

수업 계획서

2025년도 3학기

교과목코드	7006122	교과목명	신경언어장애	분반	77
학점/시수	3 / 3	수업형태	이론(3)	강의실	
이수구분	전필	수업대상	미래융합학부 3학년	수업교시	
담당교수명	이우진	교과소속	미래융합학부	연락처	
연구실	어등관 3214	상담일시	수요일 2,3	사이버강좌	Y
홈페이지	http://	이메일			

핵심역량									
전문			창의		나눔		계		
40			30		30		100		
지식정보처리			창의와 혁신			포용과 시민성			계 (%)
언어재활 기 초지식	언어재활 전 문지식	지식적 소양	언어진단 수 행능력	언어재활 수 행능력	실무적 소양	재활연구 응용능력	언어재활 관 리능력	융합적 소양	
0	40	20	10	10	0	20	0	0	

수업방법	대면
------	----

핵심역량 연계성	신경언어장애 교과목은 언어재활사 국가고시의 전문지식을 요하며 더불어 환자의 특성을 고려한 진단, 평가, 치료에서의 연구응용능력을 요하는 교과목임
-------------	--

전공능력 연계성	신경계 결함으로 인한 말, 언어장애의 원인과 증상을 학습하고, 신경학과 언어학을 기초로 신경언어장애를 평가할 수 있는 능력과 증상에 따른 치료 기법에 대한 전문적인 지식을 함양하는 교과목으로 인지식정보처리 비율을 높게 설정	
-------------	---	--

핵심개념	신경언어장애, 진단 및 평가, 치료기법
------	-----------------------

기능	비교하기, 설명하기, 발표하기
----	------------------

선행 사전지식	언어병리학의 신경 및 해부학, 언어치료학 개론(신경언어장애), 언어장애진단평가
------------	---

수업개요	언어치료학에서 신경말·언어·삼킴을 총괄하는 신경 의사소통장애 분야는 언어 임상 현장에서 어렵지 않게 만나볼 수 있으며 언어치료사로서의 신경언어장애의 학문적 연구나 임상적 고찰을 통하여 검증하고 적절한 치료법을 습득하는 것이 무엇보다 중요하다고 할 수 있다.
------	---

수업목표	지식·이해	신경언어장애의 원인과 증상을 이해하기 위한 해부학적 기초지식을 습득할 수 있다. 신경언어장애의 인지 및 의사소통 기초 평가를 이해 할 수 있다 신경언어장애의 하위요소 유형별 특징을 이해 할 수 있다
	과정·기능	신경언어장애 평가를 통해 얻은 결과를 해석할 수 있다 신경언어장애 평가 결과에 기반하여 치료 계획서를 작성할 수 있다.
	가치·태도	신경언어장애 유형별 언어적 접근방법을 통해 언어재활사가 지녀야 할 기본적인 태도를 기른다. 교과목을 이해 하기 위해 집중하는 태도를 보인다.

전년도 교과목 개선사항	사례중심의 수업진행을 통해 학생들의 수업의 이해도가 매우 높았으며 점차적으로 사례중심의 수업을 진행하고자 함			
교수방법	문제해결형	플립러닝		
	지역사회연계형			
	소통중심형			
교육방법	교수방법	팀기반학습	중심역량	
	해당차시에 단계별 적용 1) 선행학습단계 : 학생 개인별 세상지식에 대한 정보를 기반으로 교사가 제시한 해결문제를 선행학습해오도록 제시함 2) 준비도 확인: 개인별 조사한 내용을 기반으로 사전에 구성된 팀별 평가실시 3) 이의제기와 교수의 피드백: 채점한 문제를 기반으로 학생들의 이의제기와 설명 4) 개념적용			
	교수방법	플립러닝	중심역량	
	수업전(Pre-class) 온라인 학습 활동 수업내(In-class) 도입, 전개, 정리의 과정을 통해 온라인 학습과의 활동 수업후(Post-class) 과제 및 학습 성찰 활동			
	교수방법		중심역량	

e-class 활용	교내 이클래스(http://ctl.kwu.ac.kr)를 활용한 소통학습. 학습자는 이클래스를 통해 수업과 관련된 질문을 하고, 교수자는 다음 수업 전까지 그에 대한 답을 함으로써 보충 학습이나 심화 학습 등 수업시간 이외 추가적인 개별 학습 기회제공			
수업매체	VR, AR,동영상자료,유인물,파워포인트			
중간 CQI결과 반영 수정사항				

장애학생 을 위한 수업지원	□ 학칙 제85조에 의거하여 장애학생은 개강 첫 주에 교과목 담당교수와 의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 특별한 지원을 요청할 수 있으며 요청된 사항은 장애학생지원센터(950-3590) 또는 담당교수를 통해 지원받을 수 있습니다. □ 장애학생을 위한 수업지원 사항 안내 1. 학생은 장애학생지원센터를 통해 다음의 사항을 지원받을 수 있음 - 강의관련: 강의노트 복사, 학습도우미 지원, 타학생의 수업노트 복사 - 과제관련: 과제대필을 위한 도우미 지원, 과제제출 1주 연장 - 평가관련: 답안 대필을 위한 도우미 지원, 시험시간연장, 시험지 확대복사 - 기기관련: 학습보조기기 및 보조공학기기 지원 2. 학생은 담당교수를 통해 다음의 맞춤형 강의를 지원받을 수 있음 - 시각장애: 강의관련 자료 확대복사 - 지체장애: 수강시 좌석 앞자리 또는 뒷자리와 같이 본인이 선호하는 좌석 배정 - 청각장애: 수강시 좌석 앞자리 배정 - 지적장애: 반복학습/보충학습제공
참고사항	□ 수업자료는 e-Class(http://ctl.kwu.ac.kr/) 자료실에 탑재할 예정입니다. 구체적인 활용방법은 수업시간에 공고하겠습니다. □ 학칙 제46조에 의거하여 수업 시간수의 3/4 이상 출석 미달 시 학점이 부여되지 않습니다. □ 수업계획안은 오리엔테이션 이후 학생의견을 수렴하여 변경이 있을 수도 있으며, 최종 수업계획서는 3주차에 탑재될 예정입니다. □ 매 차시별 수업 시작과 종료에서 다음 활동을 실시합니다. 1. 수업 시작 시(1~2분 정도) - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) 2. 수업 종료 시(1~2분 정도) - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) ※ 영상멘트 및 동영상은 교양기초교육원 메인 홈페이지에 탑재되어 있습니다.
학습과제 작성요령 및 유의점	1. 과제형식은 LMS에 공지한 서식형식에 맞게 제출기한을 엄수하여 제출할 것

□ 교육 자료 목록

순번	교재명(자료명)	종류	저자	출판사	비고
1	신경언어장애	주교재	김향희	학지사	

□ 학습 과제 목록

순번	과제명	내용	제출시기	제출처
1	과제	실어증 검사도구 유형 및 평가방법	10월16일~ 10월20일	온라인(LMS)
2	과제	치매 검사도구 유형 및 평가방법	12월4일~ 12월8일	온라인(LMS)

□ 평가 방법 목록

전공능력				과정중심평가		
전공능력	하위능력	구성요소	비율 (%)	평가방법	평가 배점	성취수준
지식정보처리	언어재활 전문지식, 지식적 소양	의사소통장애의 이해, 의사소통장애의 적용, 탐구심 함양, 반성적 사고	60	자기평가	5	1~5수준
				동료평가	2	1~5수준
				지필평가	20	1~5수준
				구술평가	5	1~5수준
창의와 혁신	언어진단 수행능력, 언어재활 수행능력	진단계획 및 수행, 진단해석 및 권고, 재활계획 및 수행, 프로그램 개발	20	지필평가	20	1~5수준
				보고서평가	10	1~5수준
				포트폴리오평가	18	1~5수준
				출석점수	20	
구분	중간 지필평가		기말 지필평가	비고		
실시여부	실시		실시			
실시방식	대면		대면			

과정중심 평가방법	구술평가,동료평가,보고서평가,자기평가,지필평가,포트폴리오평가						
평가기준 첨부파일							
성취수준 미달자 지도방안	성취기준 60%를 도달하지 못한 학생의 경우 재시험을 통한 지도						

□ 주차별 강의 내용 목록

학습주제	학습내용	교수방법	평가방법	교재진도	수업 주차	전공(교양) 하위능력	비고
오리엔테이션	신경언어장애의 수업내용 소개	플립러닝	자기평가		1	언어재활 전문지식	
신경언어장애 의 역사	신경언어장애의 역사적 배경을 통한 신경언어장애의 정의를 습득할 수 있다. (key word)-대뇌기능이론			주교재-2~16	2	언어재활 전문지식 언어진단 수행능력 언어재활 수행능력	
기초평가	신경언어장애의 임상기초평가 1. 환자에 대한 기초평가 절차를 설명할 수 있다. 2. 신경학적 검사 및 임상검사의 종류와 내용을 설명할 수 있다. (key word)-환자에 대한 의학적 정보, 환자의 의식상태, 글래스고우 혼수척도	팀기반학습, 플립러닝		주교재- 20~61	3	언어진단 수행능력 언어재활 수행능력	
기초평가	인지 및 의사사통 기초평가 1. 신경계 손상으로 인한 인지장애를 정의할 수 있다. 2. 인지장애가 신경 말·언어장애에 어떻게 영향을 미치는지 설명할 수 있다. (key word)-기억의 유형, 간이정신상태검사(MMSE), 실인증			주교재-70~110	4	언어진단 수행능력	
실어증 원인	실어증의 원인, 평가방법에 대한 모둠활동 1. 실어증을 정의할 수 있다. 2. 실어증의 원인에 따른 평가를 할 수 있다. (key word)- 실어증의 정의, 보스턴실어증 학파의 분류, 실어증 검사유형	플립러닝, 팀 기반학습		주교재 -118-147	5	언어재활 전문지식 언어재활 수행능력	
실어증평가	실어증의 원인, 평가방법에 대한 모둠활동 1. 실어증을 정의할 수 있다. 2. 실어증의 원인에 따른 평가를 할 수 있다. (key word)- 실어증의 정의, 보스턴실어증 학파의 분류, 실어증 검사유형	팀기반학습, 플립러닝	구술평가	유인물 자료	6	언어재활 전문지식 언어진단 수행능력 언어재활 수행능력	
지필평가	중간고사	중간고사	지필평가,보 고서평가		7	언어재활 전문지식 언어진단 수행능력 언어재활 수행능력	
실독증과 실 서증	실독증과 실서증 1. 쓰기과 읽기의 모델을 설명할 수 있다. 2. 신경계 손상으로 인해 관찰되는 실독증과 실서증을 정의 할 수 있다. 3. 실독증과 실서증의 하위 유형을 구별 할 수 있다.			주교재-190~ 223	8	언어재활 전문지식 언어진단 수행능력 언어재활 수행능력	
치매	치매와 진행성 언어장애 1. 치매의 정의와 원인 질환에 대하여 설명할 수 있다. 2. 치매로 인한 언어장애에 대하여 설명할 수 있다. 3. 진행성 신경언어장애에 대한 치료법을 제시할 수 있다.			주교재-226~ 292	9	언어재활 전문지식 언어진단 수행능력 언어재활 수행능력	
마비말장애	마비말장애 1. 마비말장애를 정의하고 그 특색을 설명할 수 있다. 2. 마비말장애를 평가하고 그 유형을 나눌 수 있다.			주교재-296~ 364	10	언어재활 전문지식 언어진단 수행능력 언어재활 수행능력	
신경말장애	기타(신경)말장애 1. 후천성 유창성 장애를 설명할 수 있다. 2. 함구증의 하위 유형을 구별할 수 있다. 3. 심인성 말더듬을 다른 유형의 말장애와 구별할 수 있다.			주교재-366~ 374	11	언어재활 전문지식 언어진단 수행능력 언어재활 수행능력	
아동 말 운동 장애	아동 말 운동장애 1. 아동 말실행증과 성인 말실행증의 차이점을 설명할 수 있다. 2. 연령에 따른 아동 말실행증의 특색을 설명할 수 있다.			주교재-378~ 402	12	언어재활 전문지식 언어진단 수행능력 언어재활 수행능력	

주제별 신경언어장애	팀별 모둠활동을 통한 마비말장애 및 신경언어장애의 특성을 이해	팀기반학습, 플립러닝	동료평가	주교재-406~412	13	언어재활 전문지식 언어진단 수행능력 언어재활 수행능력	
주제별 신경언어장애	팀별 모둠활동을 통한 마비말장애 및 삼킴장애의 특성을 이해 -마비말장애의 유형 및 특징 -삼킴장애의 종류	팀기반학습, 플립러닝		주교재-412~438	14	언어재활 전문지식 언어재활 수행능력	
지필평가	기말고사	기말고사	지필평가, 포트폴리오평가		15	언어재활 전문지식 언어진단 수행능력 언어재활 수행능력	

□ 전공능력비율 합계(%)

[illegible]