

수업 계획서

2026년도 1학기

교과목코드	5113036	교과목명	자폐범주장애 언어재활	분반	77
학점/시수	2 / 2	수업형태	이론(2)	강의실	
이수구분	전선	수업대상	미래융합학부(언어재활심리학)	수업교시	
담당교수명	이우진	교과소속	미래융합학부(언어재활심리학)	연락처	
연구실	어등관 3214	상담일시	수요일 2,3	사이버강좌	Y
홈페이지	http://	이메일			

핵심역량									
전문			창의		나눔		계		
10			60		30		100		
지식정보처리			창의와 혁신			포용과 시민성			계 (%)
언어재활 기 초지식	언어재활 전 문지식	지식적 소양	언어진단 수 행능력	언어재활 수 행능력	실무적 소양	재활연구 응 용능력	언어재활 관 리능력	융합적 소양	
0	10	0	10	30	20	10	20	0	

수업방법	비대면
------	-----

핵심역량 연계성	본 교과목은 자폐범주장애아동에 대한 공감을 바탕으로 자폐범주장애에 대한 깊이 있는 전문지식이 요구됨. 이에 자폐에 대한 전반적인 이해를 돕고자 핵심역량의 전문 40%, 창의 40%, 나눔 20%로 설정하였음
-------------	---

전공계성	본 교과목은 언어재활사 국가고시의 기본적으로 이수해야하는 중요한 전공 교과목 중 하나이다. 자폐아동에 대한 기본적인 특성을 이해하고 실제 언어치료적 측면에서 요구되는 능력을 함양하고자 함. 이에 언어재활 전문지식 10%, 진단 평가 수행능력 10%, 언어재활 수행능력 40%, 재활연구 응용능력 40%로 설정함
------	---

핵심개념	자폐범주장애, DSM-5, 아스퍼거, 치료목표 설정
------	------------------------------

기능	비교하기, 설명하기, 분석하기, 발표하기
----	------------------------

선수과목 및 사전지식	의사소통장애 개론, 언어치료학 개론
-------------------	---------------------

수업개요	DSM-5에서 제시하고 있는 자폐범주장애의 전반적인 특성을 이해하고 DSM-IV와의 비교 분석을 할 수 있다.
------	---

수업목표	지식·이해	1. 자폐범주장애의 특성을 이해할 수 있다. 2. 자폐범주장애의 장단기 치료목표 설정방법을 이해할 수 있다. 3. 자폐범주장애의 치료목표 설정에 따른 언어치료 효과 검증 방법을 이해할 수 있다.
	과정·기능	1. 자폐범주장애아동의 특성을 기반으로 장단기 치료목표를 설정할 수 있다. 2. 자폐범주장애아동의 특성을 기반으로 단기 치료목표를 설정할 수 있다. 3. 자폐범주장애아동의 특성을 기반으로 문제행동 치료목표를 설정할 수 있다.
	가치·태도	1. 대상자와 보호자를 존중하고 개인정보를 보호하려는 윤리적인 노력 2. 자폐범주장애아동의 의사소통 어려움 개선을 위한 효과적인 교재와 교구를 개발하려는 태도

전년도 교과목 개선사항	메타인지를 높이는 임파워링 코칭 교수법 중심의 수업을 진행		
교수방법	문제해결형	플립러닝	
	지역사회연계형		
	소통중심형		
교육방법	교수방법	플립러닝	중심역량
	수업전(Pre-class) 온라인 학습 활동 수업내(In-class) 도입, 전개, 정리의 과정을 통해 온라인 학습과의 활동 수업후(Post-class) 과제 및 학습 성찰 활동		
	교수방법	팀기반학습	중심역량
	개별 학습과 협동학습이 동시에 요구되며 이를 통해 지식습득과 지식의 적용 및 활동이 이루어지고 수업 중 이에 관한 확인이 가능한 학습 모형으로 선행 학습단계, 준비도 확인단계, 개념적용 문제해결 단계를 통해서 진행		
	교수방법		중심역량

e-class 활용	교내 이클래스(http://ctl.kwu.ac.kr)를 활용한 소통학습. 학습자는 이클래스를 통해 수업과 관련된 질문을 하고, 교수자는 다음 수업 전까지 그에 대한 답을 함으로써 보충 학습이나 심화 학습 등 수업시간 이외 추가적인 개별 학습 기회제공
수업매체	유인물,파워포인트
중간 CQI결과 반영 수정사항	

장애학생을 위한 수업지원	□ 학칙 제85조에 의거하여 장애학생은 개강 첫 주에 교과목 담당교수와와의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 특별한 지원을 요청할 수 있으며 요청된 사항은 장애학생지원센터(950-3590) 또는 담당교수를 통해 지원받을 수 있습니다. □ 장애학생을 위한 수업지원 사항 안내 1. 학생은 장애학생지원센터를 통해 다음의 사항을 지원받을 수 있음 - 강의관련: 강의노트 복사, 학습도우미 지원, 타학생의 수업노트 복사 - 과제관련: 과제대필을 위한 도우미 지원, 과제제출 1주 연장 - 평가관련: 답안 대필을 위한 도우미 지원, 시험시간연장, 시험지 확대복사 - 기기관련: 학습보조기기 및 보조공학기기 지원 2. 학생은 담당교수를 통해 다음의 맞춤형 강의를 지원받을 수 있음 - 시각장애: 강의관련 자료 확대복사 - 지체장애: 수강시 좌석 앞자리 또는 뒷자리와 같이 본인이 선호하는 좌석 배정 - 청각장애: 수강시 좌석 앞자리 배정 - 지적장애: 반복학습/보충학습제공
참고사항	□ 수업자료는 e-Class(http://ctl.kwu.ac.kr/) 자료실에 탑재할 예정입니다. 구체적인 활용방법은 수업시간에 공고하겠습니다. □ 학칙 제46조에 의거하여 수업 시간수의 3/4 이상 출석 미달 시 학점이 부여되지 않습니다. □ 수업계획안은 오리엔테이션 이후 학생의견을 수렴하여 변경이 있을 수도 있으며, 최종 수업계획서는 3주차에 탑재될 예정입니다. □ 매 차시별 수업 시작과 종료에서 다음 활동을 실시합니다. 1. 수업 시작 시(1~2분 정도) - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) 2. 수업 종료 시(1~2분 정도) - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) ※영상멘트 및 동영상은 교양기초교육원 메인 홈페이지에 탑재되어 있습니다.
학습과제 작성요령 및 유의점	LMS에 제시되어 있는 공지사항을 숙지하고 이에 맞게 작성하도록

□ 교육 자료 목록

순번	교재명(자료명)	종류	저자	출판사	비고
1	자폐스펙트럼장애의 이해	주교재	이승희	학지사	

□ 학습 과제 목록

순번	과제명	내용	제출시기	제출처
1	레포트 및 발표	전반적 발달장애아동의 치료프로그램 소개	12주째	직접 제출

□ 평가 방법 목록

전공능력				과정중심평가		
전공능력	하위능력	구성요소	비율 (%)	평가방법	평가 배점	성취수준
지식정보처리	언어재활 전문지식	의사소통장애의 이해,의사소통장애의 적용	10	자기평가	5	1~5수준
				동료평가	3	1~5수준
창의와 혁신	언어진단 수행능력,언어재활 수행능력,실무적 소양	진단계획 및 수행,진단해석 및 권고, 재활계획 및 수행,프로그램 개발,소통 과 협력,문제해결	60	지필평가	30	1~5수준
				보고서평가	10	1~5수준
포용과 시민성	재활연구 응용능력,언어재활 관리능력	전문성 향상 및 연구개발,교육적 협력 ,보호자 및 지역사회 교육,치료실 관리 및 업무처리	30	지필평가	20	1~5수준
				보고서평가	10	1~5수준
				구술평가	2	1~5수준
				출석점수	20	
구분		중간 지필평가	기말 지필평가	비고		
실시여부		실시	실시			
실시방식		대면	대면			
과정중심 평가방법	구술평가,동료평가,보고서평가,자기평가,지필평가					

평가기준 첨부파일	
성취수준 미달자 지도방안	각 평가의 성취기준 70%를 달성하지 못하는 경우 성취기준에 적절한 상담 및 수업에 관한 피드백 제공

□ 주차별 강의 내용 목록

학습주제	학습내용	교수방법	평가방법	교재진도	수업 주차	전공(교양) 하위능력	비고
오리엔테이션	자폐범주장애에 대한 전반적인 이해		자기평가		1	언어재활 전문지식 언어진단 수행능력 언어재활 연구 응용능력	
자폐성장애의 이해	1. 자폐성장애 개념과 용어의 역사적 변화과정을 이해 할 수 있다. 2. 자폐성 장애의 추정원인을 설명 할 수 있다. 3. 자폐성 장애의 현재 개념을 이해하고 설명 할 수 있다.			프린트물	2	언어재활 전문지식	
자폐스펙트럼 장애의 개념	1. DSM 전반적 발달장애의 개념을 이해 할 수 있다. 2. 전반적 발달장애 유형에 대해 설명할 수 있다.			주교재: 2장(p. 57~)	3	언어재활 전문지식	
자폐스펙트럼 장애(ASDs) 의 개념	1. 자폐스펙트럼장애(ASDs)의 역사적 배경을 설명할 수 있다. 2. 자폐스펙트럼장애(ASDs)의 유형별 특징을 이해하고 설명할 수 있다.			주교재 4장(p. 131~)	4	언어재활 기초지식 언어재활 전문지식	
전반적발달장애와 자폐스펙트럼장애의 관계	1. PDDs와 ASDs의 분류에 따른 관계를 알 수 있다. 2. PDDs와 ASDs의 포함범위와 활용방법을 설명 할 수 있다.			주교재 3장(p. 55 ~101)	5	언어재활 수행능력	
DSM 자폐스펙트럼장애의 개념	1. 자폐스펙트럼장애의 역사적 배경을 이해 할 수 있다. 2. 자폐스펙트럼장애의 진단기준 및 출현율을 설명할 수 있다			주교재 4장(p. 105~156)	6	언어재활 전문지식	
자폐스펙트럼 장애의 특성	1. 자폐스펙트럼장애의 특성을 기반으로 한 이해를 할 수 있다. 2. 자폐스펙트럼장애의 감별진단을 유형별로 설명 할 수 있다.				7	언어재활 수행능력	
중간고사	2주~7주내용을 중심으로지필평가		지필평가		8	언어재활 기초지식 언어재활 전문지식 언어진단 수행능력 언어재활 연구 응용능력	
자폐스펙트럼 장애의 평가	1. 자폐스펙트럼장애의 평가를 위한 다양한 방법을 이해하고 설명할 수 있다. 2. 저기능 자폐스펙트럼장애와 고기능자폐스펙트럼장애의 분류를 알고 설명할 수 있다.			주교재 5장(129 ~156)	9	언어재활 전문지식	
자폐스펙트럼 장애의 중재	1. 자폐스펙트럼장애의 단일중재와 종합중재모델에 대해 이해 할 수 있다. 2. 미국의 단일중재전략에 대한 연구를 살펴보고 이해 할 수 있다.			주교재 5장(129 ~156)	10	언어재활 수행능력 재활연구 응용능력	
자폐스펙트럼 장애의 증거기반 실제 및 생물학적 중재	1. 자폐스펙트럼장애의 증거기반 실제에 대해 이해 할 수 있다. 2. 자폐스펙트럼장애의 생물학적 중재를 이해 할 수 있다.			주교재 6장(159 ~191)	11	언어재활 전문지식	
자폐스펙트럼 장애의 행동 특성과 지도	1. 행동수정의 개념의 정의와 주요 기법을 이해 한다. 2. 응용행동분석의 정의와 주요 차원을 설명 할 수 있다.			주교재 6장(159 ~191)	12	언어진단 수행능력 언어재활 연구 수행능력	
자폐스펙트럼 장애의 행동 적 중재	1. 긍정적 행동지원의 개념을 이해하고 유형을 설명할 수 있다. 2. 행동적 중재전략의 유형별 특징을 설명 할 수 있다. 3. 행동적 중재의 실재를 통해 사회적 상호작용 기술, 의사소통 기술, 행동적 특성을 이해 한다.		보고서평가	주교재 7장(195 ~229)	13	언어재활 전문지식 언어진단 수행능력 언어재활 연구 응용능력	
자폐성 장애 학생의 감각 특성과 지도	1. 자폐성 장애의 감각처리패턴별 상호작용 및 수업참여 증진 접근을 기술 할 수 있다. 2. 자폐성 장애학생의 감각 관련 학습 지원 전략을 설명 할 수 있다.		보고서평가	주교재 7장(195 ~229)	14	언어진단 수행능력 언어재활 연구 수행능력 언어재활 연구 응용능력	
기말고사	자폐범주장애의 전반적 이해를 기반으로 한 지필평가		지필평가		15	언어진단 수행능력 언어재활 연구 수행능력 언어재활 연구 응용능력	

□ 전공능력비율 합계(%)

구분	언어재활기 초지식	언어재활전 문지식	지식적소양	언어진단수 행능력	언어재활수 행능력	실무적소양	재활연구응 용능력	언어재활관 리능력	융합적소양	계
능력반영횟수 (차시)	2	9	0	6	9	0	5	0	0	31
능력비율(%)	0	10	0	10	30	20	10	20	0	100