

【붙임 3】

강의 계획서

□ 교과목명: 초등도덕교육 I

□ 수업 개요

초등 도덕과교육 I 은 윤리교육과에서 개설하는 도덕 교과교육의 하나로서, 모든 학생들이 수강하도록 되어 있는 필수 강좌이다. 이 강좌의 운영 방식을 밝히면 다음과 같다.

가. 강좌 목표

이 강좌는 학생들로 하여금 초등 도덕과교육을 실행하는 데 필요한 기초 이론을 습득하도록 하는 데 그 목적이 있다. 이를 위해 도덕교육의 일반 이론으로서 도덕교육의 본질과 특성, 주요 이론적 동향, 제 접근 이론, 도덕심리학에 대한 이해를 도모하는 한편, 초등 도덕과교육을 실행하는 데 필요한 도덕과 교육과정, 목표와 내용, 학습지도, 평가 등에 대한 제 이론을 다룬다.

나. 강좌 운영 방법

(1) 학생들이 초등 도덕교육에 관한 주요 이론과 지식을 체계적이고도 균형 있게 학습할 수 있도록 한다.

(2) 학생들이 도덕교육의 도덕 철학적 기초 이론과 도덕 심리학적 기초 이론의 현대적 동향과 주요 쟁점들을 이해할 수 있도록 지도한다.

(3) 학생들이 초등 도덕교육의 성격, 목표, 내용, 방법, 평가 등에 관해 적절하고도 체계적인 이론적 이해를 심화하도록 한다.

(4) 학생들이 교과로서의 도덕교육은 물론 도덕과 이외 영역에서의 도덕교육을 수행하는 데 필요한 이론적 지식과 안목을 형성할 수 있도록 한다.

□ 주차별 주요 내용

1주	주제	현대 한국사회에서의 학교 도덕교육의 의의 및 중요성
	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 현대 한국사회의 도덕적 현실 및 문제를 정확히 인식하고 윤리적 삶의 필요성을 안다. · 현대 한국사회에서 학교 도덕교육의 의의와 근거 및 중요성을 이해한다.
	수업 형태	강의법, 토의법
	강의 내용	현대 사회와 한국인 및 한국 사회의 도덕적 현실과 문제를 짚어보고, 인간과 사회의 본질, 도덕과 교육의 의의, 중요성, 방향과 과제 등을 논의한다.
2주	주제	<p>도덕교육의 윤리학적 기초I</p> <p>- 도덕교육의 본질에 관한 서양윤리학의 두 접근 -</p>
	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 도덕 및 도덕성에 대한 서양윤리학에서의 기본관점을 이해한다. · 도덕적 이성 및 도덕원리 중심의 접근론과 도덕적 행동·도덕사회화 중심 접근론에 대해 바른 인식을 형성한다.
	수업 형태	강의법, 토의법
	강의 내용	도덕과 도덕성 및 도덕교육에 관한 소크라테스적 관점과 프로타고라스적 관점, 인습적 타율적 도덕성론과 합리적 자율적 도덕성론, 도덕적 이성 중심 접근론과 도덕적 행동(품성) 중심 접근론을 살펴본다. 도덕교육의 윤리적 기초(2주-4주)는 인간의 도덕성을 철학적 관점에서 검토하는 데 기본적인 의의가 있다.
3주	주제	<p>도덕교육의 윤리학적 기초</p> <p>- 동서양윤리학에 있어 도덕교육의 통합적 접근론 -</p>
	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 도덕교육의 통합적 접근론의 이론적 배경을 안다. · 도덕교육에 있어 통합적 접근론의 기본관점과 특징을 이해한다.
	수업 형태	강의법, 토의법
	강의 내용	아리스토텔레스의 도덕교육의 통합적 접근론을 중심으로 논의한다. 그리고 현대 도덕교육 이론에서의 통합적 접근론으로 프랑케나, 피터스, 리코나 등의 관점을 살핀다.
4주	주제	인간의 본성과 유가 사상
	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 인간의 본성이 선하다는 근거와 인성의 발달을 위한 교육적 접근 방식을 설명할 수 있다. · 인간의 본성이 악하다는 근거와 인성의 발달을 위한 교육적 접근 방식을 설명할 수 있다.
	수업 형태	강의법, 토의법
	강의 내용	인간의 본성과 도덕에 관한 동양 윤리적 관점을 논의한다. 유가 사상에 의거한

		도덕 교육론, 특히 공자와, 맹자, 순자의 사상을 중심으로 인간의 도덕성에 관한 이해를 도모하도록 한다.
5주	주제	정신분석 이론과 도덕성의 발달
	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 정신분석 이론의 관점에서 도덕성의 개념을 이해할 수 있다. · 도덕성의 형성과 발달을 심리성적 단계로 설명할 수 있다. · 정신분석 이론이 학교 도덕교육에 주는 시사점을 말할 수 있다.
	수업 형태	강의법, 토의법
	강의 내용	정신분석학적 도덕 심리학을 다룬다. 이의 전통적인 학자인 프로이트의 이론을 중심으로 도덕성의 기원과 발달을 논의한다. 또한 신프로이트 학파의 도덕성 및 도덕 교육론도 아울러 검토한다.
6주	주제	행동주의·사회학습 이론과 도덕성의 발달
	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 행동주의와 사회학습 이론의 관점에서 도덕성의 개념을 이해할 수 있다. · 행동주의와 사회학습 이론에서 도덕성의 형성과 발달을 설명할 수 있다. · 행동주의와 사회학습 이론을 학교 도덕교육에 적용하는 방안을 제시할 수 있다.
	수업 형태	강의법, 토의법
	강의 내용	강화 이론 중심의 행동주의 이론이 초등 도덕교육에 어떤 점에서 기여할 수 있는 지 등을 검토한다. 그리고 행동주의 이론이 지니고 있는 기본적인 약점을 보완한 사회학습 이론도 논의한다.
7주	주제	인지발달 이론과 도덕성의 발달
	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 인지발달 이론의 관점에서 도덕성의 개념을 이해할 수 있다. · 인지발달 이론에서 도덕성의 형성과 발달을 설명할 수 있다. · 인지발달 이론을 학교 도덕교육에 적용하는 방법을 제시할 수 있다.
	수업 형태	강의법, 토의법
	강의 내용	피아제의 인지적 도덕 발달론과 콜버그의 도덕 발달론을 중심으로 논의한다. 아동들의 인지 구조가 어떤 형태로 발달을 하는지, 어떤 방법으로 접근했을 때 가장 효과적인 발달을 보이는 지 등에 관한 논의를 전개한다.
8주	주제	인본주의 이론과 도덕교육
	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 인본주의 도덕 발달 이론의 특징을 설명할 수 있다. · 인본주의 도덕 발달 이론의 도덕교육적 적용 방안을 설명할 수 있다.
	수업 형태	강의법, 토의법
	강의 내용	로저스, 매슬로우, 콕스 등의 인본주의 관점에서의 도덕교육에 대한 아이디어와 시사점을 탐색해 본다.

9주	주제	사회 문화적 이론 도덕교육
	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> 비고츠키의 사회 문화적 이론의 특징을 설명할 수 있다. 비고츠키 이론의 도덕교육적 함의를 설명할 수 있다.
	수업 형태	강의법, 토의법
	강의 내용	사회문화적 접근법에서의 도덕성 발달 이론을 다루고 그것의 도덕교육적 함축 의미를 탐색한다. 여기서는 비고츠키 이론의 중요성을 탐색한다.
10주	주제	현대 한국 사회와 초등 도덕교육의 과제
	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> 도덕과 이외의 영역에서의 도덕교육의 실천 방안을 구체적으로 설명할 수 있다. 오늘날 학교 도덕교육의 문제점을 지적하고 이를 개선할 수 있는 방향을 제시할 수 있다.
	수업 형태	강의법, 토의법
	강의 내용	관련 교과 및 학교 공동체를 통한 도덕교육, 가정 및 지역사회와의 연계를 통한 도덕교육, 학교 도덕교육의 현실과 문제, 학교 도덕교육의 개선과 발전 방향을 논의하고 토론한다.
11주	주제	도덕교육의 새로운 영역
	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> 오늘날의 새로운 사회, 미래 사회를 진단하고 이에 요구되는 새로운 영역의 도덕교육은 무엇인지 설명할 수 있다. 도덕교육의 새로운 영역에 따른 도덕교육의 내용, 방법에 대해서 방향을 제시할 수 있다.
	수업 형태	강의법, 토의법
	강의 내용	4차 산업혁명 시대와 미래의 불확실성, 디지털 기술을 비롯한 과학기술의 발달에 따른 도덕적 문제를 진단하고, 이와 같은 사회에서 도덕적인 인간으로 성장할 수 있는 적절한 교육의 내용, 방법 등에 대해 논의한다.
12주	주제	바른 생활과·도덕과 교육과정의 변천
	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> 바른 생활과 교육과정의 변천과정을 통해 교과의 의미를 이해할 수 있다 도덕과 교육과정의 변천과정을 통해 도덕과 교육의 목표·내용·방법이 어떻게 변화되었는가를 설명할 수 있다
	수업 형태	강의법, 토의법
	강의 내용	교과로서의 바른 생활 및 도덕과의 등장 배경 및 변천 과정에 대한 역사적 맥락을 이해함으로써 새로운 교육과정에 대한 이해의 토대를 형성하도록 한다.

※ 참고 문헌: 도덕교육의 이해(추병완, 인간사랑, 2011)