

2024학년도 플립러닝(Flipped Learning) 교과목 개발 신청서

		접수 번호	[미기재]
1. 신청자 정보			
성명	박서현	단과대학	인문사회융합대학
e-mail		전공	유아교육
핸드폰		내선	
2. 교과목 정보			
과목명	유아교육과정 / Curriculum for Early Childhood Education		
이수 구분	<input type="checkbox"/> 교양 <input checked="" type="checkbox"/> 전공 필수 <input type="checkbox"/> 전공 선택 <input type="checkbox"/> Lego-Convergence <input type="checkbox"/> Micro-Degree * 중복선택 불가		
학수 번호	BRIW12895	학점	3
학생수	40	분반	2
학년	2	개설연도	2024
운영 학기	<input type="checkbox"/> 1학기 <input checked="" type="checkbox"/> 2학기		
3. 교과목 분석			
개요	<ul style="list-style-type: none">유아교육과정은 유치원과 어린이집이 공통으로 사용하는 3~5세 유아를 위한 교육과정에 포함되어야 하는 교육목표, 교육내용, 학습방법, 평가에 관하여 학습하는 교과목이다.유아교육과정의 개념과 철학적, 심리적, 사회적 이론적 기초를 이해하고 이를 토대로 국가수준의 교육과정과 이를 현장에서 실제적으로 운영하는 방법을 학습한다.유아교육과정을 계획-실행-평가하는 실제적 경험을 통해 예비교사의 핵심역량을 증진하고자 한다.		
교과목 목표	<ul style="list-style-type: none">유아교육과정의 이론적 기초를 이해한다.교육과정의 구성요소와 구성원리를 안다.2019 개정 누리과정에서 의미하는 유아중심-놀이중심 교육과정을 이해한다.놀이중심 교육과정을 위한 교사의 역할을 인식한다.2019 개정 누리과정을 근간으로 실질적인 학급교육과정 운영을 경험		

	<p>한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 본 강의는 학습자의 자기주도 학습이 강조되는 플립러닝(flipped learning)방식이 도입·운영될 것이다. 				
교과목 개발 주안점	<ul style="list-style-type: none"> 이론과 실습 혼합형 강의: 본 강의는 이론과 실습(유치원 교육활동계획안 작성: 연간, 월간, 주간, 일일, 단위활동 등)의 두 가지 수업유형을 고려해야 하므로 이론수업에서는 실습을 염두하여 사전단계, 사전학습평가, 사전 학습연계, 협력학습을 중점 시행(TBL)하고 마지막으로는 수행평가 순으로 진행하고자 함 학생의 학습동기 부여 및 참여: 선행학습의 중요성을 인지하고 학습동기를 고취하기 위해서 pre-class에서 주별 학습 내용을 동영상에서 학습한 후 TLS를 통해 간단하게 퀴즈를 풀고 정답을 확인하는 것까지를 출석으로 인정한다. 그리고 학습한 내용과 관련된 질문을 적어도 1개 만들어 수업에 오도록 하고 in-class에서 팀 또는 짹 활동에서 답을 찾도록 한 후 피드백 지원 콘텐츠 학습 미션: 학생의 pre-class 학습에 대한 책임감을 높이기 위해 pre-class에서 제시한 수업콘텐츠의 학습내용과 연계된 간단한 활동을 in-class에서 수행하도록 할 것임 궁극적으로 현장에서 적용할 수 있는 교육계획안(놀이활동지원계획안)을 개발하고 작성하는 것이 목표이므로 TBL(Team-based learning)를 통한 협동학습이 효과적일 것임. 이를 in-class에서 운영하고자 함 				
교재정보	<ul style="list-style-type: none"> 주교재 <ul style="list-style-type: none"> 박찬옥, 서동미, 곽현주, 박성희, 한남주, 흥찬의(2022). 유아교육과정. 경기도: 공동체 참고문헌 <ul style="list-style-type: none"> 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해자료 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행자료 교육부·보건복지부(2020). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집 놀이를 지원하는 교사의 역할 보건복지부(2020). 제 4차 표준보육과정 기타 관련 자료는 TLS를 통해 안내·공유 				
4. 수업 설계(* 중복 선택 가능)					
Pre-Class (사전 학습)	<table border="1"> <tr> <td>주 자료</td> <td>보조 자료</td> </tr> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/> 직접 촬영 <input type="checkbox"/> 스튜디오 촬영 </td> <td> <input checked="" type="checkbox"/> TED / 유튜브 <input type="checkbox"/> KOCW / K-MOOC <input checked="" type="checkbox"/> 기타(누리과정포털사이트, EBS 등) </td> </tr> </table>	주 자료	보조 자료	<input checked="" type="checkbox"/> 직접 촬영 <input type="checkbox"/> 스튜디오 촬영	<input checked="" type="checkbox"/> TED / 유튜브 <input type="checkbox"/> KOCW / K-MOOC <input checked="" type="checkbox"/> 기타(누리과정포털사이트, EBS 등)
주 자료	보조 자료				
<input checked="" type="checkbox"/> 직접 촬영 <input type="checkbox"/> 스튜디오 촬영	<input checked="" type="checkbox"/> TED / 유튜브 <input type="checkbox"/> KOCW / K-MOOC <input checked="" type="checkbox"/> 기타(누리과정포털사이트, EBS 등)				
In-Class (본 학습)	<table border="1"> <tr> <td>학습 활동</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/> 토의/토론 <input checked="" type="checkbox"/> 발표 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(미니 강의, 현장 전문가 초빙 수업 등) </td> </tr> </table>	학습 활동	<input checked="" type="checkbox"/> 토의/토론 <input checked="" type="checkbox"/> 발표 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(미니 강의, 현장 전문가 초빙 수업 등)		
학습 활동	<input checked="" type="checkbox"/> 토의/토론 <input checked="" type="checkbox"/> 발표 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(미니 강의, 현장 전문가 초빙 수업 등)				

Post-Class (사후 학습)		■ 팀 활동 보고서 ■ 성찰 일지 ■ 기타(동영상 시청 등)		
5. 플립러닝 주차별 강의 계획				
주차	학습 주제 및 내용	Pre-Class (사전 학습)	In-Class (본 학습)	Post-Class (사후 학습)
1주차	<ul style="list-style-type: none"> • Warming up • Flipped learning이란? 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상(I): 유아교육과정 교과목 안내(10분) • 영상(II): 거꾸로 교실 플립러닝(KBS 파노라마)(15분) 	<ul style="list-style-type: none"> • 교과목 소개 - 강의 개요, 운영 및 평가 방법 안내 • 플립러닝에 대한 안내 • 팀 구성하기 - 팀명 정하기와 팀원과 라포형성하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 팀원과 팀명 만들고 명단 제출하기 • KWL chart 작성(교 수자 제공) - TLS업로드
2주차	<ul style="list-style-type: none"> • 유아교육과정의 개념 및 기초(I) - 유아교육과정의 개념 - 철학적 기초 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상학습: 유아교육과정의 개념 및 기초(I)(25분) - 교수자: 강의자료제공(ppt) - 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외, TLS활용) • 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상) 	<ul style="list-style-type: none"> • 주차학습목표 제시 • 학습자 질문-답변(사 전수업에서 안내된 것) - 학습자들이 응답할 수 있도록 유도 • 팀별 활동 - 연습문제 풀기 • 보충·심화 - 미니강의 • 정리 및 차시 예고 - post-class 활동 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • 성찰일지 작성 - TLS업로드 • 보충이 필요할 경우, 동영상 시청
3주차	<ul style="list-style-type: none"> • 유아교육과정의 개념 및 기초(II) - 심리적 기초 - 사회적 기초 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상: 유아교육과정의 개념 기초(II)(25분) - 교수자: 	<ul style="list-style-type: none"> • 주차학습목표 제시 • 학습자 질문-답변(사 전수업에서 	<ul style="list-style-type: none"> • 성찰일지 작성 - TLS업로드 • 보충이

		<p>강의자료제공(ppt)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외, TLS활용) • 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상) 	<p>안내된 것)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습자들이 응답할 수 있도록 유도 • 팀별 활동 - 연습문제 풀기 • 보충·심화 - 미니강의 • 정리 및 차시 예고 - post-class 활동 안내 	
4주차		<ul style="list-style-type: none"> • 유아교육과정의 구성(I) - 교육목표 - 교육내용 <ul style="list-style-type: none"> • 영상: 유아교육과정의 구성(I)(25분) - 교수자: 강의자료제공(ppt) - 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외, TLS활용) • 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상) 	<ul style="list-style-type: none"> • 주차학습목표 제시 • 학습자 질문-답변(사 전수업에서 안내된 것) - 학습자들이 응답할 수 있도록 유도 • 팀별 활동 - 영유아교육기관 계획서 분석: 목표, 내용 등을 찾아보고 공유하기 - 연습문제 풀기 • 보충·심화 • 미니강의 • 정리 및 차시 예고 - post-class 활동 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • 성찰일지 작성 - TLS업로드
5주차		<ul style="list-style-type: none"> • 유아교육과정의 구성(II) - 교수-학습방법 - 교수평가 <ul style="list-style-type: none"> • 영상: 유아교육과정의 구성(II)(25분) - 교수자: 강의자료제공(ppt) - 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외, 	<ul style="list-style-type: none"> • 주차학습목표 제시 • 학습자 질문-답변(사 전수업에서 안내된 것) - 학습자들이 응답할 수 	<ul style="list-style-type: none"> • 성찰일지 작성 - TLS업로드

		<p>TLS활용)</p> <ul style="list-style-type: none"> 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상) 	<p>있도록 유도</p> <ul style="list-style-type: none"> 팀별 활동 - 유아교육의 교수-학습원리에 적절한 예 찾아보고 공유하기 - 연습문제 풀기 • 보충·심화 - 미니강의 • 정리 및 차시 예고 - post-class 활동 안내 	
6주차	<ul style="list-style-type: none"> • 2019 개정 누리과정 - 2019 개정 누리과정 개정 배경 및 방향 - 개정 특성 - 개정 포인트 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상: 2019 개정 누리과정(25분) - 교수자: 강의자료제공(ppt) - 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외, TLS활용) • 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상) 	<ul style="list-style-type: none"> • 주차학습목표 제시 • 학습자 질문-답변(사 전수업에서 안내된 것) - 학습자들이 응답할 수 있도록 유도 • 팀별 활동 - 2019 개정누리과정 해설서 정복하기 • 보충·심화 - 미니강의 • 정리 및 차시 예고 - post-class 활동 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • 2019 개정 누리 과정을 읽고 성찰일지 작성 -TLS업로드
7주차	<ul style="list-style-type: none"> • 제 4차 표준보육과정 - 표준보육과정의 변천 - 제 4차 표준보육과정 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상: 제 4차 표준보육과정(25분) - 교수자: 강의자료제공(ppt) - 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외, 	<ul style="list-style-type: none"> • 주차학습목표 제시 • 학습자 질문-답변(사 전수업에서 안내된 것) - 학습자들이 	<ul style="list-style-type: none"> • 제 4차 표준보육 과정을 읽고 성찰일지 작성 -TLS업로드

		<p>TLS활용)</p> <ul style="list-style-type: none"> 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상) 	<p>응답할 수 있도록 유도</p> <ul style="list-style-type: none"> 팀별 활동 <ul style="list-style-type: none"> 제 4차 표준보육과정 해설서 정복하기 보충·심화 미니강의 정리 및 차시 예고 post-class 활동 안내 	
8주차	<ul style="list-style-type: none"> 중간고사 지필평가 			
9주차	<ul style="list-style-type: none"> 놀이지원과 놀이중심 교육과정 - 반성적 사고와 놀이지원 - 놀이중심 교육과정 	<ul style="list-style-type: none"> 영상: 교육계획 및 운영의 원칙(25분) - 교수자: 강의자료제공(ppt) - 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외, TLS활용) • 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상) 	<ul style="list-style-type: none"> 주차학습목표 제시 • 학습자 질문-답변(사 전수업에서 안내된 것) - 학습자들이 응답할 수 있도록 유도 • 팀별 활동 <ul style="list-style-type: none"> 『2019 개정 누리과정 놀이 운영 사례집 : 놀이를 지원하는 교사의 역할』 중 제시된 사례 선정·분석, 발표 및 공유하기 • 보충·심화 - 미니강의 • 정리 및 차시 예고 - post-class 활동 안내 	<ul style="list-style-type: none"> 팀 구성 원 평가 및 제출 (교수자 제 공 . TLS 업 로드) • 팀 활동 보고서 제출(대 표자 1인, TLS 업로드)

			활동 안내		
10주차	<ul style="list-style-type: none"> - 유아를 위한 놀이환경과 놀이지원: 개정누리과정을 기반으로 	<ul style="list-style-type: none"> • 현장전문가 초빙 수업 - 놀이지원, 놀이환경 - 놀이활동지원을 위한 연간/월간/주간/일일/단위활동계획안 작성 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 특강 소감문 작성 	-TLS업로드	
11주차	<ul style="list-style-type: none"> • 교육계획안 작성의 실제(I) - 유아교육기관의 1년 운영계획 - 교육계획의 기본 원리 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상: 교육계획안 작성의 실제(I)(25분) - 교수자: 강의자료제공(ppt) - 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외, TLS활용) • 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상) 	<ul style="list-style-type: none"> • 주차학습목표 제시 • 학습자 질문-답변(사 전수업에서 안내된 것) - 학습자들이 응답할 수 있도록 유도 • 팀별 활동 - 개별 유아교육기관의 1년 운영계획서 검토 - 연습문제 풀이 • 보충·심화 - 미니강의 • 정리 및 차시 예고 - post-class 활동 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • 팀별 활동 보고서 또는 결과물 작성 	-TLS업로드
12주차	<ul style="list-style-type: none"> • 교육계획안 작성의 실제(II) - 연간·월간·주간교육 계획하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상: 교육계획안 작성의 실제(II)(25분) - 교수자: 강의자료제공(ppt) - 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외, TLS활용) • 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 	<ul style="list-style-type: none"> • 주차학습목표 제시 • 학습자 질문-답변(사 전수업에서 안내된 것) - 학습자들이 응답할 수 있도록 유도 • 팀별 활동 - 월간/주간교육 계획하기 - 보고서 작성 후 	<ul style="list-style-type: none"> • 팀별활동 보고서 또는 결과물 작성 	-TLS업로드

		<p>부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상)</p>	<p>발표 및 공유</p> <ul style="list-style-type: none"> 보충·심화 - 미니강의 • 정리 및 차시 예고 - post-class 활동 안내 	
13주차	<ul style="list-style-type: none"> • 교육계획안 작성의 실제(Ⅲ) - 일일교육계획안 작성 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상: 교육계획안 작성의 실제(Ⅲ)(25분) - 교수자: 강의자료제공(ppt) - 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외, TLS활용) • 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상) 	<ul style="list-style-type: none"> • 주차학습목표 제시 • 학습자 질문-답변(사 전수업에서 안내된 것) - 학습자들이 응답할 수 있도록 유도 • 팀별 활동 - 일일교육계획안 작성 - 보고서 작성 후 발표 및 공유 • 보충·심화 - 미니강의 • 정리 및 차시 예고 - post-class 활동 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • 팀별활동 보고서 또는 결과물 작성 - TLS업로드
14주차	<ul style="list-style-type: none"> • 교육계획안 작성의 실제(Ⅳ) - 단위활동계획안 작성 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상: 교육계획안 작성의 실제(Ⅳ)(25분) - 교수자: 강의자료제공(ppt) - 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외, TLS활용) • 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이 	<ul style="list-style-type: none"> • 주차학습목표 제시 • 학습자 질문-답변(사 전수업에서 안내된 것) - 학습자들이 응답할 수 있도록 유도 • 팀별 활동 - 단위활동계획안 작성 - 보고서 작성 후 발표 및 공유 	<ul style="list-style-type: none"> • 팀별활동 보고서 또는 결과물 작성 - TLS업로드

		모호한 부분 관련 1 문제 이상)	<ul style="list-style-type: none"> 보충·심화 - 미니강의 • 정리 및 차시 예고 - post-class 활동 안내 	
15주차	<ul style="list-style-type: none"> • 교육계획안 발표회(TBL 기반) - 월간계획 - 주간계획 - 일일계획 - 단위활동계획 		<ul style="list-style-type: none"> • 교수자 피드백 • 학습자간 상호작용 	<ul style="list-style-type: none"> • 팀내 및 팀간 평가작성 (평가 rubric 교수자 제공) <p>-TLS업로드</p>
16주차	<ul style="list-style-type: none"> • 기말고사 - 지필평가 			

6. 플립러닝 교과목 교수-학습 지도안(* 한 차시 분량 작성)

주차명	9주차) 놀이지원과 놀이중심 교육과정		
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 반성적 사고와 놀이지원의 의미를 이해한다. • 놀이중심 교육과정의 의미와 그에 따른 교사의 역할을 이해한다. • 유아교육현장에서 놀이를 지원하는 교사의 역할을 설명할 수 있다. 		
구분	교수자 활동	학습자 활동	시간
Pre-Class (사전 학습)	<ul style="list-style-type: none"> 1) 사전 학습 내용 제시 및 안내 • 영상강의 제작 및 제공 - 9주차 학습목표 제시 - 영상 구성 안내: “1. 반성적 사고와 놀이지원, 2. 놀이중심 교육과정” 순으로 전개 - 퀴즈 풀기 및 정답 확인(TLS): 학습자의 학습 정도 점검(사전 점검 → 본 수업 시, 미니강의 사전 준비) - 질문 만들어 본 수업 시간에 제출하기 요청(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상) 	<ul style="list-style-type: none"> • 수업자료와 교재 읽기 • TLS에서 동영상 강의 시청 • TLS에서 퀴즈 풀고 정답 확인(학습자 스스로 본인의 학습정도 점검) • 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(1 문제 이상) 	25분

		<p>2) 본 수업 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> • 본 학습 활동 내용 예고 - 사전 학습된 내용을 적용하여 「2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 놀이를 지원하는 교사의 역할」 중 제시된 사례 선정·분석 활동을 수행할 것임 - 분석 기준은 본 수업 시간에 제공 - 사례 선정·분석 활동은 TBL기반으로 이루어짐 		
In-Class (본 학습)	도입	<p>1) 학습준비도 확인 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 전에 학습했던 내용 상기 - 온라인 퀴즈 결과 확인: 학습자의 학습 정도 점검 - 사전학습 관련 본 수업 시간에 제출한 질문을 중심으로 질의응답: 학생들이 질문하고 서로 답하도록 유도함 <p>※ 학습자의 참여를 위해서 질문과 대답을 한 학생을 기록하여 수업 참여 점수 부여 (1주차 OT시 안내함)</p> <p>2) 학습목표 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이번 차시 달성해야 할 학습목표 재확인: 사전 학습의 학습목표 - 팀 중심으로 「2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 놀이를 지원하는 교사의 역할」 중 제시된 사례 선정·분석 활동에 대해서 안내 - 본 학습 이후 팀 활동보고서를 TLS 해당 과제방에 업로드해야 함 	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 전에 학습했던 내용 상기 • 사전 학습 관련 본 수업 시간에 제출한 질문의 응답 • 학습내용의 주의집중 및 학습목표 이해 • 학습내용 명료화 	20- 25분
	전개	<p>1) 팀활동 수행 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 본 차시에서 학습한 이론과 내용을 중심으로 사례분석 및 보고서 작성, 발표 - 「2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 놀이를 지원하는 교사의 역할」 중 사례 선정 후 분석기준을 바탕으로 분석 및 정리하여 제출(분석기준: 교육과정 내용, 목표, 교수원리, 평가, 교사의 역할) 	<ul style="list-style-type: none"> • 팀 활동 적극적으로 수행 - 팀 내 역할 수행(분석, 기록, 발표 등) 및 상호작용하기 - 팀 구성원 평가(교수자 제공, TLS 업로드) - 팀 활동 보고서 제출 (대표자 1인, TLS 업 	30- 40분

		<p>할, 시간, 장소, 집단크기, 교수 자료 등)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 단 사례가 중복되지 않도록 선정한 사례를 공유(분석에 앞서 발표) <p>2) 팀 구성 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1주차에 구성된 팀을 중심으로 - 무임승차(free-rider)를 방지하기 위해 팀 내 역할 구체화 및 팀 구성원 평가(교수자 제공) <p>3) 교수-학습 상호작용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 팀별 협동학습을 참관하면서 어려움을 겪는 팀을 조력함 - 선정된 사례와 분석 기준이 부합되지 않거나 모호한 예도 있다면 문제해결을 위한 단서 제공 - 팀별 발표자의 내용에 대한 피드백 	<p>로드)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교수자 및 학생들의 피드백 수용 	
	정리	<p>1) 학습과제 마무리: 팀별 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> - 결과물 발표 진행하기 - 피드백하기 <p>2) 수업 목표 및 내용 재확인</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습자들의 팀별 협동학습에 대한 피드백 - 미니강의 제공: 핵심 내용에 대한 정리(교사의 반성적 사고, 놀이환경 및 지원, 교사의 역할) <p>3) 활동 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 본 수업 시 팀 활동 평가는 분석 기준(rubric)에 충실했는지와 팀 내 동료평가를 보고 점수 부여 <p>3) 다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다음 차시 수업의 요점 설명 - 동영상 강의 시청 당부 - 동영상 시청 후 퀴즈 풀기를 완료 해야 출석으로 인정됨을 당부 	<ul style="list-style-type: none"> • 팀별 결과물 발표, 질문하기, 공유하기 • 미니강의를 통해 주차 학습내용 이해 • 학습내용 정리하기 • 다음 차시 수업에 관한 질문 등 	30-40분
Post-Class (사후 학습)		<p>1) 수업 관련 질의</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 시간 내에 다루지 못한 추가 	<ul style="list-style-type: none"> • 팀 활동 수행 관련 - 개별과제: 팀 구성원 	25분

	<p>적 질문은 TLS 관련 주차 질의응답 게시판 활용. 확인 후 즉각적인 피드백</p> <p>2) 학습 활동 공유</p> <ul style="list-style-type: none"> - TLS 등을 통해 학생들 성찰일지 작성 및 보고서 업로드 - 학생들이 작성한 성찰일지 검토 및 분석 <p>3) 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교수자 자가진단 및 수업과정 평가 	<p>평가(교수자 제공, TLS 업로드)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 팀별과제: 팀 활동 보고서 제출(대표자 1인, TLS 업로드) • 학습자 개별 성찰일지 제출(TLS 업로드) 	
--	---	--	--

2024년 04월 17일

개발교수자 박서현 박(현)현

교무처 Cogito대학교육혁신원장 귀하

[참고자료] 플립러닝 설계 자가진단(교수용)

※ 수업 설계 후 자가진단을 통하여 플립러닝 수업이 잘 설계 되었는지 체크

구분	항목	개선점	1	2	3	4	5
Pre-Class	동영상 구성, 내용 적절한가?						✓
	동영상 분량, 질 적절한가?						✓
	동영상 접근성이 양호한가?						✓
	자기 주도적 학습을 유도하는가?					✓	
In-Class	언어적 표현을 적절하게 구사하는가?						✓
	비언어적 표현을 자연스럽게 구사하는가?						✓
	교수매체를 효과적으로 활용하는가?				✓		
Post-Class	수업 전 준비가 철저한가?						✓
	학생들의 수업준비도 및 이해도를 확인하는가?						✓
	수업목표를 제시하는가?						✓
	학습동기를 유발하는가?					✓	
In- Class	수업을 진행하는 과정이 적절한가?						✓
	학생 참여 형 수업을 통해 과제수행을 유도하는가?						✓
	과제 수행의 정확성에 관해 피드백을 제공하는가?						✓
	상호작용을 활발하게 촉진하는가?						✓
	학생들과 원만한 관계를 유지하는가?						✓
수업 정리	수업에 끝맺음이 있게 하는가?						✓
	수업과 평가가 서로 밀접하게 연계되어 있는가?						✓
Post-Class	수업 후 심화보충학습을 제공하여 자기 주도적 학습을 유도하는가?						✓
	수업 후 학습의 파지 및 전이 촉진을 위해 적극적 상호작용을 유도하는가?						✓
	수업 실행 과정 및 결과를 종합적으로 평가하는가?						✓