

수업 계획서

2026년도 1학기

교과목코드	7024107	교과목명	장애아동 미술재활	분반	77
학점/시수	3 / 3	수업형태	이론(3)	강의실	
이수구분	전필	수업대상	미래융합학부(언어재활심리학)	수업교시	
담당교수명	류정미	교과소속	미래융합학부(언어재활심리학)	연락처	
연구실	3305	상담일시		사이버강좌	Y
홈페이지		이메일			

핵심역량									
전문			창의		나눔		계		
80			20		0		100		
지식정보처리			창의와 혁신			포용과 시민성			계 (%)
언어재활 기 초지식	언어재활 전 문지식	지식적 소양	언어진단 수 행능력	언어재활 수 행능력	실무적 소양	재활연구 응 용능력	언어재활 관 리능력	융합적 소양	
40	10	20	10	10	0	10	0	0	

수업방법	비대면
------	-----

핵심역량 연계성	이 교과목은 장애아동 심리 지원하는 관련법, 장애아동의 특성과 중재방법 등에 대한 전문적인 지식습득이 중요하다. 더불어 습득한 지식을 기반으로 현장에서 적용할 수 있는 자질을 함양하는 것에 목적이 있다.
-------------	---

전공계열 연계성	이 교과목은 발달재활서비스 중 감각발달재활을 제공하기 위해 필수적으로 이수해야 하는 과목으로, 다양한 장애아동들의 질환의 정의와 특성을 이해하고 그에 따른 중재방법, 미술재활을 선택하고 습득할 수 있다.
---------------------	---

핵심개념	장애, 미술, 재활, 심리학, 중재방법
------	-----------------------

기능	장애아동과 관련된 전반적인 지식 습득하기
----	------------------------

선수과목 및 사전지식	아동발달 및 장애아동의 주된 영역인 지적장애, 자폐스펙트럼장애, 의사소통장애, ADHD장애, 정서장애에 대한 내용을 습득하고 있다.
-------------------	---

수업개요	장애 영역별 특성에 대해 이해하고 특성별 진단과 교육 및 치료적 접근법에 대해 학습한다. 이를 바탕으로 미술치료 기법과 프로그램을 이해하고 구성할 수 있으며 실제 실습을 통해 임상현장에서 구체적으로 적용할 수 있다.
------	--

수업목표	지식·이해	1. 장애의 정의와 원인 특성을 습득할 수 있다. 2. 장애아동을 지원하는 관련법을 이해할 수 있다.
	과정·기능	1. 각 장애에 따른 원인과 특성에 대해 설명하고 미술재활을 중재할 수 있다. 2. 장애의 정도와 유형을 확인하고 아동의 문제를 진단 및 평가를 진행할 수 있다.
	가치·태도	1. 각 장애에 따른 중재방법, 교수방법과 전략, 지원환경 등에 대해 조사하고 설명할 수 있다. 2. 장애아동 상담방법과 치료사의 태도, 장애아동 부모상담을 진행할 수 있다.

전년도 교과목 개선사항				
교수방법	문제해결형	플립러닝		
	지역사회연계형			
	소통중심형	기타 (블렌디드러닝/플립러닝)		
교육방법	교수방법	플립러닝	중심역량	
	매 차시별 PPT 자료 및 동영상 업로드/-학생들은 수업 전까지 수업자료 학습 및 동영상 시청완료/-수업 시작 후 수업자료 학습에 대한 테스트(객관식 또는 단답형 문제제시)/-문제에 대한 질의 응답과 이론강의 실시			
	교수방법	직접교수법	중심역량	
	매 차시별 PPT 자료 및 동영상 업로드/-학생들은 수업 전까지 수업자료 학습 및 동영상 시청완료/-수업 시작 후 수업자료			
	교수방법		중심역량	

e-class 활용	교내 이클래스(http://ctl.kwu.ac.kr)를 활용한 소통학습. 학습자는 이클래스를 통해 수업과 관련된 질문을 하고, 교수자는 다음 수업 전까지 그에 대한 답을 함으로써 보충 학습이나 심화 학습 등 수업시간 이외 추가적인 개별 학습 기회제공
수업매체	기타,동영상자료,유인물,파워포인트
중간 CQI결과 반영 수정사항	

장애학생을 위한 수업지원	□ 학칙 제85조에 의거하여 장애학생은 개강 첫 주에 교과목 담당교수와 의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 특별한 지원을 요청할 수 있으며 요청된 사항은 장애학생지원센터(950-3590) 또는 담당교수를 통해 지원받을 수 있습니다. □ 장애학생을 위한 수업지원 사항 안내 1. 학생은 장애학생지원센터를 통해 다음의 사항을 지원받을 수 있음 - 강의관련: 강의노트 복사, 학습도우미 지원, 타학생의 수업노트 복사 - 과제관련: 과제대필을 위한 도우미 지원, 과제제출 1주 연장 - 평가관련: 답안 대필을 위한 도우미 지원, 시험시간연장, 시험지 확대복사 - 기기관련: 학습보조기기 및 보조공학기기 지원 2. 학생은 담당교수를 통해 다음의 맞춤형 강의를 지원받을 수 있음 - 시각장애: 강의관련 자료 확대복사 - 지체장애: 수강시 좌석 앞자리 또는 뒷자리와 같이 본인이 선호하는 좌석 배정 - 청각장애: 수강시 좌석 앞자리 배정 - 지적장애: 반복학습/보충학습제공
참고사항	□ 수업자료는 e-Class(http://ctl.kwu.ac.kr/) 자료실에 탑재할 예정입니다. 구체적인 활용방법은 수업시간에 공고하겠습니다. □ 학칙 제46조에 의거하여 수업 시간수의 3/4 이상 출석 미달 시 학점이 부여되지 않습니다. □ 수업계획안은 오리엔테이션 이후 학생의견을 수렴하여 변경이 있을 수도 있으며, 최종 수업계획서는 3주차에 탑재될 예정입니다. □ 매 차시별 수업 시작과 종료에서 다음 활동을 실시합니다. 1. 수업 시작 시(1~2분 정도) - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) 2. 수업 종료 시(1~2분 정도) - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) ※ 영상멘트 및 동영상은 교양기초교육원 메인 홈페이지에 탑재되어 있습니다.
학습과제 작성요령 및 유의점	장애별 생애주기, 치료 초기, 중기, 종료 시기별 중재 프로그램을 설계한다.

□ 교육 자료 목록

순번	교재명(자료명)	종류	저자	출판사	비고
1	장애아동 미술재활	주교재	이근매, 조용태 공저	학지사	
2	장애아동을 위한 미술교육	참고문헌	박은혜 외 공저	학지사	
3	장애아동의 이해	참고문헌	임경옥 저	학지사	

□ 학습 과제 목록

순번	과제명	내용	제출시기	제출처
1	장애 영역별 중재프로그램	초기, 중기, 종결 과정으로 20회기 프로그램을 계획한다.	14주까지 탑재	이클래스 과제올리기

□ 평가 방법 목록

전공능력				과정중심평가		
전공능력	하위능력	구성요소	비율 (%)	평가방법	평가 배점	성취수준
지식정보처리	언어재활 기초지식, 언어재활 전문지식, 지식적 소양	기본개념, 해부학적 지식, 의사소통장	70	지필평가	56	1~5수준
창의와 혁신	언어진단 수행능력, 언어재활 수행능력	진단계획 및 수행, 진단해석 및 권고, 재활계획 및 수행, 프로그램 개발	20	보고서평가	10	1~5수준
				자기평가	6	1~5수준
포용과 시민성	재활연구 응용능력	전문성 향상 및 연구개발, 교육적 협력	10	지필평가	4	1~5수준
				관찰평가	4	1~5수준
				출석점수	20	
구분	중간 지필평가	기말 지필평가	비고			
실시여부	실시	실시				
실시방식	대면	대면				

과정중심 평가방법	관찰평가,보고서평가,자기평가,지필평가						
평가기준 첨부파일							
성취수준 미달자 지도방안	- 중간고사 이후 각 평가에서 성취 기준에 80% 달성을 하지 못한 학생들에 대하여 중간이후 성취 기준에 적합한 상담이나 수업에 관한 피드백을 제공하고 기말고사 이후 최종 평가 후 일정 기준에 도달하지 못한 학생들에 대하여 재수강을 권고함.						

□ 주차별 강의 내용 목록

학습주제	학습내용	교수방법	평가방법	교재진도	수업 주차	전공(교양) 하위능력	비고
발달과 장애 에 대한 이해	-발달 -정상발달과 이상발달 -장애재활의 이해	직접교수법		PPT	1	언어재활 기초지식	
장애아동 진단 및 평가	-진단 및 평가의 개념 -장애아동 진단 및 평가의 유의사항 -발달영역별 진단평가 도구	직접교수법		PPT	2	언어재활 기초지식 실무적 소양	
장애아동 미술치료 접근 방법	-미술 활동 촉진을 위한 기법 -문제행동의 지도 -긍정적 행동지원	플립러닝	보고서평가	PPT	3	언어재활 기초지식 언어재활 수행능력	
장애아동 미술치료와 매 체	-장애아동의 미술발달단계 -장애아동의 미술 활동 -장애아동 미술매체의 효과	플립러닝	보고서평가	PPT	4	언어재활 수행능력 재활연구 응용능력	
감각통합	-감각통합의 개념과 증상 -감각통합의 영역별 특성 -감각통합 미술치료	직접교수법	관찰평가	PPT	5	지식적 소양 언어재활 수행능력	
정서·행동장애	-정서행동장애의 정의와 특성 -정서행동장애의 원인 -정서행동장애아동 미술치료	플립러닝	보고서평가	PPT	6	지식적 소양 언어재활 수행능력 재활연구 응용능력	
학습장애와 미술치료	-학습장애의 정의와 특성 -학습장애의 원인 -학습장애아동 미술치료	직접교수법	관찰평가	PPT	7	지식적 소양 실무적 소양	
중간고사	1장-7장을 중심으로	평가	지필평가	PPT	8	언어재활 전문지식 지식적 소양	
지적장애와 미술치료	-지적장애의 정의와 특성 -지적장애의 원인 -지적장애아동 미술치료	직접교수법	관찰평가	PPT	9	지식적 소양 언어재활 수행능력	
자폐스펙트럼장애와 미술 치료	-자폐스펙트럼장애의 정의와 특성 -자폐스펙트럼장애의 원인 -자폐스펙트럼장애아동 미술치료	플립러닝	보고서평가	PPT	10	지식적 소양 실무적 소양	
건강장애 및 지체장애와 미술치료	-건강장애의 정의와 특성 -지체장애의 정의와 특성 -지체장애아동 미술치료과정 -건강장애/지체장애아동 미술치료	직접교수법	관찰평가	PPT	11	지식적 소양 융합적 소양	
시각장애 및 청각장애와 미술치료	-시각장애의 정의와 특성 -청각장애의 정의와 특성 -시각장애/청각장애아동을 위한 미술치료	플립러닝	보고서평가	PPT	12	지식적 소양 재활연구 응용능력	
장애아동 미술치료 사례	-개별 미술치료 사례 -진단 미술치료 사례 -장애아동의 가족 미술치료 사례	직접교수법	관찰평가	PPT	13	언어재활 전문지식 실무적 소양 언어재활 관리능력	
장애아동 가족 및 부모와 미술치료	-장애아동 부모의 권리와 심리적 특성 -장애아동 부모상담 및 치료사의 태도 -장애아동 부모상담 프로그램	직접교수법	자기평가,관 찰평가	PPT	14	언어재활 전문지식 언어재활 수행능력 재활연구 응용능력	
기말고사	수업내용의 이해에 대한 평가	평가	지필평가	PPT	15	언어재활 전문지식 언어진단 수행능력 재활연구 응용능력	

□ 전공능력비율 합계(%)

구분	언어재활기 초지식	언어재활전 문지식	지식적소양	언어진단수 행능력	언어재활수 행능력	실무적소양	재활연구응 용능력	언어재활관 리능력	융합적소양	계
능력반영횟수 (차시)	3	4	8	1	6	4	5	1	1	33
능력비율(%)	40	10	20	10	10	0	10	0	0	100