

# 강 의 계 획 서

## 1. 교과목 정보

교과목명	학점	권장 학과	권장학년	이수구분
<b>작업과학</b>	2학점 (√) 3학점 ( )	작업치료 학과	4학년	전공선택
<b>작성 교수</b>	<b>대학 및 부서</b>	<b>학과(학부)</b>		<b>성명</b>
	동명대학교	작업치료학과		조미림
<b>학습목표</b>	<p>본 과목은 인간의 작업을 과학적으로 탐구하는 작업과학의 기초를 다루며, 인간의 일상적 활동과 사회적 행동을 개인·환경·문화·사회적 맥락 속에서 이해하는 것을 목적으로 한다. 또한 작업치료, 사회과학, 인문학, 신경과학 등 다학제적 관점에 기반한 상호연구의 필요성을 탐구하고, 이를 통해 작업치료 이론의 학문적 토대와 실천으로의 확장을 위한 기초 역량을 함양한다.</p> <p>1) 작업과 작업과학의 개념과 학문적 의의를 설명할 수 있다.                  2) 작업과학에 기반한 작업치료 이론의 틀을 이해하고 비교할 수 있다.                  3) 작업치료 이론의 틀에 근거한 평가 및 중재방법을 설명할 수 있다.</p>			
<b>강의교재</b>	Trombly's 작업치료학 제8판, 이정원 외 / (주)바이오사이언스출판 / 2021 Pedretti's 작업치료학, 9판 / Pendleton, Schultz-Krohn 저 최혜숙, 정민예 외 역 / 한미의학 / 2025			
<b>교육 목적 및 필요성</b>	<p><b>1) 고도화된 학습 경험 제공</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 본 교과목은 작업과학 및 작업치료 이론의 틀을 다루는 이론 기반 교과목으로 개념적·이론적 요소가 많아 학생들이 추상적으로 이해하기 어려움.</li> <li>- 러닝글라스를 활용하면 시뮬레이션 기반의 시각화, 구체적 사례 제시, 상호작용형 콘텐츠 제작이 가능하여 복잡한 이론을 보다 직관적이고 몰입감 있게 학습할 수 있음.</li> </ul> <p><b>2) 국가고시 대비 및 임상 실무 연계성 강화</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 본 교과목은 국가고시 전공내용(작업치료학 이론을 토대로 한 평가 및 중재 등)과 밀접하게 연계됨.</li> <li>- 러닝글라스 콘텐츠는 단순한 암기 중심 학습을 넘어, 작업치료사가 다양한 이론의 틀을 기반으로 환자(대상자) 특성에 맞는 중재를 수행할 수 있도록 임상 적용 가능한 지식과 이론적 근거를 구체화하는 데 기여함.</li> <li>- 학생들은 본 교과목을 통해 이론을 실제 사례와 연계하여 해석·적용하는 능력을 기르고, 임상 현장에서 요구되는 임상 적용 능력, 비판적 사고력, 문제해결능력을 종합적으로 심화·습득할 수 있음</li> </ul>			

### **3) 자기주도적 반복 학습 지원**

- 국가고시를 준비하는 학생들은 시간과 장소의 제약 속에서 학습 효율성을 극대화할 필요가 있음.
- 러닝글라스 콘텐츠는 원하는 시간에 접근하여 학습할 수 있으며, 이해가 부족한 부분은 반복 시청을 통해 보완 가능함.
- 이를 통해 학생들은 자기주도적 학습 역량을 강화하고, 해당 교과목 목표 달성을 통한 안정적인 학습 효과를 기대할 수 있음.

### **4) 교육 경쟁력 강화 및 학문적 정체성 확립**

- 작업과학은 작업치료학의 기초학문으로, 본 교과목은 학생들에게 작업치료의 정체성과 전문성을 심화 학습할 수 있는 핵심 교과목임.
- 러닝글라스 기반 콘텐츠를 통한 미래지향적 교육 환경 제공은 학생들이 빠르게 변화하는 보건·의료 환경에 능동적으로 적응하고 차세대 작업치료 전문가로 성장할 수 있는 토대를 마련함.
- 또한 본 교과목 콘텐츠는 우수 수업모델로 확산 가능하며, K-MOOC 등 외부 공유 플랫폼을 통한 활용으로 대학 교육 경쟁력 제고에도 기여 가능함.

## e-Learning 콘텐츠 주별 강의내용

주	차시	주 제	세부 내용
1	1	작업과학의 개요	- 작업치료와 작업과학의 개념과 차이 - 작업과학의 형성과 발전과정
	2	작업과학의 개요	- 작업과학의 개요(작업과학의 정의, 작업과학의 목표, 작업과학의 체계와 학문적 정체성, 작업과학의 사회적 역할, 작업과학의 연구철학)
2	1	작업치료 이론의 틀	- 작업치료의 개념적 구조와 구성요소
	2	작업치료 이론의 틀	- 작업치료의 개념적 구조와 구성요소 - 작업치료 이론의 틀 기본요소
3	1	근거중심실행	- 근거중심실행(EBP) 개념과 필요성 - 근거중심실행(EBP) 구성요소
	2	근거중심실행	- 근거중심실행(EBP) 5단계 과정 - 근거중심실행(EBP)을 위한 도구 및 정보기술 - 근거중심실행(EBP) 실행 역량과 임상 적용
4	1	인간작업 모델	- 인간작업 모델의 기초가정
	2	인간작업 모델	- 인간작업 모델의 기능/기능장애 - 인간작업 모델의 변화과정 - 인간작업 모델의 평가 - 인간작업 모델의 중재
5	1	사람-환경-작업 모델	- 사람-환경-작업 모델의 기초가정 - 사람-환경-작업 모델의 기능/기능장애
	2	사람-환경-작업 모델	- 사람-환경-작업 모델의 변화과정 - 사람-환경-작업 모델의 평가 - 사람-환경-작업 모델의 중재
6	1	생체역학적 이론의 틀	- 생체역학적 이론의 틀의 기초가정 - 생체역학적 이론의 틀의 기능/기능장애
	2	생체역학적 이론의 틀	- 생체역학적 이론의 틀의 변화과정 - 생체역학적 이론의 틀의 평가 - 생체역학적 이론의 틀의 중재
7	1	재활이론의 틀	- 재활이론의 틀의 기초가정 - 재활이론의 틀의 기능/기능장애
	2	재활이론의 틀	- 재활이론의 틀의 변화과정 - 재활이론의 틀의 평가 - 재활이론의 틀의 중재
8		중간고사	
9	1	인지지각 이론의 틀	- 인지지각 이론의 틀의 기초가정 - 인지지각 이론의 틀의 기능/기능장애
	2	인지지각 이론의 틀	- 인지지각 이론의 틀의 변화과정 - 인지지각 이론의 틀의 평가 - 인지지각 이론의 틀의 중재
10	1	인지장애 이론의 틀	- 인지장애 이론의 틀의 기초가정 - 인지장애 이론의 틀의 기능/기능장애

	2	인지장애 이론의 틀	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 인지장애 이론의 틀의 변화과정</li> <li>- 인지장애 이론의 틀의 평가</li> <li>- 인지장애 이론의 틀의 중재</li> </ul>
11	1	운동조절모델 I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 운동조절 모델의 이론적 배경</li> <li>- 운동조절 모델의 전통적 개념</li> </ul>
	2	운동조절모델 I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 운동조절 모델의 전통적 개념</li> <li>- 운동조절의 최근 학제간 개념</li> </ul>
12	1	운동조절모델 II	전통적 운동조절 접근(루드접근법, 보바스 신경발달치료 접근법)
	2	운동조절모델 II	전통적 운동조절 접근(브룬스트롬 접근법, 고유수용성신경근촉진법)
13	1	신경발달치료 이론의 틀	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 신경발달치료 이론의 틀의 기초가정</li> <li>- 신경발달치료 이론의 틀의 기능/기능장애</li> <li>- 신경발달치료 이론의 틀의 변화과정</li> </ul>
	2	신경발달치료 이론의 틀	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 신경발달치료 이론의 틀의 평가</li> <li>- 신경발달치료 이론의 틀의 중재</li> </ul>
14	1	집단 작업 이론의 틀	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 집단작업 이론의 틀의 기초가정</li> <li>- 집단작업 이론의 틀의 기능/기능장애</li> </ul>
	2	집단 작업 이론의 틀	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 집단작업 이론의 틀의 변화과정</li> <li>- 집단작업 이론의 틀의 평가</li> <li>- 집단작업 이론의 틀의 중재</li> </ul>
15		기말고사	