

수업계획서

2025년도 3학기

교과목코드	3310012	교과목명	인간행동과 사회환경	분반	77
학점/시수	3 / 3	수업형태	이론(3)	강의실	
이수구분	전선	수업대상	미래융합학부(사회복지상담학)	수업교시	
담당교수명	허정철	교과소속	미래융합학부(사회복지상담학)	연락처	
연구실	어등관 3402	상담일시	수 1-3	사이버강좌	Y
홈페이지	http://	이메일			

핵심역량									
전문			창의			나눔		계	
50			50			0		100	
사회복지상담전문			사회복지현장기술			사회복지상담 창의.융합			계 (%)
사회복지 상담 이해	사회복지 상담 통찰	사회복지 상담 적정정보	통합적사고	사회적 아젠 다 개발	자기 진로 관리	조직 협력	다문화 감수 성	클라이언트 옹호	
30	0	0	40	0	0	0	0	30	100

수업방법	비대면
------	-----

핵심역량 연계성	인간행동과사회환경 교과목에서 전문에 50%를 설정한 근거는, 사회복지전공을 공부하는데 있어서 인간행동과사회환경 교과목이 가장 기초 교과목이기 때문이다. 그리고 인간행동과사회환경 교과목에서 창의50%를 설정한 근거는 환경속에서 사람을 이해하고 돕고자하는데서 창의력이 많이 요구되기 때문이다.
----------	--

전공능력 연계성	전공역량에서 전공지식이 70%를 설정한 근거는, 인간행동과사회환경 교과목이 사회복지전공 교과목의 가장 기초가 되는 전공지식을 습득해야 하기 때문이다. 그리고 전공응용에서 30%를 설정한 근거는 사회복지전공은 어디까지나 환경과 사람을 이해하고 돕는 응용학문이기 때문이다.
----------	---

핵심개념	인간행동과사회환경에 대한 기초적인 지식을 습득한다. 인간행동을 이해하는데 도움이 되는 여러 이론들을 학습한다.
------	---

기능	의사소통, 설명하기, 비교하기, 문제해결능력, 이해하기
----	--------------------------------

선수과목 및 사전지식	인간행동과사회환경 교과목을 수강하기에 앞서, 인간의 심리에 대해서 이해할 수 있는 심리학 교재를 미리 살펴보고 수강을 하면 도움이 될 것이다. 그리고 인간발달단계에 대한 사전 지식을 갖고 수강을 하면 도움이 될 것이다. 뿐만 아니라 인간행동과 사회환경에 대한 전반적인 이해를 돕기 위해서는 시사적인 내용에 대해서 관심을 가져야 한다. 인간을 둘러싼 사회환경에 대해서 이해하기 위해서는, 정치, 경제, 사회, 문화, 교육 등에 대한 사전 지식 및 관심이 필요하다.
-------------	---

수업개요	인간행동과사회환경 교과목은 사회복지전공 교과목을 수강할때 가장 먼저 배워야할 기초지식 및 이론을 다루고 있다. 가장 먼저 인간발달단계에 대해서 배울 것이다. 태내기, 영아기, 유아기, 아동기, 청소년기, 성인기, 중장년기, 노년기 등에 대한 일반적인 이해와 사회복지실천과의 관계성에 대해서 배울 것이다. 그리고 인간을 이해하기 위해서 다양한 사회복지실천 이론에 대해서 배울 것이다. 정신분석이론, 분석심리이론, 개인심리이론, 자아심리이론, 교류분석이론, 행동주의이론, 인지이론, 인본주의이론 등에 대해서 살펴 볼 것이다. 마지막으로, 사회를 구성하고 있는 가장 기본단위인 가족, 집단, 조직, 지역사회, 문화, 가상공간 등의 사회체계와 사회복지실천과의 관계에 대해서 살펴 볼 것이다.
------	--

수업목표	지식·이해	1. 인간행동과사회환경에 대한 기초적인 지식을 학습할 수 있다. 2. 인간발달단계와 사회복지실천과의 관계에 대해서 학습할 수 있다. 3. 인간을 이해하기 위한 다양한 성격이론에 대해서 살펴보고 사회복지실천과의 관계성에 대해서 학습할 수 있다.
	과정·기능	1. 인간행동과사회환경에 대한 기초적인 기술을 익힐 수 있다. 2. 인간발달단계마다 발달과업을 익힐 수 있다. 3. 인간을 이해하기 위한 다양한 성격이론들을 익힐 수 있다.
	가치·태도	1. 인간행동과사회환경을 통해서 사회복지사로서의 갖추어야 할 기본적인 지식, 기술, 태도를 배운다. 2. 인간행동과사회환경을 통해서 사회복지사로서의 갖추어야 할 자세를 배운다.

전년도 교과목 개선사항	인간행동과사회환경 수업을 하면서 다양한 사회문제, 인간문제에 대해서 예시를 들어서 설명을 해야 겠다. 학생들이 쉽게 교재 내용을 이해하고, 이 사회문제와 인간의 문제를 어떻게 해결 할 수 있는지 깊이 생각해 보는 수업이 되었으면 좋겠다.		
교수방법	문제해결형	플립러닝	
	지역사회연계형		
	소통중심형		
교육방법	교수방법	팀기반학습	중심역량
	인간행동과사회환경 수업시간에 청소년기의 자아정체성 확립과 인지이론에서 사고의 중요성과 어떻게 사고가 변화될 수 있는지에 대해서 팀으로 심층적으로 학습을 하고자 한다.		
	교수방법	플립러닝	중심역량
	인간행동과사회환경의 개념, 인간발달단계의 이해, 인간을 이해할 수 있는 다양한 이론들에 대해서 선행학습(동영상강의, PPT자료)과 강의실에서 토의 및 토론(상호작용) 수업을 통해서 그 내용에 대해서 심층적으로 학습을 하고자 한다.		
	교수방법		중심역량

e-class 활용	교내 이클래스(http://ctl.kwu.ac.kr)를 활용한 소통학습. 학습자는 이클래스를 통해 수업과 관련된 질문을 하고, 교수자는 다음 수업 전까지 그에 대한 답을 함으로써 보충 학습이나 심화 학습 등 수업시간 이외 추가적인 개별 학습 기회제공
수업매체	기타,동영상자료,실시간화상프로그램(ZOOM),인터넷자료,파워포인트
중간 CQI결과 반영 수정사항	

장애학생 을 위한 수업지원	□ 학칙 제85조에 의거하여 장애학생은 개강 첫 주에 교과목 담당교수와의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 특별 한 지원을 요청할 수 있으며 요청된 사항은 장애학생지원센터(950-3590) 또는 담당교수를 통해 지원받을 수 있습니다. □ 장애학생을 위한 수업지원 사항 안내 1. 학생은 장애학생지원센터를 통해 다음의 사항을 지원받을 수 있음 - 강의관련: 강의노트 복사, 학습도우미 지원, 타학생의 수업노트 복사 - 과제관련: 과제대필을 위한 도우미 지원, 과제제출 1주 연장 - 평가관련: 답안 대필을 위한 도우미 지원, 시험시간연장, 시험지 확대복사 - 기기관련: 학습보조기기 및 보조공학기기 지원 2. 학생은 담당교수를 통해 다음의 맞춤형 강의를 지원받을 수 있음 - 시각장애: 강의관련 자료 확대복사 - 지체장애: 수강시 좌석 앞자리 또는 뒷자리와 같이 본인이 선호하는 좌석 배정 - 청각장애: 수강시 좌석 앞자리 배정 - 지적장애: 반복학습/보충학습제공
참고사항	□ 수업자료는 e-Class(http://ctl.kwu.ac.kr/) 자료실에 탑재할 예정입니다. 구체적인 활용방법은 수업시간에 공고하겠습니다. □ 학칙 제46조에 의거하여 수업 시간수의 3/4 이상 출석 미달 시 학점이 부여되지 않습니다. □ 수업계획안은 오리엔테이션 이후 학생의견을 수렴하여 변경이 있을 수도 있으며, 최종 수업계획서는 3주차에 탑재될 예정입니다. □ 매 차시별 수업 시작과 종료에서 다음 활동을 실시합니다. 1. 수업 시작 시(1~2분 정도) - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) 2. 수업 종료 시(1~2분 정도) - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) ※ 영상멘트 및 동영상은 교양기초교육원 메인 홈페이지에 탑재되어 있습니다.
학습과제 작성요령 및 유의점	[첫번째 과제] : 청소년기의 올바른 자아정체감 확립을 위한 방안 1) 자아정체감의 정의 2) Marcia(마르샤)의 정체감의 4가지 유형에 대한 설명 3) 자아정체감 형성에 영향을 미치는 요인 4) 청소년기의 올바른 자아정체감 확립을 위한 방안 - 먼저 개인적으로 a4용지로 3페이지 이상 작성해서 이클레스에 제출. - 청소년기의 올바른 자아정체감 확립을 위한 방안에 대해서 팀별로 토의를 하고, 팀원 개별적인 의견 및 팀의 종합적인 의견을 발표하고 이클레스에 제출함. - 과제부여 점수 : 12점 [두번째 과제] : 자신의 인생을 돌아보기 (life-story) - 태어나서 지금까지 어떻게 인생을 살아왔는지 자신의 인생을 돌아보면서 소감을 작성하는 것입니다. 마지막으로 life-story작성한 후에 느낀점에 대해서도 작성해 주시기 바랍니다. - 총 a4용지로 3페이지 이상 작성해서 이클레스에 제출함. - 과제부여 점수 : 12점 [세번째 과제] : 어떻게 사고가 변화될 수 있는가? 1) 개인적으로 사고의 중요성에 대해서 작성해 보세요. 2) 어떻게 사고를 변화시킬 수 있는지에 대해서 작성해 보세요. 3) 사고가 어떻게 행동에 영향을 미치는가를 작성해 보세요. 4) 본인은 앞으로 어떤 사고를 하면서 살고 싶은지 작성해 보세요. - a4용지로 2페이지 이상 작성해서 개인적으로 이클레스에 제출함. - 팀별로 사고의 중요성, 어떻게 사고를 변화시킬 수 있는지, 사고가 어떻게 행동에 영향을 미치는가에 대해서, 그리고 앞으로 어떤 사고를 하면서 살고 싶은지에 대해서 팀원 개인별 의견 및 팀의 종합적인 의견을 작성해서 발표 및 이클레스에 제출함. - 과제부여 점수 : 8점

□ 교육 자료 목록

순번	교재명(자료명)	종류	저자	출판사	비고
1	인간행동과 사회환경	교재	허정철, 김병, 류동수, 정정란, 황동섭 공저	공동체	2017
2	인간행동과 사회환경	참고문헌	권중돈	학지사	
3	프로이드 전집	참고문헌	임홍빈 외 역	술	
4	융 기본 저작집(전9권)	참고문헌	번역위원회 역	술	
5	인간발달 이론	참고문헌	정옥분 역	교육과학사	
6	성격심리학: 성격과 인간이해	참고문헌	박아청	교육과학사	
7	행동수정	참고문헌	이성진	교육과학사	
8	인간행동과 사회환경	참고문헌	권중돈, 김동배	학지사	

□ 학습 과제 목록

순번	과제명	내용	제출시기	제출처
----	-----	----	------	-----

1	청소년기의 올바른 자아정체감 확립을 위한 방안	1. 자아정체감의 정의, 2. Marcia(마르샤)의 정체감의 4가지 유형에 대한 설명, 3. 자아정체감 형성에 영향을 미치는 요인, 4. 청소년기의 올바른 자아정체감 확립을 위한 방안들을 제시하시오. 먼저 개인적으로 a4용지로 3페이지 이상 작성해서 이클레스에 탑재. 마지막으로 청소년기의 올바른 자아정체성 확립을 위한 방안에 대해서 조별로 토의를 하고, 종합적인 의견을 발표하고 이클레스에 탑재한다.	제7주	강의실
2	자신의 인생을 돌아보기 (life-story)	life-story 작성. 태어나서 지금까지 어떻게 인생을 살아왔는지 자신의 인생을 돌아보면서 소감을 작성하는 것입니다. 그리고 life-story를 작성한 후의 느낀점에 대해서도 작성해 주세요. 총 a4용지로 3페이지 이상 작성해서 이클레스에 탑재.	제14주	강의실

□ 평가 방법 목록

전공능력				과정중심평가		
전공능력	하위능력	구성요소	비율 (%)	평가방법	평가 배점	성취수준
사회복지상담 전문	사회복지 상담 이해	이해,적용,수집,통합	30	보고서평가	24	1~5수준
사회복지현장 기술	통합적사고	실무이해,실무실행,분석	40	지필평가	32	1~5수준
사회복지상담 창의.융합	클라이언트 옹호	논리적 사고,정보 수집,전략 제시	30	토론-토의평가	8	1~5수준
				자기평가	8	1~5수준
				동료평가	8	1~5수준
				출석점수	20	
구분		중간 지필평가	기말 지필평가	비고		
실시여부		실시	실시			
실시방식		대면	대면			
과정중심 평가방법	동료평가,보고서평가,자기평가,지필평가,토론-토의평가					
평가기준 첨부파일						
성취수준 미달자 지도방안		평가후에 별도로 상담 및 학습요령 지도. 보고서평가, 토론-토의평가, 지필평가에서 어려운점 등을 상담을 통해서 지도하고자 함.				

□ 주차별 강의 내용 목록

학습주제	학습내용	교수방법	평가방법	교재진도	수업 주차	전공(교양) 하위능력	비고
인간행동과 사회환경에 대한 이해	오리엔테이션, 교과목소개, 수업방식 소개, 과제물 소개, 평가방식 소개, 기타 건의사항 청취 제1장 인간행동과 사회환경에 대한 이해 제1절 인간행동과 사회환경에 대한 기본 이해	직접교수법		pp.13-32	1	사회복지 상담 이해 통합적사고 클라이언트 옹호	
인간발달과 사회복지실천과의 관계	제2장 인간발달과 사회복지실천과의 관계 태아기 발달적 특성, 사회복지실천과의 연관성 태아에 영향을 미치는 요인	직접교수법		pp. 33-46 / 신문자료.	2	사회복지 상담 이해 통합적사고 클라이언트 옹호	
영아기 발달적 특성	제3장 영아기 발달적 특성 사회복지실천과의 연관성 영아기의 발달과업에 대한 토의	직접교수법		pp. 51-58	3	사회복지 상담 이해 통합적사고	
유아기, 아동기의 발달적 특성	제4장 유아기, 제5장 아동기 발달적 특성 사회복지실천과의 연관성 유아기, 아동기의 발달과업에 대해서 토의	직접교수법		pp. 55-68 / 신문자료참조	4	사회복지 상담 이해 통합적사고 클라이언트 옹호	
청소년기의 특성	제6장 청소년기 청소년의 정의, 신체발달, 성발달, 사회인지 발달 자아정체감의 발달 청소년기의 올바른 자아정체성 확립을 위한 방안에 대해서 팀별로 토의 및 발표	플립러닝	보고서평가	pp. 69-80	5	사회복지 상담 이해 통합적사고 클라이언트 옹호	

청소년기 자아정체성 발달 및 성인기의 발달	제7장 성인기 성인기의 발달과업 보고서평가 : 청소년기의 올바른 자아정체성 확립을 위한 방안 청소년기의 올바른 자아정체성 확립에 대한 특별토의 및 정리해서 발표	플립러닝	보고서평가	pp.81-98 / 신문 자료 참조	6	사회복지 상담 이해 해 통합적사고 클라이언트 옹호	
중장년기의 발달	제8장 중장년기의 발달 발달적 특성, 사회복지실천과의 연관성 중장년기의 발달과업에 대해서 토의	플립러닝	자기평가	pp. 81-98 / 신문 문자료 참조	7	사회복지 상담 이해 해 통합적사고 클라이언트 옹호	
중간지필평가 (중간고사)	1주차~7주차 학습 내용 평가	직접교수법	지필평가	1주차~7주차 수업 진도 내용	8	사회복지 상담 이해 해 통합적사고 클라이언트 옹호	
노년기의 특성	제9장 노년기 신체적발달, 심리적발달, 사회적발달 및 사회복지실천과의 연관성 노년기의 발달과업에 대해서 토의	플립러닝	동료평가	pp.99-114	9	사회복지 상담 이해 해 통합적사고 클라이언트 옹호	
정신분석이론	제10장 정신분석이론 제1절 인간관과 기본가정 제2절 주요개념 제3절 심리성적 발달단계 제4절 사회복지실천에 대한 적용	직접교수법		pp.115-138 / 신문 자료참조	10	사회복지 상담 이해 해 통합적사고 클라이언트 옹호	
분석심리이론과 개인심리이론	제11장 분석심리이론과 개인심리이론 제1절 분석심리이론 제2절 개인심리이론 인간관과 기본가정, 주요개념, 성격유형 및 성격발달 사회복지실천에 대한 적용	직접교수법		pp.139-166 / 신문 자료참조	11	사회복지 상담 이해 해 통합적사고 클라이언트 옹호	
자아심리이론과 교류분석이론	제12장 자아심리이론과 교류분석이론 제1절 자아심리이론 제2절 교류분석이론 인간관과 기본가정, 주요개념, 심리사회적 발달단계, 사회복지실천에 대한 적용	직접교수법		pp.167-200 / 신문 자료참조	12	사회복지 상담 이해 해 통합적사고 클라이언트 옹호	
행동주의이론 및 인지이론	제13장 행동주의이론, 제14장 인지이론 제1절 인간관 제2절 기본가정 제3절 주요개념 제4절 사회복지실천에 대한 적용 인지이론에서, 사고의 중요성, 사고가 어떻게 게 변화가 될 수 있는지, 사고가 어떻게 행동 에 영향을 미치는가, 앞으로 어떤 사고를 하 면서 살 것인가에 대해서 팀원 개인별 의견 및 팀의 종합적인 의견을 정리 발표, 제출함. (토론-토의 평가)	플립러닝	토론-토의평가	pp.201-238	13	사회복지 상담 이해 해 통합적사고 클라이언트 옹호	
사고의 중요성 및 인본주의이론, 사회체계이론	제15장 인본주의이론, 제17장 사회체계이론 인간관과 기본가정, 주요개념, 성격발달에 대한 관점, 사회복지실천에 대한 적용 인지이론에서 사고의 중요성, 사고가 어떻게 게 변화가 될 수 있는지, 사고가 어떻게 행동 에 영향을 미치는가, 앞으로 어떤 사고를 하 면서 살 것인가에 대해서 팀원 개인별 의견 및 팀의 종합적인 의견을 작성해서 발표, 제 출함. (토론-토의 평가)	플립러닝	토론-토의평가	pp.239-287 / 신문 자료 참조	14	사회복지 상담 이해 해 통합적사고 클라이언트 옹호	
기말지필평가 (기말고사)	9주차~14주차 학습 내용 평가	직접교수법	지필평가		15	사회복지 상담 이해 해 통합적사고 클라이언트 옹호	

□ 전공능력비율 합계(%)

구분	사회복지상담이해	사회복지상담통찰	사회복지상담적정정보	통합적사고	사회적아젠 다개발	자기진로관 리	조직협력	다문화감수 성	클라이언트 옹호	계
능력반영회수 (차시)	15	0	0	15	0	0	0	0	14	44
능력비율(%)	30	0	0	40	0	0	0	0	30	100