

2025학년도 플립러닝(Flipped Learning) 교과목 개발 신청서

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | | 접수 번호 | |
| 1. 신청자 정보 | | | |
| 성명 | 최대현 | 단과대학 | 인문사회융합대학 |
| e-mail | | 전공 | 경찰학과 |
| 핸드폰 | | 내선 | |
| 2. 교과목 정보 | | | |
| 과목명 | 범죄수사론 / Criminal Investigation | | |
| 이수 구분 | <input type="checkbox"/> 교양 <input type="checkbox"/> 전공 필수 <input checked="" type="checkbox"/> 전공 선택 <input type="checkbox"/> Lego-Convergence <input type="checkbox"/> Micro-Degree | | |
| 학수 번호 | BRIU48486 | 학점 | 3 |
| 예상 학생수 | 40 | 분반 | |
| 학년 | 3 | 운영 학기 | <input checked="" type="checkbox"/> 1학기 <input checked="" type="checkbox"/> 2학기 |
| 3. 교과목 분석 | | | |
| 교과목 개요 | 범죄수사절차를 수사기관, 수사의 개시, 임의수사, 강제수사, 압수수색검증, 체포, 구속, 수사의 종결 등으로 세분화하고 사례 중심으로 교과목을 설계하여 이론 기반의 실무역량 강화에 기여하고자 함 | | |
| 교과목 목표 | 범죄수사절차를 이론과 사례 중심으로 학습함으로써 우리대학의 8대 핵심역량 중 융합적탐구역량(50%)과 협력적소통역량(50%)을 함양하는데 목표를 둠 | | |
| 교수-학습 상호작용의 적절성 | 상호작용 촉진 방안 | 질의와 응답을 중심으로 한 토론형 수업을 통해 교수자-학습자, 학습자-학습자 간의 상호작용을 촉진하고자 함 | |
| | 학습자 참여 지원 학습전략 | 이론에 기반한 사례 중심의 발표와 참여자의 질문을 평가에 반영하여 적극적인 참여를 유도함 | |
| | 학습활동 피드백 전략 | 온라인 강의 내용에 대한 질의 응답 등 토론시간을 별도로 구성하여 온라인 강의내용에 대한 피드백이 매 주차에 이루어질 수 있도록 설계함 | |

| | 평가항목 | 평가내용 | 비율(%) | 비고 |
|-----------------------------|---|--|--|----|
| 평가 계획 (100%) | 중간고사 | 사례발표와 질의응답 | 20% | |
| | 기말고사 | 사례 중심의 논술시험 | 40% | |
| | 학습과제 | 사례발표 후 쟁점정리 | 10% | |
| | 수업참여도 | 사례발표와 온라인 강의에 대한 질문 등 참여 | 20% | |
| | 출석 | 온라인과 오프라인 출석 | 10% | |
| | 주교재 | 경찰청 범죄수사규칙 | | |
| 참고자료 | 강의자 작성 교안 | | | |
| 4. 수업 설계(* 중복 선택 가능) | | | | |
| | 주 자료 | | 보조 자료 | |
| Pre-Class (사전 학습) | <input checked="" type="checkbox"/> 스튜디오 촬영 | | <input type="checkbox"/> TED / 유튜브 <input type="checkbox"/> KOCW / K-MOOC <input type="checkbox"/> 기타() | |
| In-Class (본 학습) | 학습 활동 | <input checked="" type="checkbox"/> 토의/토론 <input checked="" type="checkbox"/> 발표 <input type="checkbox"/> 퀴즈 <input type="checkbox"/> 과제 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기타() | | |
| Post-Class (사후 학습) | 공유 및 평가 | <input type="checkbox"/> 팀 활동 보고서 <input type="checkbox"/> 성찰 일지 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(쟁점정리보고서) | | |

| 5. 플립러닝 주차별 강의 계획 | | | | |
|-------------------|--|----------------------|--------------------|-----------------------|
| 주차 | 학습 주제 및 내용 | Pre-Class (사전 학습) | In-Class (본 학습) | Post-Class (사후 학습) |
| 1주차 | - 강의방법 소개 - 수사기관의 분류 및 역할 - 사법경찰관리와 검사 | 직접촬영 (25분) | 토의/토론 (100분) | 쟁점정리 보고서 (25분) |
| 2주차 | - 수사의 개시 - 고소, 고발, 진정 등의 개념 이해 - 수사의 조건 | 직접촬영 (25분) | 토의/토론 (100분) | 쟁점정리 보고서 (25분) |
| 3주차 | - 수사의 방법 - 임의수사와 강제수사의 개념 - 강제수사법정주의 - 영장주의 | 직접촬영 (25분) | 토의/토론 (100분) | 쟁점정리 보고서 (25분) |
| 4주차 | - 임의수사의 종류와 방법 - 피의자신문조사 - 참고인조사 | 직접촬영 (25분) | 토의/토론 (100분) | 쟁점정리 보고서 (25분) |
| 5주차 | - 강제수사의 이해 - 압수절차 | 직접촬영 (25분) | 토의/토론 (100분) | 쟁점정리 보고서 (25분) |
| 6주차 | - 강제수사의 이해 - 수색절차 | 직접촬영 (25분) | 토의/토론 (100분) | 쟁점정리 보고서 (25분) |
| 7주차 | - 강제수사의 이해 - 검증절차 | 직접촬영 (25분) | 토의/토론 (100분) | 쟁점정리 보고서 (25분) |
| 8주차 | - 중간시험 | | | |
| 9주차 | - 강제수사의 이해 - 긴급 압수수색절차 | 직접촬영 (25분) | 토의/토론 (100분) | 쟁점정리 보고서 (25분) |

| | | | | |
|--|---|---------------|-----------------|----------------------|
| 10주차 | - 강제수사의 이해 - 체포절차 - 체포영장에 의한 체포 | 직접촬영 (25분) | 토의/토론 (100분) | 쟁점정리 보고서 (25분) |
| 11주차 | - 강제수사의 이해 - 체포절차 - 현행범 체포 | 직접촬영 (25분) | 토의/토론 (100분) | 쟁점정리 보고서 (25분) |
| 12주차 | - 강제수사의 이해 - 체포절차 - 긴급체포 | 직접촬영 (25분) | 토의/토론 (100분) | 쟁점정리 보고서 (25분) |
| 13주차 | - 강제수사의 이해 - 구속절차 - 구속영장의 신청과 집행 | 직접촬영 (25분) | 토의/토론 (100분) | 쟁점정리 보고서 (25분) |
| 14주차 | - 특별수사절차의 이해 - 신분위장수사 | 직접촬영 (25분) | 토의/토론 (100분) | 쟁점정리 보고서 (25분) |
| 15주차 | - 수사의 중지와 종결 - 기소중지 - 혐의없음과 공소권없음 - 기소절차 | 직접촬영 (25분) | 토의/토론 (100분) | 쟁점정리 보고서 (25분) |
| 16주차 | 기말시험 | | | |
| 6. 플립러닝 교과목 교수-학습 지도안(* 한 차시 분량 작성) | | | | |
| 주차명 | 3주차 (임의수사와 강제수사의 개념과 한계) | | | |
| 학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> * 사전 학습을 통해 임의수사와 강제수사의 개념과 종류에 대하여 이해함 * 본 학습에서는 실제 사례를 중심으로 사전 학습을 통해 배운 기본 개념을 적용하고 쟁점에 대하여 토론함으로써 임의수사와 강제수사의 구분과 한계에 대하여 명확하게 이해함 | | | |

| 구분 | 교수자 활동 | 학습자 활동 | 시간 | |
|----------------------|---|---|---|-----|
| Pre-Class (사전 학습) | 1) 사전 학습 내용 제시 - 임의수사와 강제수사의 개념, 종류, 한계 등을 이해함 - 영상촬영시 학습목표 제시 - 본 수업에서 사전 학습에 대한 확인 여부 공지 (사전 학습 내용이 적용될 수 있는 실제 범죄사례를 제시하고 질의응답 형식의 토론을 진행하면서 사전학습이 적절하게 이루어졌는지 확인 예정임) 2) 본 학습 활동 내용 안내 - 본 수업시 사전 학습 내용이 적용될 수 있는 사례 제시 - 사전 학습 콘텐츠 제작 시, 본 수업에서 다루어질 실제 수사사례 제시 | - 임의수사와 강제수사의 개념, 종류, 한계 등을 이해 - 본 수업시 사전 학습 내용이 적용될 수 있는 사례를 제시하고 질의 응답 형식의 토론이 진행되면서 사전 학습이 적절하게 이루어졌는지 확인할 예정이므로 사전에 제시된 실제 수사사례를 보면서 예상 질의응답 준비 | 25분 | |
| In-Class (본 학습) | 도입 | 1) 학습준비도 확인 및 평가 - 사전 학습을 통해 배운 범죄수사절차의 이론들이 적용될 수 있는 수사사례를 제시하고 질의 응답을 통해 학습준비도 확인 및 평가 2) 학습 목표 안내 - 사전학습을 통해 습득한 이론을 실제 수사사례에 적용함으로써 임의수사와 강제수사의 개념과 한계에 대하여 명확하게 이해함 | - 학습목표에 대한 이해 - 사전학습을 통해 배운 이론적 내용에 대한 정리 - 발표자는 이론적 내용이 적용 가능한 사례 조사 및 준비 - 참여 학생들은 사전에 소개된 사례를 보고 질문 내용 준비 | 10분 |
| | 전개 | 1) 활동 수행 안내 - 임의수사와 강제수사의 구별, 임의수사의 종류와 구분, 강제수사를 위한 조건 등에 대한 이해도 평가 - 범죄수사사례는 언론보도, 판례, 기타 매체 등 다양한 | - 발표자가 조사한 범죄수사사례를 간단하게 발표 - 수업의 주제인 임의수사와 강제수사의 구분 또는 종류 등 핵심쟁점에 대한 간략한 소개 - 참여학생들의 개별적 질문과 | 60분 |

| | | | | |
|--|----|--|---|-----|
| | | <p>방식으로 제시 가능</p> <p>2) 팀 구성 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사례 발표는 2인 1조로 준비하고, 발표자 이외의 참여 학생들은 사전에 제시된 사례를 보고 질문을 미리 준비하여 토론에 참여함 <p>2) 교수-학습 상호작용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수사사례의 소개와 1차적 질문에 대한 답변은 학생 상호간에 이루어지도록 유도 - 답변에 오류가 있거나 추가적인 설명이 필요한 경우, 교수자가 보충 설명함으로써 효과적인 상호작용 가능 | <p>발표자의 답변 진행</p> <ul style="list-style-type: none"> - 발표자의 답변 중 오류가 있거나 의견이 있는 경우, 청취 후 추가적 질의 응답 진행 - 토론 내용 중 오류가 있는데 학생 스스로 발견하지 못하는 경우에 교수자가 직접 개입하여 오류내용을 확인하고 설명함으로써 이론내용을 명확하게 이해할 수 있도록 도와줌 - 심층 조사가 필요한 쟁점에 대해서는 별도의 과제로 추가 조사 후 발표 | |
| | 정리 | <p>1) 수업 목표 및 내용 재확인</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이론 학습과 사례 적용을 통해 배운 임의수사와 강제수사에 대한 기본적 개념들을 발표자에게 질문함으로써 학습자 활동을 통해 달성한 목표를 재확인함 - 사례 적용과정에서 발견된 핵심 쟁점에 대하여 간략하게 설명하고 수업내용 정리 <p>2) 활동 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 발표자의 답변 내용을 평가하고 토론에 참여한 학생들의 수업참여도를 평가함 - 발표 사례와 답변 내용의 적절성 여부에 대한 피드백 제공 <p>3) 다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다음 수업에 대한 안내 - 발표 주제 선정과 사례 발표 시 유의사항 전달 | <ul style="list-style-type: none"> - 논의된 쟁점들 중 핵심 쟁점들을 가지고 추가적인 질의를 진행하고 학습자가 답변하는 방식으로 수업 내용을 다시 정리함 - 토론 과정에서 쟁점이 도출되었으나 추가적인 조사가 필요한 쟁점들을 메모하고 정리하여 발표함 - 발표 주제 선정과정의 적절성 여부 등 피드백에 대한 추가적 답변 제시 | 30분 |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|------------|
| <p>Post-Class (사후 학습)</p> | <p>1) 수업 관련 질의 - 시간적 제한으로 토론이 이루어지지 못한 주제에 대해서는 별도의 토론방을 TLS에 마련하여 추가적 질의와 응답이 이루어지도록 함</p> <p>2) 학습 활동 공유 - 수업 시간에 발굴된 쟁점 중 중요하다고 판단되며 추가적인 조사가 필요한 쟁점을 선정하여 모든 참여자가 내용을 조사하여 TLS 토론방에 각자의 조사결과를 제시하도록 하여 학습활동을 공유함</p> | <p>- 추가적인 질문이 있는 경우에 개설된 TLS 토론방에 질문을 게시하면 그 아래에 답글로 답변이 이루어지도록 함</p> <p>- 핵심 쟁점 중 심층 조사가 필요한 주제에 대하여 발표자가 조사 후 TLS에 관련 내용을 소개함</p> | <p>25분</p> |
|-------------------------------|--|---|------------|

[참고자료] 플립러닝 설계 자가진단(교수용)

※ 수업 설계 후 자가진단을 통하여 플립러닝 수업이 잘 설계 되었는지 체크

| 구분 | | 항목 | 개선점 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|--|------------|-------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|
| Pre-Class | | 동영상 구성, 내용 적절한가? | | | | | √ | | |
| | | 동영상 분량, 질 적절한가? | | | | | | √ | |
| | | 동영상 접근성이 양호한가? | | | | | | √ | |
| | | 자기 주도적 학습을 유도하는가? | | | | | | √ | |
| In-Class | 공통 사항 | 언어적 표현을 적절하게 구사하는가? | | | | | √ | | |
| | | 비언어적 표현을 자연스럽게 구사하는가? | | | | | √ | | |
| | | 교수매체를 효과적으로 활용하는가? | | | | | | √ | |
| | 수업 도입 | 수업 전 준비가 철저한가? | | | | | | | √ |
| | | 학생들의 수업준비도 및 이해도를 확인하는가? | | | | | | | √ |
| | | 수업목표를 제시하는가? | | | | | | | √ |
| | | 학습동기를 유발하는가? | | | | | | | √ |
| | 수업 전개 | 수업을 진행하는 과정이 적절한가? | | | | | | | √ |
| | | 학생 참여 형 수업을 통해 과제수행을 유도하는가? | | | | | | √ | |
| | | 과제 수행의 정확성에 관해 피드백을 제공하는가? | | | | | | | √ |
| | | 상호작용을 활발하게 촉진하는가? | | | | | | | √ |
| | | 학생들과 원만한 관계를 유지하는가? | | | | | | | √ |
| | 수업 정리 | 수업에 끝맺음이 있게 하는가? | | | | | | | √ |
| | | 수업과 평가가 서로 밀접하게 연계되어 있는가? | | | | | | | √ |
| | Post-Class | 수업 후 심화보충학습을 제공하여 자기 주도적 학습을 유도하는가? | | | | | | | √ |
| 수업 후 학습의 파지 및 전이 촉진을 위해 적극적 상호작용을 유도하는가? | | | | | | | | √ | |
| 수업 실행 과정 및 결과를 종합적으로 평가하는가? | | | | | | | | √ | |