

2021학년도 2학기 교수계획표

교과목명	학교차원긍정적행동지원	교과목번호	ED75915	분반	001
개설학과	교육심리및상담심리전공	개설학년	전 학년	학점-이론-실습	3.0 - 3.0 - 0.0
강의시간 및 강의실					
담당교수	이동형	연구실 (상담가능장소)		상담시간	
		연락처		이메일	
수업방식	혼합 강의식, 발표·토론(토의), 세미나, 실험·실습·실기				
평가방법	- 토의패널 및 온라인 참여도(10점) - 세미나 준비성(20점) - 중간/기말고사 (30점) - 팀별 실습(사례) 보고서/포트폴리오(50점) (2회 이상 결석은 학기말 총점에서 1점, 2점, 4점 식으로 감점함) *실습 - PTR FBA/BSP 개발 및 실행: 학교/교육기관의 아동이나 청소년 대상자를 한 명 선정(부모동의서 필요)하여 PTR을 활용한 기능적행동평가(FBA)를 실시하고, 긍정적행동지원계획(BSP)을 작성 및 실행 결과를 보고한다. * 장애학생의 경우 시험시간의 연장이 가능하며, 대필이나 컴퓨터를 활용하여 시험에 응할 수 있습니다.				
선수과목 및 지식	학습이론/학습심리/행동치료/행동수정/응용행동분석 관련 기초 과목 수강 경험 선호 (필수요건은 아님)				
교수목표	본 강좌는 학교상담/학교심리학, 특수교육, 유아교육 등에서 최근 강조되고 있는 교육전문가의 간접적 서비스 중 하나인 학교기반 컨설팅 모델에 활용하여 학생들의 다양한 문제행동을 이해하고 예방하며 개입하는 행동중재/지원의 제반 원리와 방법, 이슈를 체계적으로 개관한다. 수강생은 이 수업을 통해 학교차원의 긍정적 행동지원(SWPBS) 및 기능적 행동평가(FBA)에 관한 최근 이론과 적용 방법을 학습할 것이며, 이러한 이론과 방법을 적용하여 실제 문제해결력을 배양할 수 있다. 이를 위해 본 강좌의 수강생들은 문제행동을 보이는 주변의 학생(내담자)을 선정하고 문제 행동을 체계적으로 평가하고 개입하는 팀별 실습 프로젝트에 참여할 것이다. 본 강좌는 교육의 사회적 책임 관점에서 문제행동을 조망하고 분석하므로, SWPBS의 모든 수준, 즉 1, 2, 3차 지원과 관련된 다양한 지식과 정보, 기술을 습득하도록 안내하지만, 실습경험은 3차/집중적 개별화 지원을 주로 강조할 것이다. 본 강좌의 구체적인 교수목표는 다음과 같다. <ol style="list-style-type: none"> 1. 학교에서 흔히 사용하는 전통적인 문제행동 지도 방법에 대한 대안적 접근의 필요성 인식 2. 긍정적 행동지원을 제공하는 서비스 모델로서 학교기반 컨설팅의 개념, 원리, 과정, 방법 이해 3. 문제행동을 이해하고 개입하는 데 필요한 긍정적 행동지원의 주요 원리와 방법의 습득 4. 문제행동 개입을 위한 기능적 평가의 필요성 이해, 기능적 평가의 최신 이론과 기법 및 적용 능력 배양 5. 학교현장에서 적절히 활용될 수 있는 다양한 문제행동 예방, 교수, 강화 개입 방법 숙지 6. 기능적 평가에 기초한 구조화된 개별화된 긍정적 행동지원 프로그램인 PTR 모델을 숙지하여 실제 문제해결에 활용 능력 배양 				
강의개요	본강좌는학교차원 긍정적 행동지원 분야의 역량 강화를 위해 이론 학습(강의와 교재 및 논문 숙독), 세미나(발표 및 토론), 사례연구, 사례 슈퍼비전, 팀별 실습 활동을 중심으로구성된다. . ※ 비대면 수업 관련 유의사항: 이 수업은 혼합수업이지만 주별 실제 대면 혹은 비대면 수업 여부는 사회적 거리두기 상황에 따라 유연하게 변경될 수 있음에 유의할 것. 비대면 수업을 진행할 경우 실시간 화상강의가 진행되며, 실시간 출석과 참여, 수업 중 화면켜기를 원칙으로 함(실시간으로 참여 확인이 어려운 경우 결석 처리함). * 장애학생의 경우 장애학습지원센터와 강의 및 과제에 대한 사전 협의가 가능합니다.				
교재 및 참고자료					
주교재	-김진호,김미선,김은경,박지연역 (2017).긍정적 행동중재와 지원(3판).서울:시그마프레스.[원서:Scheuermann & Hall(2016).Positive behavior supports for the classroom.] - 박지연 외 3인 역 (2020). 학교에서의 예방-교수-강화 모델 [원서: Dunlap, G et al., (2019). Prevent-Teach-Reinforce (2nd ed.). New York: Brooks Publishing Co.] (혹은 이와 유사한 PBS 실제 관련 교재로 대체 가능, 추후 안내 예정)				

	<p>* 컨설팅, PBS, PTR 관련 논문 10편 내외(구체적인 목록은 추후 공지, pdf 파일로 제공됨)</p>
<p>참고자료</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pbis.org 의 다양한 자료들 - 이동형 외 역(2016). 학교기반 컨설팅. 서울: 학지사. - 양명희 (2017). 행동수정이론에 기초한 행동지원 2판. 서울: 학지사. - 강영심외역(2016).기능적행동평가.서울:학지사[(원서:Chandler,L.K.,&Dahlquist,C.M.(2010).Functional assessment: Strategies to prevent and remediate challenging behaviors in school settings(3rd edition).Pearson Education.] - Alberto,P.A.,Troutman,A.C.(2013).Applied behavior analysis for teachers,9th edition,Pearson Education(번역본 이효신역(2014).교사를위한 응용행동분석.서울:학지사.) - O'Neill,R.E.(1997).Functiona lAssessment and Program Development for Problem Behavior: A Practical Handbook-Second Edition.PacificGrove,CA:Brooks/Cole. - Cooper,J.O.,Heron,T.E.& Heward,W.L.(2007). Applied Behavior Analysis(2nd edition).Upper Saddle River,NJ:Pearson Education,Inc. - Miltenberger,R.G.(2008).Behavior Modification: Principles and Procedures,4th Edition,Cengage Learning.(번역본 안병환 등 역(2009).최신행동수정.서울:학지사)

주별 강의계획		
주차	강의 및 실험 실기 내용	과제 및 기타 참고사항
제1주	[표절, 시험 부정행위 예방교육 및 실험·실습 안전교육 실시] 강의 오리엔테이션, 팀 편성	
제2주	PBS(PBIS) 소개 문제행동에 대한 다양한 이론적 모델	S1, S2
제3주	학교기반 컨설팅이론 개요	* PBS 관련 아티클 읽고 게시판에 커멘트 /질문 올리기 (수업직전 월요일 까지)
제4주	FBA 개요, FBA 사례	* 컨설팅이론 아티클 읽고 게시판에 커멘트 /질문 올리기 (수업직전 월요일 까지) S7, S8
제5주	PTR 소개, 적용 사례 (앤써니 & 로간)	* PTR 관련 아티클 읽고 게시판에 커멘트/질문 올리기 (수업직전 월요일 까지) D1 & 부록 D, E
제6주	[세미나 1] PTR 1, 2, 3단계 (팀구성, 목표설정, 자료수집, 기능평가)	D2, D3, D4 * 1팀은 토의 질문 3~4개 내외 탑재 (수업 직전 월요일까지), 2팀은 수업 중 패널토의 활동
제7주	[세미나 2] PTR 4, 5 단계 (행동중재계획, 모니터링과 자료기반 의사결정)	D5, D6, (부록 A, B, C) * 2팀은 토의 질문 3~4개 내외 탑재 (수업 직전 월요일까지), 3팀은 수업 중 패널토의 활동
제8주	중간고사 (실습활동/팀별 활동)	
제9주	[세미나 3] 보편적 지원	S3, S4 * 3팀은 토의 질문 3~4개 내외 탑재 (수업 직전 월요일까지), 4팀은 수업 중 패널토의 활동
제10주	[세미나 4] 보편적 지원	S5, S6 * 4팀은 토의 질문 3~4개 내외 탑재 (수업 직전 월요일까지), 5팀은 수업 중 패널토의 활동
제11주	[세미나 5] 집중적/개별적/표적적 지원	S9, S10 * 5팀은 토의 질문 3~4개 내외 탑재 (수업 직전 월요일까지), 6팀은 수업 중 패널토의 활동
제12주	[세미나 6] 집중적/개별적/표적적 지원	S11, S12 * 6팀은 토의 질문 3~4개 내외 탑재 (수업 직전 월요일까지), 1팀은 수업 중 패널토의 활동
제13주	실습/팀별활동 혹은 팀별 발표 및 종합토의	
제14주	실습결과 팀별 발표 및 종합토의	
제15주	보강	
제16주	기말고사	
첨부파일		