

강의계획서

출력일시 : 2026-07-23 11:16:36

1. 교과목 정보

개설연도-학기	2026년	1학기	개설학과	윤리교육과
교과목번호-분반번호	7440234	01	교과목명	도덕·윤리교육론
이수구분	전공필수		학점/시수	3-3-0
강의시간/강의실	월 06 ,07 ,08 [N23-410]			
수업방식				
강의언어		담당교수	김연숙(전임교원)	
전화		E-mail		
강의정원	30	학과전화		
선수과목		수강대상	학부(3학년)	
공학인증관련정보	인증영역	이론시수	실습시수	설계시수
강의 맛보기				

2. 교과목 개요

강의개요	본 강좌는 도덕윤리 교육론 일반에 대한 이해를 도모하는 강좌이다. 이를 위해 본 강좌에서는 도덕성 발달과 관련된 주요한 이론과 도덕교육에의 적용 방안 등을 다룬다. 도덕교육에서 중요한 논점이 되는 것은 도덕사회화론과 도덕성 발달론자들 간의 입장차다. 이는 뒤르켐의 도덕사회화론과 콜버그의 도덕성 발달론의 논쟁으로 나타난다. 정의지향 도덕성을 강조해 온 콜버그의 도덕성 발달론은 오랫동안 도덕교육의 주요한 흐름을 형성해 왔다. 그러나 배려윤리나 신킨버그 학파의 이론에 의해 도전を受け 받아왔고, 보완되어왔다. 본 강좌에서는 도덕성 발달론에 관한 비판적 논의들과 이를 보완해 가는 도덕교육이론들을 전반적으로 개관하고 주요한 논점을 심화하여 학습한다. 이와 더불어 현대 도덕 교육의 주요한 이론과 방법론들을 개관하고, 이들을 통합적으로 바라볼 수 있는 시각을 조망한다. 특히 인격 교육론, 사회적 구성주의적 도덕 교육이론, 덕교육론 및 최근 강조되는 도덕적 자아 이론 등을 중점적으로 다룬다. 이를 통하여 유능한 도덕윤리과 교사가 갖추어야 할 도덕 교육과 관련된 이론적 지식을 습득하도록 한다. 이 수업은 민주시민성능력을 함양할 수 있도록 강의 및 발표, 토론 / 짝꿍 토론의 협동학습 등 다양한 방식이 병행된다. 이를 통해 자연스럽게 다른 사람들과 원만한 관계를 바탕으로 상호 작용하며 협업하는 시민성 능력을 기른다. 모든 발표에 대한 경청을 바탕으로 자유로운 질의 응답이 이루어지므로 자신의 발표 및 타자의 발표에 관한 토론과 대화를 통해 지식을 공유하며 집단지성을 함양해간다. 수업 과정에서 직소우형 협동학습 모델이 활용되므로, 각 학생은 자신이 맡은 분야의 전문가로서 책임을 지고 역할을 수행하게 된다. 추가사항 : 여건에 따라 수업은 비대면 수업과 대면 수업을 병행한다.					
학습목표	1. 도덕 사회화론과 도덕성 발달 이론 사이의 논쟁 이해 (전문성 2-1, 2-2 관련) 2. 도덕성 발달이론에 기초한 자기이해 및 효능감 함양 (전문성 2-2, 창의성 1-1) 3. 현대의 주요한 도덕교육 이론과 방법론 이해 (창의성 1-2, 전문성 2-2 관련) 3. 통합적 관점에서 도덕교육을 이해하고 문화적 감수성을 함양 (창의성 1-2, 전문성 2-2 관련) 4. 학교 현장에서 사용되는 도덕교육 방법론 습득 및 이론적 근거 파악 (지역거점 4-1 관련) 5. 시민교육관련 성찰 역량 함양					
문제해결방법	각 학생들마다 자신이 맡은 분야의 발표 준비 및 중요한 논점 확인을 위한 보충 지식 및 참고문헌에 대해 교수에게 자유롭게 문의하고 상담할 수 있다. 핵심역량과 연계성: 주역량 : H역량 (H1): 존중, (H2): 공감 A역량 (A1) : 자기이해, (A3) : 자기효능감 M역량 (M2) : 문화적 감수성 (M3) 협력과 협업 P역량 (P3) : 시민교육 관련 성찰역량					
	강의	토의/토론	실험/실습	현장학습	개별/팀별 발표	기타
	60%	20%	0%	0%	10%	10%
	1. 수업은 강의 및 문답과 토론 중심으로 진행된다. 2. 모든 학생은 성실하게 강의를 듣고 문답 과정에 교수내용을 보완해야 한다.					

강의계획서

출력일시 : 2026-07-23 11:16:36

수업진행방법	상세정보	3. 발표와 토론, 중간 및 기말 고사 시험 등에 장애가 있는 학생은 사전에 교수와 상의하여 보완방법을 마련한다. 4. 학생들은 학기말에 학습내용을 정리한 포트폴리오를 제시한다. 추가사항 : 보건환경에 따라 대면/ 비대면 수업을 조정할 수 있으며, 수업 방법도 조정된다. 1. 학생들은 수업 공지사항을 수시로 확인한다. 2. 학생들은 매시간 강의 내용을 듣고 난 후, 질문 prompt를 만들고 제시된 학습 자료를				
평가방법	중간고사	기말고사	출석	퀴즈	과제	기타
	30%	30%	10%	10%	10%	10%
	상세정보	발표 및 토론				
프로그램 학습성과의 평가	창의성(1-2)과 전문성(2-1, 2-1), 교직인성(3-1), 지역거점(4-1) 각각에 대해 “우수”, “보통”, “미흡”으로 평가함. 구체적인 평가기준(Rubrics)은 다음과 같음. (배점은 지표별 합계 점수 90점과 출석 점수 10점으로 구성) 1. 창의성(1-2) (1) 평가기준 - 문제 해결을 위한 적절한 방법 및 과정 선택 능력을 우수, 보통, 미흡으로 구분하여 평가함 (2) 배점 - 발표 및 참여 5점, 중간고사 5점, 기말고사 5점 2. 전문성(2-1) (1) 평가기준 - 전공 개념, 지식, 이론의 이해 정도를 우수, 보통, 미흡으로 평가함 (2) 배점 - 발표 및 태도 5점, 중간고사 15점, 기말고사 15점 3. 전문성(2-2) (1) 평가기준 - 전공 개념, 지식, 이론을 문제 상황에 적용하는 문제 해결 능력을 우수, 보통, 미흡으로 평가 (2) 배점 - 발표 및 태도 5점, 중간고사 10점, 기말고사 10점 4. 교직인성(3-1) (1) 평가기준 - 예비교사로서의 의사소통 및 발표능력을 우수, 보통, 미흡으로 평가 (2) 배점 - 발표 및 참여 10점 5. 지역거점(4-1) (1) 평가기준 - 도덕·윤리 교수 및 현장교사 교류를 통한 전공 및 교직실무이해도를 우수, 보통, 미흡으로 평가 (2) 배점 - 발표 및 태도 5점					
교재 및 참고문헌	1. 주교재 : 도덕교육의 새로운 해법, 정창우, 교육과학사, 2020 2. 부교재 : 도덕성 발달이론과 교육, 김태훈, 인간사랑, 2008 3. 참고문헌 : 도덕발달이론과 연구 , J. Rest, 학지사, 2008 4. 참고문헌 : 윤리학과 도덕교육 1, 박병기, 추병완 공저 , 인간사랑, 2017 5. 참고문헌 : 현대도덕교육론, 남궁달화, 교육과학사, 2008					
핵심역량과 연계성	주역량:H역량(품격) C역량:10% H역량:40% A역량:10% N역량:20% G역량:10% E역량:10%					

3. 주별 강의계획

주차	수업내용	교재범위 및 과제물	비고
1	오리엔테이션 :		
2	뒤르겐의 도덕사회화이론과 도덕교육	<현대도덕교육론>(남궁달화), 제8장	
3	빠아제의 인지적 도덕성 발달 이론	<도덕교육의 새로운 해법>, 2장 정창우저. <현대도덕교육론>(남궁달화), 6장.	
4	콜버그의 인지적 도덕성 발달이론과 정의 공동체 도덕성 이론	<도덕교육의 새로운 해법>, 2장, 정창우 저. <현대도덕교육론>, 6장.	

강의계획서

출력일시 : 2026-07-23 11:16:36

		남궁달화	
5	신콜버그 학파의 도덕성 발달이론 : 레스트의 도덕성 측정론(DIT), 튜리엘의 사회영역이론	<도덕교육의 새로운 해법>, 3장, 콜버그 이후의 도덕심리학	
6	길리건의 배려의 도덕성과 도덕성의 성차 윤리	<윤리학과 도덕교육1>, 박병기, 추병완 공저, 9장	
7	나딩스의 배려 교육론	<도덕철학과 도덕심리학>, 4장. 배려적 추론, 웨인 윌리스 외 공저, 박병기 외 공역.	
8	중간고사		
9	반듀라의 사회학습 이론과 도덕성 발달	<도덕성 발달과 교육>, 6장, 사회학습이론(김태훈), 2008 . <도덕교육의 새로운 해법>, 4장. 사회학습이론과 도덕성 발달. 정창우.	
10	리코나의 통합적 인격교육론	<인격교육론>(리코나), <아동의 인격발달>	
11	개인적 구성주의 도덕교육론	<윤리학과 도덕교육1>, 박병기, 추병완 공저, 7장	
12	비고츠키의 사회적 구성주의 도덕교육론	달과 교육>, 6장, 사회학습이론, 10장. (김태훈), 2008.	
13	하이트의 사회적 직관주의 도덕 교육론	<도덕교육의 새로운 해법>, 8장. 하이트의 도덕심리이론의 도덕교육적 이해	
14	나바에츠의 통합적 윤리교육 모형	<도덕교육의 새로운 해법>, 7장. 나바에츠의 통합적 윤리교육모형. 정창우.	
15	기말고사 : 수업 전반에 대한 자유 토론 및 질의 응답		
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

4. 장애학생을 위한 학습 및 평가지원 사항

학습지원: 강의 파일 제공, 대필 도우미 및 속기 지원 허락, 강의 녹음 허락, 과제 제출 기간 연장 (시각, 손사용 불편 학생), 보조기구 사용 가능 등
평가지원: 영어교과 듣기 시험 대체(청각장애학생), 장애종류 및 정도에 따라 시험 시간 1.5배 ~ 1.7배 연장, 별도 시험장소 및 시험지 제공, 필요한 경우 학습기자재 사용을 허용

5. 수강에 특별히 참고하여야 할 사항

1. 주교재 및 부교재를 강의 진도에 따라 반드시 숙지하고 강의에 참석할 것.
2. 과제는 정해진 기간 내에 제출할 것
3. 개인별 발표 자료는 E-CAMPUS에 올릴 것.
4. 연구윤리 위배자는 규정된 학칙내에서 가장 엄격한 처벌을 할 것임.