

강 의 계 획 서

학과 : 유아교육과

2023 학년도 2 학기

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|--------------------|-------------------------|
| 교과목명 | (국문)유아교육교과교육론 | | 담당교수 | 박유영 |
| | (영문)Teaching Subject in Early Childhood Education | | 연 락 처 | |
| 교과코드 | 20281A | | 전자우편 | yypark@konyang.ac.kr |
| 이수구분 | 심화과정 | | 학점체계 (학점-이론-실습) | 3-3-0 |
| 수강대상 | 유아교육과 3학년/ 아동보육학과 교직이수자 | | 선수/후수과목 | (선수)영유아교수방법 (후수)교육실습 |
| 수업방법 | 강의형태 | 이론중심(○) / 이론-실습병행() / 실습중심() | | |
| | 수업방식 | 강의식, 토론 및 토의, 발표식수업, 팀기반협동학습 | | |
| | 사용기자재 | 전자교탁, 빔프로젝트, 컴퓨터, | | |
| 1. 교과목 개요 | | | | |
| <p>유아교육에서 교과교육은 분리되어 이루어지는 것이 아니라, 매일의 유아 생활에 서로 유기적으로 통합되어 이루어진다. 유아들은 태어날 때부터 통합적이고 전체적인 특성을 가지고 있기 때문에 이들이 어떻게 여러 분야에서의 경험을 효과적으로 연결하여 그 속에서 의미를 축적해 가는 지 탐색하며, 이를 도울 수 있는 최선의 방법이 무엇인지를 고민하고 밝히는 것이 유아 교과교육의 핵심이다. 유아교육은 전통적으로 놀이와 흥미를 중심으로 학습을 하는 유아의 발달적 특성을 고려하여 수업을 진행하여야 하므로, 유아교육기관에서의 교과는 초등교육처럼 개별 교과로 운영될 수 없음을 주지하고, 다양한 교과가 하나의 생활주제에 따른 활동으로 통합될 수 있도록 수업을 계획하고 적용하는 방법을 프로젝트 접근법과 레지오에밀이라 접근법을 중심으로 다루고자 한다. 또한 유아교육에서의 각과 교육별 목표와 내용, 지도원리에 대한 이해를 바탕으로 단위 수업을 계획하고 수업실연을 진행하고자 한다.</p> | | | | |
| 2. 수강에 필요한 예비지식 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 영유아의 발달에 적합한 실제 2. 유아교육 각과교육에 대한 기초적인 이해 3. 유아교육 교수학습방법에 대한 이해 | | | | |
| 3. 학생이 달성해야 할 학습목표 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 유아교육에서 교과교육의 개념과 원리를 이해하고 설명할 수 있다. 2. 영유아의 발달특성과 생활주제에 통합되는 교수내용과 교수학습방법을 이해할 수 있다. 3. 프로젝트 접근법에 대한 이론적 이해를 토대로 영유아의 각 연령에 적합한 프로젝트 주제를 선정할 수 있다. 4. 선정된 주제를 중심으로 프로젝트를 계획하고 평가할 수 있다. 5. 각과교육에 적합한 단위 수업을 계획하고 수업실연한 뒤 평가할 수 있다. | | | | |

4. 교재 및 참고문헌

| | |
|-----------------------|---|
| 교 재 | 남기원 외(2017). 유아교과교육론. 학지사. (교수제작강의자료) 프로젝트 접근법과 레지오 에밀리아 교육 |
| 참고문헌 (부교재) | 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서. 세종: 교육부·보건복지부 김진희, 강미영(2020). 놀이중심 교육과정을 실행하는 교사를 위한 유아 교과 교육론. 서울: 공동체. 유승희, 성용구(2011). 프로젝트접근법-레지오 에밀리아의 한국 적용. 서울: 양서원 지옥정(2009). 유아교육현장에서의 프로젝트 접근법. 서울: 창지사. |

5. 수업역량

| 핵심역량 | 정의 | 역량지정 | 역량지수 |
|--------------------|---|-------------|------------|
| 자기관리 역량 | 생애목표 도달을 위한 계획 수립 및 자기주도적 학습으로 목표에 도달하는 능력 | 보조역량 | 10% |
| 리더십 역량 | 구성원의 의견을 수렴하고, 책임감·통솔력을 바탕으로 함께 업무를 수행하는 능력 | - | - |
| 글로벌 역량 | 세계인과 소통·화합하는 능력과 다른 문화를 경험·수용하려는 능력 | - | - |
| 자원활용 역량 | 정보수집 및 분석, 인적·물리적 자원을 활용함으로써 수행성과를 높이는 능력 | 보조역량 | 10% |
| 창의적 문제해결 역량 | 도전적 태도로 문제를 인식 및 분석하여 다양한 해결책을 찾아내는 능력 | 주역량 | 70% |
| 의사소통과 공감 역량 | 상대방을 존중하고, 주제를 정확히 대화하거나 문서로 작성하는 능력 | 보조역량 | 10% |

6. 평가 항목 및 방법

| 평가항목 (기준) | 반영비율 (%) | 평가방법 및 주요내용 |
|-------------------------|-------------|---|
| 출 석 (15% 이상) | 20% | <ul style="list-style-type: none"> 수업시작 후 10분 이내에 출석은 지각으로, 10분 이후의 출석은 결석으로 간주 3회 지각은 1회 결석 처리(3회 지각 당 출석 점수 1점 감점) 9회 이상 결석은 시험 성적과 관계없이 F처리 부득이한 사유(공결, 병결 등)로 결석을 하는 학생은 사전에 증빙서류를 첨부하여 결석계를 작성하고 소속 건물 행정사무실에 제출 |
| 수시(1차) | 5% | <ul style="list-style-type: none"> 팀별 프로젝트 주제 선정 근거 제출 |
| 중간고사 | 20% | <ul style="list-style-type: none"> 1주~6주까지 학습한 내용을 토대로 8주차에 평가함 선다형 객관식, 주관식(단답형, 서술형) 등으로 문제 출제 |
| 기말고사 | 20% | <ul style="list-style-type: none"> 7주~14주까지 학습한 내용을 토대로 15주차에 평가함 선다형 객관식, 주관식(단답형, 서술형) 등으로 문제 출제 |

| | | |
|--------------|---|--|
| 레포트 등 | 35% | <ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 접근법에 기초한 주제별 프로젝트 계획서(10점) <ul style="list-style-type: none"> - 주제 선정 시 만3~5세 중 연령을 선택할 것 - 프로젝트는 대면 PBL 시간에 진행, 주제별 프로젝트 계획서는 PPT로 제출 • 교과별 단위 활동 수업 실연(25점) <ul style="list-style-type: none"> - 수업계획서 및 수정된 수업계획서(피드백 반영하여 스캔) 제출 - 수업 촬영 동영상 및 자기 평가, 동료 평가지 제출 必 - 수업 실연 시작 전 교과별 모의수업에 포함된 내용 지식 설명(5점) - 수업 실연(20점)은 20분 이내로 진행 |
| 수업방식 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 교과관련 이론 학습: 동영상 강의 2. 주제별 프로젝트 접근법에 의한 프로젝트 계획 및 교과별 수업실연: 팀협동학습(4~5명) | |
| 기타사항 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 프로젝트 주제 선정 및 계획과 관련하여 문의사항이 있을 경우 언제든지 상담 가능합니다. 2. 프로젝트와 교과별 모의수업은 팀협동 학습이므로, 팀원들 간의 소통과 긴밀한 협조가 필수입니다. 팀원들 간의 협업이 잘 이루어지는 팀은 +α의 추가점수가 있습니다. 3. 프로젝트 과제는 팀원들 간의 의견 소통 과정이 학습에서 중요한 부분이므로, 아이디어 회의 과정을 반드시 기록으로 남길 수 있도록 합니다(브레인스토밍 시 포스트잇 활용해서 과정을 기록할 것). | |

7. 주별 강의계획(1)

| 주차 | 교육주제 | 단위수업 목표 | 단위수업 내용 | 비고 |
|----|----------------------|---|------------------------------------|--------|
| 1 | 교과목 오리엔테이션 | 본 수업의 목표와 수업역량 및 주차별 수업계획을 이해할 수 있다. | -교과목 강의계획에 대한 이해 | 대면(1) |
| | 유아교과교육의 이해 | 유아교육에서 교과교육의 의미를 알고 교과교육 수업의 방향성을 이해할 수 있다. | -교과교육의 개념 -유아교과교육의 이해 | 비대면(2) |
| 2 | 프로젝트 접근법의 이해 | 프로젝트 접근법의 정의와 목적 및 전체적인 단계를 이해할 수 있다. | -프로젝트 접근법의 정의와 목적 -프로젝트 접근법의 단계 | 비대면(2) |
| | 팀별 프로젝트 접근법 AL(PjBL) | | | 대면(1) |
| 3 | 프로젝트 접근법의 실제 (1) | 프로젝트 접근법의 사례를 중심으로 준비 및 시작 단계를 이해하고 적용할 수 있다. | -프로젝트 접근법의 실제 : 준비 및 시작 단계 | 비대면(2) |
| | 팀별 프로젝트 접근법 AL(PjBL) | | | 대면(1) |
| 4 | 프로젝트 접근법의 실제 (2) | 프로젝트 접근법의 사례를 중심으로 전개 단계를 이해하고 적용할 수 있다. | -프로젝트 접근법의 실제 : 전개 단계(1) | 비대면(2) |
| | 팀별 프로젝트 접근법 AL(PjBL) | | | 대면(1) |
| 5 | 프로젝트 접근법의 실제 (3) | 프로젝트 접근법의 사례를 중심으로 전개, 마무리 단계를 이해하고 적용할 수 있다. | -프로젝트 접근법의 실제 : 전개 단계(2), 마무리 단계 | 비대면(2) |
| | 팀별 프로젝트 접근법 AL(PjBL) | | | 대면(1) |
| 6 | 레지오 에밀리아 접근법의 이해 (1) | 레지오 에밀리아 접근법의 특징을 이해할 수 있다. | -레지오에밀리아 접근법의 특징(1) | 비대면(2) |
| | 팀별 프로젝트 접근법 AL(PjBL) | | | 대면(1) |
| 7 | 레지오 에밀리아 접근법의 이해 (2) | 레지오 에밀리아 접근법의 특징을 이해할 수 있다. | -레지오에밀리아 접근법의 특징(2) | 비대면(2) |
| | 팀별 프로젝트 접근법 AL(PjBL) | | | 대면(1) |
| 8 | 중간고사 | | -중간고사 | 대면(3) |

6. 주별 강의계획(2)

| 주차 | 교육주제 | 단위수업 목표 | 단위수업 주요내용 | 비고 |
|----|---------------|--------------------------------------|---|--------|
| 9 | 유아언어교육에 대한 이해 | 유아언어교육의 목표, 내용, 지도원리에 대해 이해할 수 있다. | -유아언어교육의 목표 -유아언어교육의 내용 -유아언어교육의 지도원리 | 비대면(2) |
| | 유아언어교육의 실제 | 유아언어교육의 내용지식이 포함된 수업을 계획하고 실연할 수 있다. | -유아언어교육 수업실연 | 대면(1) |
| 10 | 유아사회교육에 대한 이해 | 유아사회교육의 목표, 내용, 지도원리에 대해 이해할 수 있다. | -유아사회교육의 목표 -유아사회교육의 내용 -유아사회교육의 지도원리 | 비대면(2) |
| | 유아사회교육의 실제 | 유아사회교육의 내용지식이 포함된 수업을 계획하고 실연할 수 있다. | -유아사회교육 수업실연 | 대면(1) |
| 11 | 유아동작교육에 대한 이해 | 유아동작교육의 목표, 내용, 지도원리에 대해 이해할 수 있다. | -유아동작교육의 목표 -유아동작교육의 내용 -유아동작교육의 지도원리 | 비대면(2) |
| | 유아동작교육의 실제 | 유아동작교육의 내용지식이 포함된 수업을 계획하고 실연할 수 있다. | -유아동작교육 수업실연 | 대면(1) |
| 12 | 유아미술교육에 대한 이해 | 유아미술교육의 목표, 내용, 지도원리에 대해 이해할 수 있다. | -유아미술교육의 목표 -유아미술교육의 내용 -유아미술교육의 지도원리 | 비대면(2) |
| | 유아미술교육의 실제 | 유아미술교육의 내용지식이 포함된 수업을 계획하고 실연할 수 있다. | -유아미술교육 수업실연 | 대면(1) |
| 13 | 유아수학교육에 대한 이해 | 유아수학교육의 목표, 내용, 지도원리에 대해 이해할 수 있다. | -유아수학교육의 목표 -유아수학교육의 내용 -유아수학교육의 지도원리 | 비대면(2) |
| | 유아수학교육의 실제 | 유아수학교육의 내용지식이 포함된 수업을 계획하고 실연할 수 있다. | -유아수학교육 수업실연 | 대면(1) |
| 14 | 유아과학교육에 대한 이해 | 유아과학교육의 목표, 내용, 지도원리에 대해 이해할 수 있다. | -유아과학교육의 목표 -유아과학교육의 내용 -유아과학교육의 지도원리 | 비대면(2) |
| | 유아과학교육의 실제 | 유아과학교육의 내용지식이 포함된 수업을 계획하고 실연할 수 있다. | -유아과학교육 수업실연 | 대면(1) |
| 15 | 기말고사 | | -기말고사 | 대면(3) |

7. 참여 교수별 담당시수(팀티칭 강좌에 한함)

| | | | | | |
|------|-------|--|--|--|--|
| 교수명 | 코디네이터 | | | | |
| 담당시수 | | | | | |