

2024학년도 플립러닝(Flipped Learning) 교과목 개발 신청서

			접수 번호	[미기재]
1. 신청자 정보				
성명	박서현	단과대학	인문사회융합대학	
e-mail		전공	유아교육	
핸드폰		내선		
2. 교과목 정보				
과목명	<i>유아교육과정 / Curriculum for Early Childhood Education</i>			
이수 구분	<input type="checkbox"/> 교양 <input checked="" type="checkbox"/> 전공 필수 <input type="checkbox"/> 전공 선택 <input type="checkbox"/> Lego-Convergence <input type="checkbox"/> Micro-Degree * 중복선택 불가			
학수 번호	BRIW12895	학점	3	
학생수	40	분반	2	
학년	2	개설연도	2024	
운영 학기	<input type="checkbox"/> 1학기 <input checked="" type="checkbox"/> 2학기			
3. 교과목 분석				
개요	<ul style="list-style-type: none"> 유아교육과정은 유치원과 어린이집이 공통으로 사용하는 3~5세 유아를 위한 교육과정에 포함되어야 하는 교육목표, 교육내용, 학습방법, 평가에 관하여 학습하는 교과목이다. 유아교육과정의 개념과 철학적, 심리적, 사회적 이론적 기초를 이해하고 이를 토대로 국가수준의 교육과정과 이를 현장에서 실제적으로 운영하는 방법을 학습한다. 유아교육과정을 계획-실행-평가하는 실제적 경험을 통해 예비교사의 핵심역량을 증진하고자 한다. 			
교과목 목표	<ul style="list-style-type: none"> 유아교육과정의 이론적 기초를 이해한다. 교육과정의 구성요소와 구성원리를 안다. 2019 개정 누리과정에서 의미하는 유아중심-놀이중심 교육과정을 이해한다. 놀이중심 교육과정을 위한 교사의 역할을 인식한다. 2019 개정 누리과정을 근간으로 실질적인 학급교육과정 운영을 경험 			

	<p>한다.</p> <ul style="list-style-type: none">• 본 강의는 학습자의 자기주도 학습이 강조되는 플립러닝(flipped learning)방식이 도입·운영될 것이다.	
교과목 개발 주안점	<ul style="list-style-type: none">• 이론과 실습 혼합형 강의: 본 강의는 이론과 실습(유치원 교육활동계획안 작성: 연간, 월간, 주간, 일일, 단위활동 등)의 두 가지 수업유형을 고려해야 하므로 이론수업에서는 실습을 염두하여 사전단계, 사전학습평가, 사전학습연계, 협력학습을 중점 시행(TBL)하고 마지막으로는 수행평가 순으로 진행하고자 함• 학생의 학습동기 부여 및 참여: 선행학습의 중요성을 인지하고 학습동기를 고취하기 위해서 pre-class에서 주별 학습 내용을 동영상에서 학습한 후 TLS를 통해 간단하게 퀴즈를 풀고 정답을 확인하는 것까지를 출석으로 인정한다. 그리고 학습한 내용과 관련된 질문을 적어도 1개 만들어 수업에 오도록 하고 in-class에서 팀 또는 짝 활동에서 답을 찾도록 한 후 피드백 지원• 콘텐츠 학습 미션: 학생의 pre-class 학습에 대한 책임감을 높이기 위해 pre-class에서 제시한 수업콘텐츠의 학습내용과 연계된 간단한 활동을 in-class에서 수행하도록 할 것임• 궁극적으로 현장에서 적용할 수 있는 교육계획안(놀이활동지원계획안)을 개발하고 작성하는 것이 목표이므로 TBL(Team-based learning)를 통한 협동학습이 효과적일 것임. 이를 in-class에서 운영하고자 함	
교재정보	<ul style="list-style-type: none">• 주교재<ul style="list-style-type: none">- 박찬옥, 서동미, 곽현주, 박성희, 한남주, 홍찬의(2022). 유아교육과정. 경기도: 공동체• 참고문헌<ul style="list-style-type: none">- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해자료- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행자료- 교육부·보건복지부(2020). 2019 개정 누리과정 놀이운영사례집 놀이를 지원하는 교사의 역할- 보건복지부(2020). 제 4차 표준보육과정- 기타 관련 자료는 TLS를 통해 안내·공유	
4. 수업 설계(* 중복 선택 가능)		
Pre-Class (사전 학습)	주 자료	보조 자료
	<input checked="" type="checkbox"/> 직접 촬영 <input type="checkbox"/> 스튜디오 촬영	<input checked="" type="checkbox"/> TED / 유튜브 <input type="checkbox"/> KOCW / K-MOOC <input checked="" type="checkbox"/> 기타(누리과정포털사이트, EBS 등)
In-Class (본 학습)	학습 활동	<input checked="" type="checkbox"/> 토의/토론 <input checked="" type="checkbox"/> 발표 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(미니 강의, 현장 전문가 초빙 수업 등)

Post-Class (사후 학습)	공유 및 평가	■ 팀 활동 보고서 ■ 성찰 일지 ■ 기타(동영상 시청 등)		
5. 플립러닝 주차별 강의 계획				
주차	학습 주제 및 내용	Pre-Class (사전 학습)	In-Class (본 학습)	Post-Class (사후 학습)
1주차	<ul style="list-style-type: none">Warming upFlipped learning이란?	<ul style="list-style-type: none">영상(Ⅰ): 유아교육과정 교과목 안내(10분)영상(Ⅱ): 거꾸로 교실 플립러닝(KBS 파노라마)(15분)	<ul style="list-style-type: none">교과목 소개<ul style="list-style-type: none">강의 개요, 운영 및 평가 방법 안내플립러닝에 대한 안내팀 구성하기<ul style="list-style-type: none">팀명 정하기와 팀원과 라포형성하기	<ul style="list-style-type: none">팀원과 팀명 만들고 명단 제출하기KWL chart 작성(교수자 제공)<ul style="list-style-type: none">-TLS업로드
2주차	<ul style="list-style-type: none">유아교육과정의 개념 및 기초(Ⅰ)<ul style="list-style-type: none">- 유아교육과정의 개념- 철학적 기초	<ul style="list-style-type: none">영상학습: 유아교육과정의 개념 및 기초(Ⅰ)(25분)<ul style="list-style-type: none">- 교수자: 강의자료제공(ppt)- 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외, TLS활용)질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상)	<ul style="list-style-type: none">주차학습목표 제시학습자 질문-답변(사전수업에서 안내된 것)<ul style="list-style-type: none">- 학습자들이 응답할 수 있도록 유도팀별 활동<ul style="list-style-type: none">- 연습문제 풀기보충·심화미니강의정리 및 차시 예고post-class 활동 안내	<ul style="list-style-type: none">성찰일지 작성<ul style="list-style-type: none">-TLS업로드보충이 필요할 경우, 동영상 시청
3주차	<ul style="list-style-type: none">유아교육과정의 개념 및 기초(Ⅱ)<ul style="list-style-type: none">- 심리적 기초- 사회적 기초	<ul style="list-style-type: none">영상: 유아교육과정의 개념 기초(Ⅱ)(25분)<ul style="list-style-type: none">- 교수자:	<ul style="list-style-type: none">주차학습목표 제시학습자 질문-답변(사전수업에서	<ul style="list-style-type: none">성찰일지 작성<ul style="list-style-type: none">-TLS업로드보충이

		강의자료제공(ppt) - 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외, TLS활용) • 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상)	안내된 것) - 학습자들이 응답할 수 있도록 유도 • 팀별 활동 - 연습문제 풀기 • 보충·심화 - 미니강의 • 정리 및 차시 예고 - post-class 활동 안내	필요할 경우, 동영상 시청
4주차	• 유아교육과정의 구성(Ⅰ) - 교육목표 - 교육내용	• 영상: 유아교육과정의 구성(Ⅰ)(25분) - 교수자: 강의자료제공(ppt) - 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외, TLS활용) • 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상)	• 주차학습목표 제시 • 학습자 질문-답변(사 전수업에서 안내된 것) - 학습자들이 응답할 수 있도록 유도 • 팀별 활동 - 영유아교육기관 계획서 분석: 목표, 내용 등을 찾아보고 공유하기 - 연습문제 풀기 • 보충·심화 - 미니강의 • 정리 및 차시 예고 - post-class 활동 안내	• 성찰일지 작성 -TLS업로드
5주차	• 유아교육과정의 구성(Ⅱ) - 교수-학습방법 - 교수평가	• 영상: 유아교육과정의 구성(Ⅱ)(25분) - 교수자: 강의자료제공(ppt) - 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외, TLS활용)	• 주차학습목표 제시 • 학습자 질문-답변(사 전수업에서 안내된 것) - 학습자들이 응답할 수	• 성찰일지 작성 -TLS업로드

		TLS활용) • 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상)	있도록 유도 • 팀별 활동 - 유아교육의 교수-학습원리에 적절한 예 찾아보고 공유하기 - 연습문제 풀기 • 보충·심화 - 미니강의 • 정리 및 차시 예고 - post-class 활동 안내	
6주차	• 2019 개정 누리과정 - 2019 개정 누리과정 개정 배경 및 방향 - 개정 특성 - 개정 포인트	• 영상: 2019 개정 누리과정(25분) - 교수자: 강의자료제공(ppt) - 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외, TLS활용) • 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상)	• 주차학습목표 제시 • 학습자 질문-답변(사전수업에서 안내된 것) - 학습자들이 응답할 수 있도록 유도 • 팀별 활동 - 2019 개정누리과정 해설서 정복하기 • 보충·심화 - 미니강의 • 정리 및 차시 예고 - post-class 활동 안내	• 2019 개정누리 과정을 읽고 성찰일지 작성 -TLS업로드
7주차	• 제 4차 표준보육과정 - 표준보육과정의 변천 - 제 4차 표준보육과정	• 영상: 제 4차 표준보육과정(25분) - 교수자: 강의자료제공(ppt) - 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외,	• 주차학습목표 제시 • 학습자 질문-답변(사전수업에서 안내된 것) - 학습자들이	• 제 4차 표준보육 과정을 읽고 성찰일지 작성 -TLS업로드

		TLS활용) • 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상)	응답할 수 있도록 유도 • 팀별 활동 - 제 4차 표준보육과정 해설서 정복하기 • 보충·심화 - 미니강의 • 정리 및 차시 예고 - post-class 활동 안내	
8주차	• 중간고사 - 지필평가			
9주차	• 놀이지원과 놀이중심 교육과정 - 반성적 사고와 놀이지원 - 놀이중심 교육과정	• 영상: 교육계획 및 운영의 원칙(25분) - 교수자: 강의자료제공(ppt) - 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외, TLS활용) • 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상)	• 주차학습목표 제시 • 학습자 질문-답변(사전수업에서 안내된 것) - 학습자들이 응답할 수 있도록 유도 • 팀별 활동 - 「2019 개정 누리과정 놀이 운영 사례집 : 놀이를 지원하는 교사의 역할」 중 제시된 사례 선정·분석, 발표 및 공유하기 • 보충·심화 - 미니강의 • 정리 및 차시 예고 - post-class	• 팀 구성원 평가 및 제출 (교수자 제공, TLS 업로드) • 팀 활동 보고서 제출(대표자 1인, TLS 업로드)

			활동 안내	
10주차	<ul style="list-style-type: none"> - 유아를 위한 놀이환경과 놀이지원: 개정누리과정을 기반으로 	<ul style="list-style-type: none"> • 현장전문가 초빙 수업 - 놀이지원, 놀이환경 - 놀이활동지원을 위한 연간/월간/주간/일일/단위활동계획안 작성 등 		<ul style="list-style-type: none"> • 특강 소감문 작성 -TLS업로드
11주차	<ul style="list-style-type: none"> • 교육계획안 작성의 실제(Ⅰ) - 유아교육기관의 1년 운영계획 - 교육계획의 기본 원리 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상: 교육계획안 작성의 실제(Ⅰ)(25분) - 교수자: 강의자료제공(ppt) - 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외, TLS활용) • 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상) 	<ul style="list-style-type: none"> • 주차학습목표 제시 • 학습자 질문-답변(사 전수업에서 안내된 것) - 학습자들이 응답할 수 있도록 유도 • 팀별 활동 - 개별 유아교육기관의 1년 운영계획서 검토 - 연습문제 풀이 • 보충·심화 - 미니강의 • 정리 및 차시 예고 - post-class 활동 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • 팀별 활동 보고서 또는 결과물 작성 -TLS업로드
12주차	<ul style="list-style-type: none"> • 교육계획안 작성의 실제(Ⅱ) - 연간·월간·주간교육 계획하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상: 교육계획안 작성의 실제(Ⅱ)(25분) - 교수자: 강의자료제공(ppt) - 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외, TLS활용) • 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 	<ul style="list-style-type: none"> • 주차학습목표 제시 • 학습자 질문-답변(사 전수업에서 안내된 것) - 학습자들이 응답할 수 있도록 유도 • 팀별 활동 - 월간/주간교육 계획하기 - 보고서 작성 후 	<ul style="list-style-type: none"> • 팀별활동 보고서 또는 결과물 작성 -TLS업로드

		부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상)	발표 및 공유 • 보충·심화 - 미니강의 • 정리 및 차시 예고 - post-class 활동 안내	
13주차	• 교육계획안 작성의 실제(Ⅲ) - 일일교육계획안 작성	• 영상: 교육계획안 작성의 실제(Ⅲ)(25분) - 교수자: 강의자료제공(ppt) - 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외, TLS활용) • 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상)	• 주차학습목표 제시 • 학습자 질문-답변(사 전수업에서 안내된 것) - 학습자들이 응답할 수 있도록 유도 • 팀별 활동 - 일일교육계획안 작성 - 보고서 작성 후 발표 및 공유 • 보충·심화 - 미니강의 • 정리 및 차시 예고 - post-class 활동 안내	• 팀별활동 보고서 또는 결과물 작성 -TLS업로드
14주차	• 교육계획안 작성의 실제(Ⅳ) - 단위활동계획안 작성	• 영상: 교육계획안 작성의 실제(Ⅳ)(25분) - 교수자: 강의자료제공(ppt) - 학습자: 사전학습확인(퀴즈 5문제 내외, TLS활용) • 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이	• 주차학습목표 제시 • 학습자 질문-답변(사 전수업에서 안내된 것) - 학습자들이 응답할 수 있도록 유도 • 팀별 활동 - 단위활동계획안 작성 - 보고서 작성 후 발표 및 공유	• 팀별활동 보고서 또는 결과물 작성 -TLS업로드

		모호한 부분 관련 1 문제 이상)	<ul style="list-style-type: none"> • 보충·심화 - 미니강의 • 정리 및 차시 예고 - post-class 활동 안내 	
15주차	<ul style="list-style-type: none"> • 교육계획안 발표회(TBL 기반) - 월간계획 - 주간계획 - 일일계획 - 단위활동계획 		<ul style="list-style-type: none"> • 교수자 피드백 • 학습자간 상호작용 	<ul style="list-style-type: none"> • 팀내 및 팀간 평가작성 (평가 rubric 교수자 제공) -TLS업로드
16주차	<ul style="list-style-type: none"> • 기말고사 - 지필평가 			

6. 플립러닝 교과목 교수-학습 지도안(* 한 차시 분량 작성)

주차명	9주차) 놀이지원과 놀이중심 교육과정			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 반성적 사고와 놀이지원의 의미를 이해한다. • 놀이중심 교육과정의 의미와 그에 따른 교사의 역할을 이해한다. • 유아교육현장에서 놀이를 지원하는 교사의 역할을 설명할 수 있다. 			
구분	교수자 활동		학습자 활동	시간
Pre-Class (사전 학습)	1) 사전 학습 내용 제시 및 안내 <ul style="list-style-type: none"> • 영상강의 제작 및 제공 - 9주차 학습목표 제시 - 영상 구성 안내: “1. 반성적 사고와 놀이지원, 2. 놀이중심 교육과정” 순으로 전개 - 퀴즈 풀기 및 정답 확인(TLS): 학습자의 학습 정도 점검(사전 점검 → 본 수업 시, 미니강의 사전 준비) - 질문 만들어 본 수업 시간에 제출하기 요청(동영상 강의 중 이해가 어려운 부분, 설명이 모호한 부분 관련 1 문제 이상) 		<ul style="list-style-type: none"> • 수업자료와 교재 읽기 • TLS에서 동영상 강의 시청 • TLS에서 퀴즈 풀고 정답 확인(학습자 스스로 본인의 학습정도 점검) • 질문 만들어 본 수업 시간에 제출(1 문제 이상) 	25분

		<p>2) 본 수업 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> • 본 학습 활동 내용 예고 - 사전 학습된 내용을 적용하여 「2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 놀이를 지원하는 교사의 역할」 중 제시된 사례 선정·분석 활동을 수행할 것임 - 분석 기준은 본 수업 시간에 제공 - 사례 선정·분석 활동은 TBL기반으로 이루어짐 		
In-Class (본 학습)	도입	<p>1) 학습준비도 확인 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 전에 학습했던 내용 상기 - 온라인 퀴즈 결과 확인: 학습자의 학습 정도 점검 - 사전학습 관련 본 수업 시간에 제출한 질문을 중심으로 질의응답: 학생들이 질문하고 서로 답하도록 유도함 ※ 학습자의 참여를 위해서 질문과 대답을 한 학생을 기록하여 수업 참여 점수 부여 (1주차 OT시 안내함) <p>2) 학습목표 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이번 차시 달성해야 할 학습목표 재확인: 사전 학습의 학습목표 - 팀 중심으로 「2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 놀이를 지원하는 교사의 역할」 중 제시된 사례 선정·분석 활동에 대해서 안내 - 본 학습 이후 팀 활동보고서를 TLS 해당 과제방에 업로드해야 함 	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 전에 학습했던 내용 상기 • 사전 학습 관련 본 수업 시간에 제출한 질의응답 • 학습내용의 주의집중 및 학습목표 이해 • 학습내용 명료화 	20-25분
	전개	<p>1) 팀활동 수행 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 본 차시에서 학습한 이론과 내용을 중심으로 사례분석 및 보고서 작성, 발표 - 「2019 개정 누리과정 놀이운영사례집: 놀이를 지원하는 교사의 역할」 중 사례 선정 후 분석기준을 바탕으로 분석 및 정리하여 제출(분석기준: 교육과정 내용, 목표, 교수원리, 평가, 교사의 역할) 	<ul style="list-style-type: none"> • 팀 활동 적극적으로 수행 - 팀 내 역할 수행(분석, 기록, 발표 등) 및 상호작용하기 - 팀 구성원 평가(교수자 제공, TLS 업로드) - 팀 활동 보고서 제출 (대표자 1인, TLS 업로드) 	30-40분

		<p>할, 시간, 장소, 집단크기, 교수 자료 등)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 단 사례가 중복되지 않도록 선정한 사례를 공유(분석에 앞서 발표) <p>2) 팀 구성 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1주차에 구성된 팀을 중심으로 - 무임승차(free-rider)를 방지하기 위해 팀 내 역할 구체화 및 팀 구성원 평가(교수자 제공) <p>3) 교수-학습 상호작용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 팀별 협동학습을 참관하면서 어려움을 겪는 팀을 조력함 - 선정된 사례와 분석 기준이 부합되지 않거나 모호한 예도 있다면 문제해결을 위한 단서 제공 - 팀별 발표자의 내용에 대한 피드백 	<p>로드)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교수자 및 학생들의 피드백 수용 	
	정리	<p>1) 학습과제 마무리: 팀별 학습</p> <ul style="list-style-type: none"> - 결과물 발표 진행하기 - 피드백하기 <p>2) 수업 목표 및 내용 재확인</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습자들의 팀별 협동학습에 대한 피드백 - 미니강의 제공: 핵심 내용에 대한 정리(교사의 반성적 사고, 놀이환경 및 지원, 교사의 역할) <p>3) 활동 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 본 수업 시 팀 활동 평가는 분석 기준(rubric)에 충실했는지와 팀 내 동료평가를 보고 점수 부여 <p>3) 다음 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다음 차시 수업의 요점 설명 - 동영상 강의 시청 당부 - 동영상 시청 후 퀴즈 풀기를 완료해야 출석으로 인정됨을 당부 	<ul style="list-style-type: none"> • 팀별 결과물 발표, 질문하기, 공유하기 • 미니강의를 통해 주차 학습내용 이해 • 학습내용 정리하기 • 다음 차시 수업에 관한 질문 등 	30-40분
Post-Class (사후 학습)		<p>1) 수업 관련 질의</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 시간 내에 다루지 못한 추가 	<ul style="list-style-type: none"> • 팀 활동 수행 관련 - 개별과제: 팀 구성원 	25분

	<p>적 질문은 TLS 관련 주차 질의응답 게시판 활용. 확인 후 즉각적인 피드백</p> <p>2) 학습 활동 공유</p> <ul style="list-style-type: none"> - TLS 등을 통해 학생들 성찰일지 작성 및 보고서 업로드 - 학생들이 작성한 성찰일지 검토 및 분석 <p>3) 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교수자 자가진단 및 수업과정 평가 	<p>평가(교수자 제공, TLS 업로드)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 팀별과제: 팀 활동 보고서 제출(대표자 1인, TLS 업로드) • 학습자 개별 성찰일지 제출(TLS 업로드) 	
--	---	--	--

2024년 04월 17일

개발교수자 박 서 현 **박(원) 현**

교무처 Cogito대학교육혁신원장 귀하

[참고자료] 플립러닝 설계 자가진단(교수용)

※ 수업 설계 후 자가진단을 통하여 플립러닝 수업이 잘 설계 되었는지 체크

구분		항목	개선점	1	2	3	4	5
Pre-Class		동영상 구성, 내용 적절한가?						✓
		동영상 분량, 질 적절한가?						✓
		동영상 접근성이 양호한가?						✓
		자기 주도적 학습을 유도하는가?					✓	
In-Class	공통 사항	언어적 표현을 적절하게 구사하는가?						✓
		비언어적 표현을 자연스럽게 구사하는가?						✓
		교수매체를 효과적으로 활용하는가?				✓		
	수업 도입	수업 전 준비가 철저한가?						✓
		학생들의 수업준비도 및 이해도를 확인하는가?						✓
		수업목표를 제시하는가?						✓
		학습동기를 유발하는가?					✓	
	수업 전개	수업을 진행하는 과정이 적절한가?						✓
		학생 참여 형 수업을 통해 과제수행을 유도하는가?						✓
		과제 수행의 정확성에 관해 피드백을 제공하는가?						✓
		상호작용을 활발하게 촉진하는가?						✓
		학생들과 원만한 관계를 유지하는가?						✓
	수업 정리	수업에 끝맺음이 있게 하는가?						✓
		수업과 평가가 서로 밀접하게 연계되어 있는가?						✓
Post-Class		수업 후 심화보충학습을 제공하여 자기 주도적 학습을 유도하는가?						✓
		수업 후 학습의 파지 및 전이 촉진을 위해 적극적 상호작용을 유도하는가?						✓
		수업 실행 과정 및 결과를 종합적으로 평가하는가?						✓