

수업계획서

2022년도 3학기

| | | | | | |
|-------|---------|------|----------|------|----|
| 교과목코드 | 3722001 | 교과목명 | 장애와 사회 | 분반 | 21 |
| 학점/시수 | 1 / 1 | 수업형태 | 이론(1) | 강의실 | |
| 이수구분 | 교양 | 수업대상 | 교양학과 전학년 | 수업교시 | |
| 담당교수명 | 김일명 | 교과소속 | 교양학과 | 연락처 | |
| 연구실 | | 상담일시 | | | |
| 홈페이지 | | 이메일 | | | |

핵심역량

| 전문 | | 창의 | | 나눔 | | 계 | | | |
|------|------|--------|------|--------|------|-------|----|-----|-----|
| 0 | | 0 | | 100 | | 100 | | | |
| 전문 | | 창의 | | 나눔 | | 계 (%) | | | |
| 의사소통 | 전문지식 | 자원정보활용 | 자기주도 | 종합적 사고 | 문제해결 | 공감 | 협동 | 공동체 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 50 | 100 |

| | | |
|--------------|--|--|
| 핵심역량 연계성 | 우리가 사는 사회 속에서 장애를 가지고 있건 장애를 가지고 있지 않건 우리 모두는 똑같은 사람이라고 하는 의식을 공동체가 함께 공감하고 나눌 수 있도록 나눔의 역량을 높게 책정했다. | |
| 전공능력 연계성 | 본 과목은 교양과목을 이수하는 모든 학생들이 각자의 전공과 관련하여 가장 기초적이고 기본적인 가치관과 인식의 역량을 높이도록 설계되었다. | |
| 핵심개념 | 특수교육, 장애학생, 통합교육, 장애영역별 학생에 대한 지원 | |
| 기능 | - 이해하기, 판단하기, 실천하기 | |
| 선수과목 및 사전지식 | 본 교과목은 해당교과목을 수강하기 전에 일반교양인으로서 갖추어야 할 지식과 소양정도면 충분하다고 본다. | |
| 수업개요 | 본 교과목은 우리사회의 공동체가 함께 공감하고 인식을 공유할 수 있는 인간의 본질적인 개념과 장애라고 하는 문제를 다루어보는 과목으로서 우리인간과 사회의 근원적이고, 본질적인 문제를 다루며, 우리 사회에서 장애와 관련하여 빚어지는 각종 도덕적 문제들은 어떻게 해서 발생하는지에 대한 답을 제시해보는데 본 교과목의 목적을 둔다. | |
| 수업목표 | 지식 | 1. 인간사회의 특징에 대하여 안다. 2. 개인과 사회, 인간과 자연의 관계에 대하여 안다. 3. 인간의 생각, 감정, 행동의 속성을 안다. |
| | 기술 | 1. 타인의 입장에서 타인을 배려 할 수 있다. 2. 자신과 타인을 있는 그대로 인정하고 수용 할 수 있다. 3. 자신의 마음을 들여다 보면서 타인을 깊이 이해 할 수 있다. 지역 사회에서 일어나는 문제에 대하여 관심을 갖고 조사 할 수 있다. |
| | 태도 | 1. 타인을 배려하는 마음을 지니려고 노력한다. 2. 타인의 도움을 받은 적이 없어도 어려운 처지의 사람에게 도움을 주려고 노력한다. 3. 내가 소중한 존재이듯이 타인도 똑 같다고 느낀다. 자신과 타인을 있는 그대로 수용하고 존중하면서 상대방과 공감하려고 노력한다. 자신과 타인의 마음 상태를 공유하면서 상대방을 배려하려고 노력한다. |
| 전년도 교과목 개선사항 | 해당없음 | |

| | | | | |
|-------------------|--|----------|------|--|
| 교수방법 | 현장중심형 | | | |
| | 창의융합형 | | | |
| | 학습환경 확대형 | | | |
| | 협동학습형 | 하브루타 | | |
| 교육방법 | 교수방법 | 하브루타 교수법 | 중심역량 | |
| | 본 교과목에서 발생하는 장애와 관련되 윤리적 문제를 대화형식으로 토론한다. | | | |
| | 교수방법 | | 중심역량 | |
| | | | | |
| | 교수방법 | | 중심역량 | |
| IBL | 교내 이클래스(http://ctl.kwu.ac.kr)를 활용한 소통학습. 학습자는 이클래스를 통해 수업과 관련된 질문을 하고, 교수자는 다음 수업 전까지 그에 대한 답을 함으로써 보충 학습이나 심화 학습 등 수업시간 이외 추가적인 개별 학습 기회제공 | | | |
| 수업매체 | 유인물, 인터넷자료 | | | |
| 중간 COI 결과 반영 수정사항 | 해당없음 | | | |

| | |
|------------------------|---|
| 장애학생을 위한 수업지원 | <p>□ 학칙 제85조에 의거하여 장애학생은 개강 첫 주에 교과목 담당교수와의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 특별한 지원을 요청할 수 있으며 요청된 사항은 장애학생지원센터(950-3590) 또는 담당교수를 통해 지원받을 수 있습니다.</p> <p>□ 장애학생을 위한 수업지원 사항 안내</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생은 장애학생지원센터를 통해 다음의 사항을 지원받을 수 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 강의관련: 강의노트 복사, 학습도우미 지원, 타학생의 수업노트 복사 - 과제관련: 과제대필을 위한 도우미 지원, 과제제출 1주 연장 - 평가관련: 답안 대필을 위한 도우미 지원, 시험시간연장, 시험지 확대복사 - 기기관련: 학습보조기기 및 보조공학기기 지원 2. 학생은 담당교수를 통해 다음의 맞춤형 강의를 지원받을 수 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 시각장애: 강의관련 자료 확대복사 - 지체장애: 수강시 좌석 앞자리 또는 뒷자리와 같이 본인이 선호하는 좌석 배정 - 청각장애: 수강시 좌석 앞자리 배정 - 지적장애: 반복학습/보충학습제공 |
| 참고사항 | <p>□ 수업자료는 e-Class(http://ctl.kwu.ac.kr/) 자료실에 탑재할 예정입니다. 구체적인 활용방법은 수업시간에 공고하겠습니다.</p> <p>□ 학칙 제46조에 의거하여 수업 시간수의 3/4 이상 출석 미달 시 학점이 부여되지 않습니다.</p> <p>□ 수업계획안은 오리엔테이션 이후 학생의견을 수렴하여 변경이 있을 수도 있으며, 최종 수업계획서는 3주차에 탑재될 예정입니다.</p> <p>□ 매 차시별 수업 시작과 종료에서 다음 활동을 실시합니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 수업 시작 시(1~2분 정도) <ul style="list-style-type: none"> - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) 2. 수업 종료 시(1~2분 정도) <ul style="list-style-type: none"> - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) <p>※영상멘트 및 동영상은 교양기초교육원 메인 홈페이지에 탑재되어 있습니다.</p> |
| 학습과제 작성요령 및 유의점 | <ul style="list-style-type: none"> - 학습과제에 대하여 백화점식으로 나열하는 것이 아니라 주제에 대한 다차원적인 접근방법으로 과제를 작성한다. - 보고서 제출기일을 엄수한다. - 소논문 형식을 갖추어서 보고서를 제출한다. |

□ 교육 자료 목록

| 순번 | 교재명(자료명) | 종류 | 저자 | 출판사 | 비고 |
|----|----------|-----|------------------|-----|----|
| 1 | 장애란 무엇인가 | 주교재 | Ronald J. Berger | 학지사 | |

□ 학습 과제 목록

| 순번 | 과제명 | 내용 | 제출시기 | 제출처 |
|----|--------|-----------|------------|---------------------|
| 1 | 장애 보고서 | 장애란 무엇인가? | 2022.10.20 | 교수학습지원센터 장애와 사회 과제란 |

□ 평가 방법 목록

| 전공능력 | | | | 과정중심평가 | | |
|----------------------|--|---|--------|---------|------|-------|
| 전공능력 | 하위능력 | 구성요소 | 비율 (%) | 평가방법 | 평가배점 | 성취수준 |
| 나눔 | 공감,공동체 | 가치 공유,다문화 이해와 수용,배려, 봉사,조직이해,리더십,글로벌 이해,지역사회 시민의식 | 100 | 지필평가 | 24 | 1~5수준 |
| | | | | 토론-토의평가 | 30 | 1~5수준 |
| | | | | 프로젝트평가 | 20 | 1~5수준 |
| | | | | 자기평가 | 6 | 1~5수준 |
| | | | | 출석점수 | 20 | |
| 과정중심평가방법 | 자기평가,지필평가,토론-토의평가,프로젝트평가 | | | | | |
| 평가기준 첨부파일 | | | | | | |
| 성취수준 미달자 지도방안 | 성취수준 미달자는 개별면담을 통해 원인을 진단평가하고, 다각적인 개별지원을 통해 지도를 한다. | | | | | |

□ 주차별 강의 내용 목록

| 학습주제 | 학습내용 | 교수방법 | 평가방법 | 교재진도 | 수업 주차 | 전공(교양) 하위능력 |
|-----------------------------|--|----------|-----------------------|----------------|----------|----------------------------------|
| 강의계획 발표, 특수교육의 목적 및 필요성 | 15주 강의계획 발표 및 안내, 강의의 목표 및 필요성 | 강의 및 토론 | | 주교재 | 1 | 공감 공동체 |
| 인간과 장애 | - 인간이란 무엇인가? - 장애란 무엇인가? | | 토론-토의평가 | 주교재 | 2 | 공감 |
| 장애의 실체 | - 장애의 본질 - 장애와 비장애의 구분 - 정상과 비정상의 실체 | 하브루타 교수법 | 토론-토의평가 | 주교재 | 3 | 공감 |
| 사회 안에 장애 | - 장애에 대해 말한다. - 장애를 정의한다는 것과 장애학의 주제 - 장애권리운동 | 하브루타 교수법 | 토론-토의평가 | 주교재 1장 25~59 | 4 | 공감 |
| 장애를 설명한다는 것 | - 의료적 모델을 넘어 - 장애문화와 정체성 - 장애의 정치경제학 - 페미니즘과 퀴어이론의 통찰력 - 장애와 상징적 상호작용 | | 토론-토의평가 | 주교재 2장 61~90 | 5 | 공감 공동체 |
| 장애이해교육의 필요성과 목적 | - 장애이해교육이란? - 장애이해교육을 통한 시민의식향상 - 체계적인 장애이해교육의 방법 | 강의 및 토론 | 토론-토의평가 | 주교재 3장 103~120 | 6 | 공감 공동체 |
| 장애인의 성, 결혼, 행복추구권 | - 장애인의 성생활 - 장애인의 결혼과 가계생활 - 인간의 행복추구권 | 강의 및 토론 | 토론-토의평가 | 참고자료 | 7 | 공감 공동체 |
| 중간고사 | 지금까지 다루었던 내용에 대한 지필검사 | 지필고사 | 지필평가 | 주교재 | 8 | 공감 공동체 |
| 장애자녀를 둔 부모의 심리적 적응 | - 자녀의 장애와 처음으로 대면하는 부모 - 규준을 향한 갈망 - 아동의 관점에 미치는 영향 - 특수교육의 딜레마 | 강의 및 토론 | 토론-토의평가 | 주교재 4장 143~182 | 9 | 공감 공동체 |
| 통합교육의 명과 암 | - 통합교육의 개념 - 통합교육의 진정한 의미 - 완전사회통합의 조건 | 강의 및 토론 | 토론-토의평가 | 주교재 5장 193~218 | 10 | 공감 공동체 |
| 청소년기와 성인기 II | - 성적 및 정서적 친밀감 - 건강관리와 활동보조 | 강의 및 토론 | 토론-토의평가 | 주교재 5장 223~230 | 11 | 공감 공동체 |
| 장애라는 신체적 경험 | - 보거나 듣지 않고 세계를 지각하기 - 수험의 현상학 - 운동기능에 손상을 가진 채 물리적 환경을 헤쳐가기 - 척추손상에서의 회복 - 장애인스포츠와 스포츠 정신 | 강의 및 토론 | 토론-토의평가 | 주교재 6장 241~275 | 12 | 공감 공동체 |
| 대중문화속에 비친 장애인과 장애인식(영화, 음악) | - 우리나라 대중음악 가사를 통한 장애인식의 현상 - 우리나라 대중영화속에 비친 장애인 - 공포영화 장르의 등장 - 전후회복 영화 - 장애영화제작의 불안정한 진보 - 장애와 유머 | 강의 및 토론 | 토론-토의평가 | 참고자료 | 13 | 공감 공동체 |
| 장애인 인권에 대한 철학적 소고 | - 우리나라 장애인 인권의 실태와 현상 - 우리나라 장애인관련법과 인권 - 장애인 인권에 대한 철학적 소고 - 장애학에서 의료적 모델의 재고찰과 입지 - 장애와 인권에 대한 미래지향적인 관점 | 강의 및 토론 | 토론-토의평가, 프로젝트평가, 자기평가 | 참고자료 | 14 | 공감 공동체 |
| 기말고사 | 중간고사 이후 다루었던 내용을 중심으로 지필고사 | 지필고사 | 지필평가 | 주교재 | 15 | 전문지식 자원정보활용 자기주도 종합적 사고 |

□ 전공능력비율 합계(%)

| 구분 | 의사소통 | 전문지식 | 자원정보활용 | 자기주도 | 종합적사고 | 문제해결 | 공감 | 협동 | 공동체 | 계 |
|----|------|------|--------|------|-------|------|----|----|-----|---|
|----|------|------|--------|------|-------|------|----|----|-----|---|

| | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|----|---|----|-----|
| 능력반영횟수 (차시) | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 0 | 12 | 32 |
| 능력비율(%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 50 | 100 |