

2026학년도 1학기 수업계획서

• 기본정보

과목명	산림휴양복지학				
학점(시간)	3(3)				
이수구분	전공핵심	과목유형	일반강의	수업형태	블렌디드
수강번호				반번호	01
강의시간					
강의실					
담당교수	이주형	팀티칭	N	소속	산림자원학과
면담시간					

• 과목 관련 정보

동일과목	
선수과목	

• 세부내용

※ 선행과제 :

1. 강의소개 :

- 블렌디드 강의로 진행함
- 1차 2차 치산녹화 계획의 성공은 자연휴양에 대한 사회적 요구로 이어졌고, 산림환경에서의 등산, 산책, 캠핑에서 체험교육, 유아숲교육, 청소년 지도와 같은 산림교육 분야와 숲환경에서 심리장애 및 신체장애 치유분야, 그리고 사회적 가치 증진을 위한 산림복지로 발전되어 왔다.
정부는 성공적인 조림사업과 함께 산림휴양복지사업을 대표적인 업적으로 평가하고 있다.
- 본 과목을 통해 임산물 공급과 함께 다목적 산림경영으로 평가되는 산림휴양복지에 관한 관리이론, 개념충돌, 발전방향 등 현대 사회에서 필요로 하는 새로운 산림휴양복지의 가치를 발견할 수 있도록 한다.
- 또한, 산림휴양복지 분야의 실무적인 역량배양을 위해 설문조사 설계와 구성, 서베이와 결과취합, 분석 등 사회조사방법에 관해 실습하고,
휴양림, 숲체험원, 치유의 숲, 교육센터, 수목원 등에서 소요되는 실무역량 강화를 위해 실습과목 수강함(필수)
- 산림휴양복지학실습과 연계하여 수행함(필수)

2. 수업목표 :

- 사회복지로서 산림환경에 기반한 휴양, 관광, 치유의 산림복지에 대한 이해 증진과 이를 위한 현장실무 역량 증대함
- 산림 휴양 자원의 수요적 측면과 공급적 측면에서의 이론적 접근 탐색
- 자연휴양림 조성과정과 현황에 대한 전반적 이해 증진
- 사회조사방법론의 기초 습득
- 산림복지 출현배경과 사회적요구에 관한 전반적 이해
- 관련 법률에 대한 이해

• 세부내용

3. 수업진행방법 :

- H형 (Ladder형) 블렌디드 강의 형태로 구성하며 온라인 수업 라인과 오프라인 수업 라인이 병렬로 구성함
- 매 주차별 오프라인에서 교수자와 상호교류에 기반한 각종 토의·실습에 참가하고, 온라인 수업에서는 토의했던 주제에 관한 체계적인 이론학습을 지원함으로써, 학생 스스로 입체적인 자기주도 학습이 가능하도록 도와줌
- 교수자와 토의를 통한 산림복지 분야의 현장문제와 정책 수행시 특성을 단상토의(Podiums Discussion) 형태로 토론하고, 해당 주제를 온라인 강좌를 통해 학습함으로써 학습효과 증대를 목표로함
- 현장이해도를 높이기 위한 야외현장실습
- 학습효과를 높이기 위한 다양한 현장 정보 제공
- 강의 자료의 공유를 통해 자기주도식 학습을 유도

※ 장애학생을 위한 학습지원 : 학습도우미(이동보조, 강의·보고서 대필, 학습보조), 보조기기, 휠체어 접근이 가능한 강의실, 좌석 우선배정, 점자, 확대자료 등이 필요한 수강자는 사전 문의 바랍니다.

스마트교육:

4. 중요교재 및 문헌 :

- 논문, 저서, 등 유인물 배부
- 관련법률 및 정책집

5. 수업의 효율성 제고를 위한 기타사항(선수과제 제시 권장) : 자연휴양림, 산림치유, 산림복지에 대한 신문, 저널, 뉴스

※ 장애학생의 요구가 있을 경우 장애유형에 따라 편의를 제공한다.

6. 학습평가 :

예복습(과제, 팀플, 토론 등): 30% 실습참가 및 실습보고서 작성
중간시험: 30%
기말시험: 30%
출결: 10%

※ 장애학생을 위한 평가지원 : 학습도우미(이동보조, 시험 대필), 점자, 음성 시험지, 확대 문제지, 시험시간 연장, 대필 도우미, 별도시험장소, 보조기기가 필요한 수강자는 사전 문의 바랍니다.

• 세부내용

평가비율

중간시험 : 30%, 기말시험 : 30%, 출결 : 10%, 예·복습 : 30%, 기타 : 0%

※ 스마트교육: 학생의 수업 활동 참여에 대한 평가 권장

예: 수업참여도(발표, 토론, 학생 간 상호 평가), 포트폴리오 등

• 주별계획

주	학습목표 및 주요학습활동	AI툴/플랫폼 활용방안 및 활용도구	퀴즈/과제/토론 유무
1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 오프라인 ■ 치산녹화, 산림복원의 성공 이후, 자연휴양림, 산림휴양 정책으로의 전환에 관한 토의 (자연과학에서 사회과학으로의 전환) ■ 산림복원이 고도화된 무육작업으로 진행하지 않고, 산림휴양으로 전환된 가장 큰 이유에 대해 토의 ▶ 온라인 ■ 산림휴양의 개념 자연환경에의 노출, 산림환경에 대한 선호도 여가활동에 관한 고찰 	한국의 산림복원과 산림복지로의 전환에 관한 AI분석 결과 토의	
2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 오프라인 ■ 국민의 90% 이상이 거주하는 도시생활환경과 녹지면적의 의미에 관한 토의; 근린공원, 도심녹지공간, 도심공원의 활용 경험과 만족도 논의 ■ 도시외곽 및 근교 국립공원, 도립공원 및 산림휴양공간의 기능과 역할에 관한 비교논의; 휴양림 및 국립공원 방문경험 공유와 기능상 차이점 토의 ▶ 온라인 ■ 자연환경에 대한 선호, 도시민과 산림휴양 여가활동의 현황, 자연휴양림의 개요 		
3	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 오프라인 ■ 1988년 이후 현재 185개소의 자연휴양림의 지정현황과 역사에 관한 고찰; 국가 주도의 자연휴양림 지정정책과 문화인류학의 ‘터보자본주의’ 이론으로 바라본 자연휴양 정책 비판 ■ 단상토의주제: 국공유자연휴양림과 사유휴양림의 운영실태 및 만족도 격차와 특성화 전략 vs. 국공유림 관리와 사유림 지원 정책의 비교 ▶ 온라인 ■ 자연휴양림의 조성과정과 실태 자연휴양림의 시설 	AI를 활용한 우리나라 자연휴양림의 의미와 세계 생태관광지의 특성 분석	
4	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 오프라인 ■ 자연휴양림 및 치유의숲 운영현황과 조수입, 순수익 실태 공유; 수요조사의 중요성과 수요조사 과정 실습 ■ 휴양수용력과 우리나라 자연휴양림의 이용실태의 		

• 주별계획

주	학습목표 및 주요학습활동	AI툴/플랫폼 활용방안 및 활용도구	퀴즈/과제/토론 유무
	<p>비교 토의</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 온라인 ■ 휴양수요 예측 및 공급 휴양자원관리 전략 및 이용영향 		
5	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 오프라인 ■ 법률에서 나타난 산림휴양복지 시스템 특성조사 조별 토의; 1) 숲치유와 산림치유지도사에 관한 파트, 2) 자연휴양림 조성 및 운영에 관한 파트, 3) 산림복지정책의 흐름과 산림복지전문가, 산림복지서비스이용권에 관한 파트 ■ 이상의 3 주제에 관한 3팀 연석 토의를 통해 산림복지정책의 상호연관성을 학습함 ▶ 온라인 ■ 산림문화휴양 기본계획 산림휴양과 관련된 법률 	AI 활용한 법률의 규정과 법조문 분석	
6	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 오프라인 ■ 산림휴양수용력 (Carrying Capacity)에 관한 논의; 국립공원, 자연휴양림, 치유의숲, 산림복지지구 등 자연환경에서 방문객 유도 및 통제, 관리에 관한 조별 전략 수립 ■ 단상토의: 팔공산 동화사 지구, 파계사 지구의 FGIS 지도자료를 두고 방문객 집중으로 인한 생태훼손과 이용 만족저하를 상정한 창의적인 관리전략을 팀별로 수립하고, 단상토의 진행 ▶ 온라인 ■ 산림휴양 이용객 관리 이용객 관리 전략 		
7	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 오프라인 ■ 숲해설가, 유아숲지도사, 숲길등산지도사, 목재교육 전문가 등 산림교육전문가 국가자격증 제도의 특성과 구분을 토의함 ■ 교내 강제연습장에서 숲해설가가 주관하는 숲체험프로그램 참가 후 장단점, 특성, 개선점에 관해 토의함 ▶ 온라인 ■ 산림교육의 개념 산림교육전문가 산림교육의 활성화에 관한 법률 		
8	<p>중간시험</p>		
9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 오프라인 ■ 1,000여건의 산림청 인증 산림교육 숲체험프로그램의 테마와 개발 현황, 지향점과 기능에 관한 토의 ■ 산림교육 인증프로그램의 역할과 개선점 논의 ■ 팀별과제: 특정 대상별 산림교육 프로그램 개발 및 시연 	AI 기반 인증프로그램 분석과 개발	

• 주별계획

주	학습목표 및 주요학습활동	시틀/플랫폼 활용방안 및 활용도구	퀴즈/과제/토론 유무
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 온라인 ■ 산림교육과 환경교육의 차이 산림교육프로그램 실습 		
10	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 오프라인 ■ 숲치유의 개념과 일반인 인식에 관한 팀별 설문조사 후 결과 토의 ■ 설문조사 방법론에 관한 강의 후 설문지 개발과 주변 지인 및 가족 대상 설문조사 시행 ■ 설문조사 결과 분석방법 학습 ▶ 온라인 ■ 산림치유의 개념과 치유정책의 현황 	<p>숲치유, 자연치유에 관한 세계적 추세 조사 및 관련 선행 연구 분석</p>	
11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 오프라인 ■ 설문조사 결과 분석방법 및 SPSS 통계프로그램 운영 법 실습 ■ 통계결과 해석; 팀별 설문주제에 따른 해석결과 발표 ▶ 온라인 ■ 숲치유의 역사적 발전과정과 한국 숲치유 적용 	<p>시틀 활용한 고급 통계 기법의 수행과 해석</p>	
12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 오프라인 ■ 생태캠핑의 개념과 캠핑장 등급제의 기준 학습 ■ 교재 강제연습림 대상 캠핑장 등급제 기준 적용 실습; FGIS 분석과 지형분석, 접근로, 상하수 및 전원공급 고려 ■ 우리나라 산림청과 지자체의 야영장 운영 현황 토의 ▶ 온라인 ■ 캠핑의 개념과 현황 산림캠핑시설의 출현과 관리정책 		
13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 오프라인 ■ 단상토의: 우리나라 숲체험의 행태적 특성; 산림휴양 복지실태 조사보고서를 고찰하고 현황결과의 이유와 배경에 관한 토의 ■ - 이용빈도, 체류시간, 이동시간 등 행태적 특성 ■ - 요구사항, 만족에 영향을 미치는 요인 등 만족도 특성 ▶ 온라인 ■ 산림복지정책 현황 		
14	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 오프라인 ■ 3분 스피치: 1주차에서 학습한 전통적인 임업경영에서 산림복지의 새로운 패러다임으로의 전환 이후, 지속가능한 발전을 위한 요건에 관한 학습자의 정책제안과 교수자의 피드백 		

• 주별계획

주	학습목표 및 주요학습활동	AI툴/플랫폼 활용방 안 및 활용도구	퀴즈/과제/토론 유무
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 온라인 ■ 산림복지진흥계획과 다목적 산림경영 		
15	기말시험		