비사항	첫째, 기초 이론 학습 준비입니다. 기능주의, 갈등론, 상징적 상호작용론, 문화재생산론 등 교육사회학의 주요 이론을 사전에 읽고 이해하는 것이 필요합니다. 기본 개념을 숙지해야 강의와 토론에서 적극적으로 참여할 수 있습니다. 둘째, 자료 탐색과 문헌 읽기입니다. 교육 불평등, 사회적 계층, 교육 정책 관련 최신 논문이나 사례를 찾아보고 요약하는 연습을 해야 합니다. 이를 통해 토론과 과제 수행 시 근거 있는 주장을 펼칠 수 있습니다. 셋째, 협력적 학습 준비입니다. 개인과제뿐 아니라 모둠학습을 통한 팀과제 제출이 포함되므로, 팀원들과의 협력과 역할 분담을 준비해야 합니다. 서로 다른 관점을 존중하며 공동 보고서를 작성하는 과정에서 학문적 역량과 협력적 문제 해결 능력을 함께 기를 수 있습니다.