

## 2025학년도 플립러닝(Flipped Learning) 교과목 개발 신청서

		접수 번호	[미기재]
<b>1. 신청자 정보</b>			
성명	김 희 정	단과대학	의료생명대학
e-mail		전공	간호학과
핸드폰		내선	
<b>2. 교과목 정보</b>			
과목명	병태생리학2 / Pathophysiology2		
이수 구분	<input type="checkbox"/> 교양 <input checked="" type="checkbox"/> 전공 필수 <input type="checkbox"/> 전공 선택 <input type="checkbox"/> Lego-Convergence <input type="checkbox"/> Micro-Degree		
학수 번호	BVHG52730	학점	2
예상 학생수	100	분반	2
학년	2	운영 학기	<input checked="" type="checkbox"/> 1학기 <input type="checkbox"/> 2학기
<b>3. 교과목 분석</b>			
교과목 개요	<p>본 교과목은 인체계통별 주요 질환의 발생기전 및 증상에 대한 병태생리학 적 지식을 기반으로, 간호학적 관점에서 임상실무에의 적용을 목표로 한다. 학습자는 다양한 사례 기반 학습과 임상적용 문제 해결을 통해 병태생리의 개념을 통합적으로 이해하며, 질병 예방, 치료 및 재활과 관련된 근거기반 간호실무 능력을 함양하게 된다.</p>		
교과목 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연계된 프로그램 학습성과 (Program Outcomes: PO)</li> </ul> <p>PO 1. 다양한 교양지식과 전공지식에 근거한 간호를 통합적으로 실무에 적용한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과목 학습성과(course outcome: CO)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 인체계통별 정상기능과 이상상태(질환)의 병태생리를 설명할 수 있다.</li> <li>2. 병태생리학적 지식을 근거로 주요 임상 사례를 분석하고, 간호 실무에 적용할 수 있다.</li> <li>3. 사례 중심 학습을 통해 비판적 사고와 문제 해결 능력을 향상시킨다.</li> </ol>		
교수-학습 상호작용의 적절성	상호작용 촉진 방안	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 사전학습 콘텐츠에 대한 토의 기반 활동: 학습자는 사전에 제공된 동영상 강의 및 학습자료를 바탕으로, 수업 시간에는 쌍방향 질의응답, 퀴즈 풀이, 문제기반 학습 (Program-based learning, PBL) 등의 활동에 참여하여 교수자와 학습자 간 활발한 소통이 이루어지도록 한다.</li> <li>1) TLS(Teaching &amp; Learning System)를 활용한 온라인</li> </ol>	

		<p>퀴즈 활동을 활용해 학습자의 사전학습 이해도를 확인하고, 피드백을 제공한다.</p> <p>2) 팀기반 문제해결 활동을 통해 학습자 간 상호작용을 촉진하고, 서로의 사고를 확장할 수 있도록 유도한다.</p>		
	<p>학습자 참여 지원 학습전략</p>	<p>1) 사전 진단 퀴즈 및 핵심 질문 제시: 동기유발을 위해 매주 주제별 핵심 질문 및 퀴즈를 제시하고, 이를 기반으로 학습자들이 사전학습 내용을 능동적으로 탐색하도록 한다.</p> <p>2) 케이스 기반 조별 토의 및 역할 분담: 병태생리와 관련된 임상사례를 조별로 분석하게 하고, 역할 분담(예: 병태설명자, 사례해석자, 간호계획 제시자 등)을 통해 적극적인 참여를 유도한다.</p>		
	<p>학습활동 피드백 전략</p>	<p>2) 다층적 피드백 제공: 강의 중 즉각적인 구두 피드백 외에도, 사전학습 내용에 대한 퀴즈 결과와 토의 결과에 대해 개별 혹은 그룹 피드백을 TLS를 통해 제공한다.</p> <p>3) 학습자들이 서로의 발표, 토의 내용, 간호적용 제안을 평가하고 개선점을 제안하도록 한다.</p> <p>4) 성찰활동: TLS 질의응답 게시판을 활용하여 학습자가 수업에서 어려웠던 점, 추가로 궁금한 부분 등을 간단히 작성하고, 교수자가 이에 대한 응답 피드백을 작성한다.</p>		
<p>평가 계획 (100%)</p>	<p>평가항목</p>	<p>평가내용</p>	<p>비율(%)</p>	<p>비고</p>
	<p>중간고사</p>	<p>대면시험 (객관식/주관식 혼합)</p>	<p>35%</p>	<p>학습 목표 기반 평가</p>
	<p>기말고사</p>	<p>대면시험 (객관식/주관식 혼합)</p>	<p>35%</p>	<p>학습 목표 기반 평가</p>
	<p>학습과제</p>	<p>임상사례 분석 조별과제 (Case study)</p>	<p>14%</p>	<p>병태생리 기전의 이해 및 적용, 발표 및 보고서의 논리적 명확성, 팀별 협력 및 역할수행을 바탕으로 평가</p>
	<p>수업참여도</p>	<p>퀴즈 참여도, 토의 기여도, 동료 피드백 등</p>	<p>6%</p>	<p>TLS 온라인 학습활동 포함</p>
	<p>출석</p>	<p>출석률(동영상 사전학습/ 대면수업)</p>	<p>10%</p>	<p>지각/조퇴 포함</p>
<p>주교재</p>	<p>한국기초간호학회 편역. (2017). 병태생리학과 임상적용. Elsevier Korea</p>			
<p>참고자료</p>	<p>한국기초간호학회 편역. (2023). Robbins 보건의료인을 위한 핵심 병태생리학. 범문에듀케이션.</p>			

4. 수업 설계(* 중복 선택 가능)				
Pre-Class (사전 학습)	주 자료		보조 자료	
		■ 스튜디오 촬영		<input checked="" type="checkbox"/> TED / 유튜브 <input type="checkbox"/> KOCW / K-MOOC <input type="checkbox"/> 기타( )
In-Class (본 학습)	학습 활동	<input checked="" type="checkbox"/> 토의/토론 <input checked="" type="checkbox"/> 발표 <input checked="" type="checkbox"/> 퀴즈 <input checked="" type="checkbox"/> 과제 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(임상사례 기반 문제 해결 활동-Case study)		
Post-Class (사후 학습)	공유 및 평가	<input checked="" type="checkbox"/> 팀 활동 보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 성찰 일지 <input type="checkbox"/> 기타( )		
5. 플립러닝 주차별 강의 계획				
주차	학습 주제 및 내용	Pre-Class (사전 학습)	In-Class (본 학습)	Post-Class (사후 학습)
1주차	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습주제: 심혈관계통 질환 (1): 동맥경화증, 고혈압</li> <li>학습내용:               <ol style="list-style-type: none"> <li>교과목 오리엔테이션</li> <li>동맥경화증의 병태생리기전</li> <li>고혈압의 병태생리기전</li> </ol> </li> </ul>	TLS 온라인 학습 활동, 온라인 콘텐츠 재생 (35분)	퀴즈, 토의, 발표, 과제, 기타 (50분)	TLS 온라인 학습활동(과제 제출, 질문 게시 등 성찰활동) (15분)
2주차	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습주제: 심혈관계통 질환 (2): 협심증 및 심근경색, 울혈성 심부전</li> <li>학습내용:               <ol style="list-style-type: none"> <li>협심증 및 심근경색의 병태생리</li> <li>울혈성 심부전의 병태생리</li> </ol> </li> </ul>	TLS 온라인 학습 활동, 온라인 콘텐츠 재생 (35분)	퀴즈, 토의, 발표, 과제, 기타 (50분)	TLS 온라인 학습활동(과제 제출, 질문 게시 등 성찰활동) (15분)
3주차	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습주제: 심혈관계통 질환 (3): 동맥류, 심장판막질환, 심근병증, 정맥질환</li> <li>학습내용:               <ol style="list-style-type: none"> <li>동맥류의 병태생리</li> <li>심장판막질환의 병태생리</li> <li>심근병증의 병태생리</li> <li>정맥질환의 병태생리</li> </ol> </li> </ul>	TLS 온라인 학습 활동, 온라인 콘텐츠 재생 (35분)	퀴즈, 토의, 발표, 과제, 기타 (50분)	TLS 온라인 학습활동(과제 제출, 질문 게시 등 성찰활동) (15분)
4주차	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습주제: 심혈관계통 질환 (4): 부정맥의 발생기전과 종류</li> <li>학습내용:               <ol style="list-style-type: none"> <li>정상심전도와 비정상 심전도</li> <li>부정맥의 발생기전과 종류</li> </ol> </li> </ul>	TLS 온라인 학습 활동, 온라인 콘텐츠 재생 (35분)	퀴즈, 토의, 발표, 과제, 기타 (50분)	TLS 온라인 학습활동(과제 제출, 질문 게시 등 성찰활동) (15분)
5주차	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습주제: 호흡계통 질환 (1): 호흡기계감염질환</li> <li>학습내용:               <ol style="list-style-type: none"> <li>호흡기계감염질환의 병태생리</li> </ol> </li> </ul>	TLS 온라인 학습 활동, 온라인 콘텐츠 재생 (35분)	퀴즈, 토의, 발표, 과제, 기타 (50분)	TLS 온라인 학습활동(과제 제출, 질문 게시 등 성찰활동) (15분)
6주차	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습주제: 호흡계통 질환 (2): 호흡기계 폐쇄성질환, 기타 호흡기계질환</li> <li>학습내용:               <ol style="list-style-type: none"> <li>호흡기계 폐쇄성질환의 병태생리</li> <li>기타 호흡기계질환의 병태생리</li> </ol> </li> </ul>	TLS 온라인 학습 활동, 온라인 콘텐츠 재생 (35분)	퀴즈, 토의, 발표, 과제, 기타 (50분)	TLS 온라인 학습활동(과제 제출, 질문 게시 등 성찰활동) (15분)

7주차	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습주제: 소화계통 질환 (1): 상부소화기계질환</li> <li>• 학습내용: 1. 상부소화기계질환의 병태생리</li> </ul>	TLS 온라인 학습 활동, 온라인 콘텐츠 재생 (35분)	퀴즈, 토의, 발표, 과제, 기타 (50분)	TLS 온라인 학습활동(과제 제출, 질문 게시 등 성찰활동) (15분)
8주차	중간고사		대면시험	
9주차	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습주제: 소화계통 질환 (2): 하부소화기계질환</li> <li>• 학습내용: 1. 하부소화기계질환의 병태생리</li> </ul>	TLS 온라인 학습 활동, 온라인 콘텐츠 재생 (35분)	퀴즈, 토의, 발표, 과제, 기타 (50분)	TLS 온라인 학습활동(과제 제출, 질문 게시 등 성찰활동) (15분)
10주차	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습주제: 소화계통 질환 (3): 간담도질환</li> <li>• 학습내용: 1. 간담도질환의 병태생리</li> </ul>	TLS 온라인 학습 활동, 온라인 콘텐츠 재생 (35분)	퀴즈, 토의, 발표, 과제, 기타 (50분)	TLS 온라인 학습활동(과제 제출, 질문 게시 등 성찰활동) (15분)
11주차	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습주제: 내분비계통 질환 (1): 뇌하수체 질환, 갑상선호르몬 이상질환, 당뇨, 기타호르몬이상</li> <li>• 학습내용: 1. 뇌하수체 질환의 병태생리 2. 갑상선호르몬 이상질환의 병태생리 3. 당뇨의 병태생리 4. 기타호르몬이상의 병태생리</li> </ul>	TLS 온라인 학습 활동, 온라인 콘텐츠 재생 (35분)	퀴즈, 토의, 발표, 과제, 기타 (50분)	TLS 온라인 학습활동(과제 제출, 질문 게시 등 성찰활동) (15분)
12주차	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습주제: 근골격계 질환 (1): 골다공증, 관절질환(골관절염, 류마티스관절염), 증근무력증</li> <li>• 학습내용: 1. 골다공증의 병태생리 2. 관절질환의 병태생리 3. 증근무력증의 병태생리</li> </ul>	TLS 온라인 학습 활동, 온라인 콘텐츠 재생 (35분)	퀴즈, 토의, 발표, 과제, 기타 (50분)	TLS 온라인 학습활동(과제 제출, 질문 게시 등 성찰활동) (15분)
13주차	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습주제: 신경계통 질환 (1): 뇌졸중</li> <li>• 학습내용: 1. 뇌졸중의 병태생리</li> </ul>	TLS 온라인 학습 활동, 온라인 콘텐츠 재생 (35분)	퀴즈, 토의, 발표, 과제, 기타 (50분)	TLS 온라인 학습활동(과제 제출, 질문 게시 등 성찰활동) (15분)
14주차	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습주제: 신경계통 질환 (2): 뇌종양, 뇌전증</li> <li>• 학습내용: 1. 뇌종양의 병태생리 2. 뇌전증의 병태생리</li> </ul>	TLS 온라인 학습 활동, 온라인 콘텐츠 재생 (35분)	퀴즈, 토의, 발표, 과제, 기타 (50분)	TLS 온라인 학습활동(과제 제출, 질문 게시 등 성찰활동) (15분)
15주차	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습주제: 신경계통 질환 (3): 파킨슨병, 알츠하이머병, 다발성경화증, ALS</li> <li>• 학습내용: 1. 파킨슨병의 병태생리. 2. 알츠하이머병의 병태생리. 3. 다발성경화증의 병태생리. 4. ALS의 병태생리</li> </ul>	TLS 온라인 학습 활동, 온라인 콘텐츠 재생 (35분)	퀴즈, 토의, 발표, 과제, 기타 (50분)	TLS 온라인 학습활동(과제 제출, 질문 게시 등 성찰활동) (15분)
16주차	기말고사		대면시험	

6. 플립러닝 교과목 교수-학습 지도안(* 한 차시 분량 작성)			
주차명	1주차 - 심혈관계통 질환 (1): 동맥경화증, 고혈압		
학습 목표	<p>■ 사전 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>동맥경화증과 고혈압의 정의와 위험요인을 설명할 수 있다.</li> <li>동맥경화증과 고혈압의 병태생리 기전과 임상적 특징을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>■ 본 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>환자 사례를 분석하여 병태생리 기전을 적용하고 간호중재 방향을 도출할 수 있다.</li> <li>사례 기반 활동을 통해 병태생리 기전 간 인과관계를 설명하고, 사례에 적용하여 해석할 수 있다.</li> </ul>		
구분	교수자 활동	학습자 활동	시간
Pre-Class (사전 학습)	<p>1) 사전 학습 내용 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1차시 학습목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> <li>동맥경화증과 고혈압의 정의와 위험요인을 설명할 수 있다.</li> <li>동맥경화증과 고혈압의 병태생리 기전과 임상적 특징을 설명할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>사전 학습의 중요성과 본 수업과의 연계성을 설명</li> <li>TLS 동영상 콘텐츠 시청안내 (25분, 사전제작) <ul style="list-style-type: none"> <li>동맥경화증과 고혈압의 정의, 위험요인, 고혈압 분류, 동맥경화증의 진행단계, 주요 병태기전 흐름도 등</li> </ul> </li> <li>온라인 퀴즈 및 사전질문 안내 <ul style="list-style-type: none"> <li>사전 학습 점검을 위한 온라인 퀴즈 안내하기 (예: 본 수업 때 수업 준비에 대한 확인을 위해 간단한 온라인 사전 퀴즈가 제시됩니다. TLS를 통한 사전 학습 내용에 대한 퀴즈 활동을 수행해 주세요.)</li> <li>학습자의 이해도와 흥미를 높</li> </ul> </li> </ul>	<p>1) 동영상 콘텐츠 시청</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교수자가 제공한 1주차 동영상을 시청하고 주요 개념을 정리한다.</li> </ul> <p>2) 사전 퀴즈 참여</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교수자가 안내한 사전 개념 점검용 온라인 퀴즈에 참여한다.</li> <li>퀴즈를 통해 자신의 이해 수준을 점검하고, 오답은 스스로 복습한다.</li> </ul> <p>3) TLS 질의응답 게시판 참여</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학습 중 이해가 어렵거나 궁금했던 내용을 TLS 질의응답 게시판에 작성한다.</li> </ul> <p>4) 본 수업 활동 인지</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>본 수업에서 진행될 사례 기반 토의 활동의 개요와 학습 연계 방향을 인지하고 준비한다.</li> </ul>	<p>35분 (온라인 학습활동 10분, 온라인 콘텐츠 재생시간 25분)</p>

	<p>이기 위해, 동영상 시청 중 생긴 궁금한 점을 TLS 게시판에 사전 질문으로 작성하도록 유도하기 (예: 학습 중 이해가 어렵거나 궁금했던 내용을 TLS 질의응답 게시판에 작성해 주세요.)</p> <p><b>2) 본 학습 활동 내용 안내</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 본 수업에서 사례 기반 토의가 진행될 예정임을 설명 (예 : 사전 학습을 통해 배운 이론을 적용하여, 본 수업에서는 환자 사례를 분석하는 팀별 활동이 이루어집니다.)</li> </ul>		
<p>In-Class (본 학습)</p>	<p><b>도 입</b></p> <p><b>1) 학습준비도 확인 및 평가</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ TLS를 통한 사전학습 영상 이수 여부 확인</li> <li>◆ 사전 퀴즈를 통해 핵심 개념 복습 및 이해도 점검</li> <li>◆ 주요 오답 문항에 대해 간략한 피드백 제공</li> <li>◆ TLS 게시판에 등록된 사전 질문 중 일부를 공유하며, 학생의 흥미와 사고 자극</li> </ul> <p><b>2) 학습목표 안내 및 수업 흐름 설명</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>본 학습의 학습목표 제시</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 환자 사례를 분석하여 병태생리 기전을 적용하고 간호중재 방향을 도출할 수 있다.</li> <li>- 사례 기반 활동을 통해 병태생리 기전 간 인과관계를 설명하고, 사례에 적용하여 해석할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>◆ <b>수업 흐름 안내</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업에서 진행될 사례분석 팀 활동, 발표 및 피드백 흐름을 개요로 안내</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>1) 사전학습 이해도 점검</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 사전학습 내용을 바탕으로 진행되는 퀴즈에 참여하여 개념 이해도를 점검한다.</li> <li>◆ 퀴즈 결과에 대한 교수자의 피드백을 바탕으로 오개념을 수정하고 핵심 개념을 재확인한다.</li> <li>◆ TLS 질의응답 게시판에 게시된 질문을 함께 살펴 보며 혼동되기 쉬운 개념을 점검한다.</li> </ul> <p><b>2) 학습목표 확인 및 수업 흐름 이해</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 교수자가 제시한 학습목표를 확인하고, 수업의 전체 흐름과 활동 방향을 이해한다.</li> </ul>	<p>10분</p>

	<p><b>1) 활동 수행 안내</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 1차시 활동은 총 두 개의 환자 사례 분석 및 발표 활동으로 구성됨 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사례 ①: 교과서 p.142 고혈압 사례</li> <li>- 사례 ②: p.145 이상지질혈증 및 죽상경화증 사례</li> </ul> </li> <li>◆ 각 조는 두 사례 중 한가지 사례를 선택하여 분석하고, 각 사례의 질문에 따라 조별 발표, 또는 사례보고서 제출을 위한 준비를 진행함</li> </ul> <p><b>2) 팀 구성 및 활동 방법 안내</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 한 팀당 5~6인 배정 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 역할 분담: 조장, 기전 설명자, 증상 요약자, 발표자, 보고서 작성자 등</li> </ul> </li> <li>◆ 발표는 5분 이내이며, 각 사례별 1팀씩만 발표 실시 (발표를 진행하지 않은 팀은 사례보고서를 제출하며, 다음차시 수업 사례에서 발표 진행)</li> <li>◆ 활동 시간: 15분 준비 + 팀별 발표 10분(5분씩 2팀) + 상호 피드백 5분</li> <li>◆ 각 팀 발표 후 질의응답 및 교수 피드백 제공</li> </ul> <p><b>3) 평가 요소 안내</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 사례분석 및 발표는 학습과제 (임상사례 분석 Case study 조별과제) 14%에 포함됨</li> <li>◆ 평가 기준: 병태생리 기전의 이해 및 적용, 발표 및 보고서의 논리적 명확성, 팀별 협력 및 역할수행을 바탕으로 평가</li> </ul> <p><b>4) 교수-학습 상호작용</b></p>	<p><b>1) 임상사례 확인 및 역할 분담</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 배정된 임상사례를 확인하고 팀 내 역할을 분담</li> </ul> <p><b>2) 사례 분석</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 병태생리 기전과 임상증상을 연결하여 핵심 내용을 정리</li> <li>◆ 질문에 대한 답변을 팀별로 도출하고 역할에 따라 발표자료 또는 사례보고서를 준비</li> </ul> <p><b>3) 조별 발표 실시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 조별 발표를 통해 분석 결과를 공유하고, 타 팀의 발표에 대해 상호 피드백을 제공</li> </ul> <p><b>4) 마무리</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 교수자의 질문 및 피드백을 바탕으로 발표 내용을 보완하거나 정리</li> </ul>	<p>35분</p>
--	---	--	------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 각 팀 토의 시 순회하며 질문 응답 및 이해도 확인 (예: 조별 활동 시 교수자가 직접 조별 공간을 순회하며 질문에 응답하고, 학생들과 눈을 맞추며 상황에 맞는 피드백을 제공한다.</li> <li>◆ 질문 유도 및 반응 관찰 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 발표 전/후로 학생들의 표정과 반응을 관찰하며 이해 여부를 확인하고, 필요 시 다시 설명하거나 추가 질문을 던진다.</li> <li>- 학생들이 발표할 때 고개를 끄덕이거나 손짓으로 반응을 보이며 발표자에게 심리적 안정감을 제공한다.</li> </ul> </li> <li>◆ 병태생리 도식 활용 팁, 용어 정리, 혼동되는 개념에 대한 안내 제공</li> <li>◆ 발표 후 핵심 개념 요약 정리 및 정답 예시 제시</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;">정 리</p> <p><b>1) 수업 목표 및 내용 재확인</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 제시했던 학습목표를 다시 보여 주며, 수업 활동을 통해 이 목표들이 어떻게 달성되었는지 간단히 정리</li> <li>◆ 학생 발표나 토의에서 도출된 핵심 개념 요약 및 정리 도식 간단 제시</li> </ul> <p><b>2) 활동에 대한 간단한 평가 및 피드백 제공, 과제제출 안내</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 조별 활동의 강점과 발전점을 짧게 피드백</li> <li>◆ 팀워크, 발표의 명확성, 병태기전 설명의 논리성 등을 언급</li> <li>◆ 필요한 경우 동료 피드백 공유 또는 칭찬 코멘트 추가</li> <li>◆ 작성한 조별 사례보고서는 TLS 과제방에 기한내 업로드 하도록</li> </ul>	<p><b>1) 학습목표 달성 점검</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 교수자가 제시한 학습목표를 다시 확인하며, 오늘 활동을 통해 어떤 목표를 달성했는지 스스로 점검</li> </ul> <p><b>2) 피드백을 통한 정리, 과제 업로드</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 자신의 조 발표 또는 타 조 피드백을 통해 주요 개념과 병태생리 기전을 다시 정리</li> <li>◆ 교수자의 피드백을 참고하여 팀 활동의 강점과 보완점을 되돌아보기</li> <li>◆ 사례보고서를 마무리하여 TLS 과제방에 업로드</li> </ul> <p><b>3) 다음차시 준비</b></p>	5분

	<p>안내</p> <p><b>3) 다음 차시 예고 및 사전학습 활동 안내</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 다음 수업에 대한 안내 (예: “2주차 수업주제는 심혈관계통 질환 (2)로 협심증 및 심근경색, 울혈성 심부전에 대해 살펴볼 예정입니다. 오늘 학습했던 기전들이 협심증이나 심근경색, 심부전으로 어떻게 이어지는지도 함께 학습해 보도록 합시다.”)</li> <li>◆ 사전학습 영상 및 퀴즈, TLS 게시판을 활용한 질의응답 작성에 대해 공지</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 다음 차시 주제와 사전학습 활동(영상, 퀴즈, TLS 질문 작성 등)에 대해 안내를 듣고 준비 사항을 정리</li> </ul>	
<p>Post-Class (사후 학습)</p>	<p><b>1) 질문 정리 및 피드백 안내</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 수업 시간 중 미처 다루지 못한 질문을 TLS 게시판을 통해 수합</li> <li>◆ 학생들이 남긴 질문 중 주요 항목을 선정하여 간단한 피드백 또는 보충자료 제공</li> </ul> <p><b>2) 학습활동 공유 게시판 운영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ TLS에 사후 학습 게시판 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들이 사후학습 질문, 핵심 개념 요약, 팀 활동 성찰 등을 자유롭게 기록</li> <li>- 우수 질문 및 우수 팀 사례보고서 일부 예시를 공개하여 동료 학습 강화 유도</li> <li>- 필요 시 간단한 보충 학습자료 (요약 도식, 개념 체크리스트) 제공</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>1) 질의응답 작성</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 수업 중 이해가 어려웠던 개념이나 더 알고 싶은 질문을 TLS 게시판에 작성</li> </ul> <p><b>2) 학습활동 공유</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 자신의 팀이 수행한 사례 분석 및 토의 활동을 간단히 성찰하여 공유</li> <li>◆ 다른 조나 교수자의 피드백을 바탕으로 사례에서 놓친 점이나 새롭게 알게 된 개념을 정리</li> </ul> <p><b>3) 기타 개별 활동</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 다음 차시 주제와 관련된 사전자료나 학습 공지를 확인하고 준비 계획하기</li> </ul>	<p><b>15분</b> (온라인 학습 활동)</p>

[참고자료] 플립러닝 설계 자가진단(교수용)

※ 수업 설계 후 자가진단을 통하여 플립러닝 수업이 잘 설계 되었는지 체크

구분		항목	개선점	1	2	3	4	5	
Pre-Class		동영상 구성, 내용 적절한가?						v	
		동영상 분량, 질 적절한가?						v	
		동영상 접근성이 양호한가?						v	
		자기 주도적 학습을 유도하는가?						v	
In-Class	공통 사항	언어적 표현을 적절하게 구사하는가?						v	
		비언어적 표현을 자연스럽게 구사하는가?						v	
		교수매체를 효과적으로 활용하는가?						v	
	수업 도입	수업 전 준비가 철저한가?							v
		학생들의 수업준비도 및 이해도를 확인하는가?							v
		수업목표를 제시하는가?							v
		학습동기를 유발하는가?							v
	수업 전개	수업을 진행하는 과정이 적절한가?							v
		학생 참여 형 수업을 통해 과제수행을 유도하는가?							v
		과제 수행의 정확성에 관해 피드백을 제공하는가?							v
		상호작용을 활발하게 촉진하는가?							v
		학생들과 원만한 관계를 유지하는가?							v
	수업 정리	수업에 끝맺음이 있게 하는가?							v
		수업과 평가가 서로 밀접하게 연계되어 있는가?							v
	Post-Class	수업 후 심화보충학습을 제공하여 자기 주도적 학습을 유도하는가?							v
수업 후 학습의 파지 및 전이 촉진을 위해 적극적 상호작용을 유도하는가?								v	
수업 실행 과정 및 결과를 종합적으로 평가하는가?								v	