

2021학년도 2학기 교수계획표

교과목명	학교차원긍정적행동지원	교과목번호	ED75915	분반	001
개설학과	교육심리및상담심리전공	개설학년	전 학년	학점-이론-실습	3.0 – 3.0 – 0.0
강의시간 및 강의실					
담당교수	이동형	연구실 (상담가능장소)		상담시간	
		연락처		이메일	
수업방식	혼합 강의식, 발표 · 토론(토의), 세미나, 실험 · 실습 · 실기				
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> - 토의패널 및 온라인 참여도(10점) - 세미나 준비성(20점) - 중간/기말고사 (30점) - 팀별 실습(사례) 보고서/포트폴리오(50점) <p>(2회 이상 결석은 학기말 총점에서 1점, 2점, 4점 식으로 감점함)</p> <p>*실습 – PTR FBA/BSP 개발 및 실행:</p> <p>학교/교육기관의 아동이나 청소년 대상자를 한 명 선정(부모동의서 필요)하여 PTR을 활용한 기능적행동평가(FBA)를 실시하고, 긍정적행동지원계획(BSP)을 작성 및 실행 결과를 보고한다.</p> <p>* 장애학생의 경우 시험시간의 연장이 가능하며, 대필이나 컴퓨터를 활용하여 시험에 응할 수 있습니다.</p>				
선수과목 및 지식	학습이론/학습심리/행동치료/행동수정/응용행동분석 관련 기초 과목 수강 경험 선호 (필수요건은 아님)				
교수목표	<p>본 강좌는 학교상담/학교심리학, 특수교육, 유아교육 등에서 최근 강조되고 있는 교육전문가의 간접적 서비스 중 하나인 학교기반 컨설테이션 모델을 활용하여 학생들의 다양한 문제행동을 이해하고 예방하며 개입하는 행동중재/지원의 제반 원리와 방법, 이슈를 체계적으로 개관한다. 수강생은 이 수업을 통해 학교차원의 긍정적 행동지원(SWPBS) 및 기능적 행동평가(FBA)에 관한 최근 이론과 적용 방법을 학습할 것이며, 이러한 이론과 방법을 적용하여 실제 문제해결력을 배양할 수 있다. 이를 위해 본 강좌의 수강생들은 문제행동을 보이는 주변의 학생(내담자)을 선정하고 문제 행동을 체계적으로 평가하고 개입하는 팀별 실습 프로젝트에 참여할 것이다. 본 강좌는 교육의 사회적 책임 관점에서 문제행동을 조망하고 분석 하므로, SWPBS의 모든 수준, 즉 1, 2, 3차 지원과 관련된 다양한 지식과 정보, 기술을 습득하도록 안내하지만, 실습경험은 3차/집중적 개별화 지원을 주로 강조할 것이다. 본 강좌의 구체적인 교수목표는 다음과 같다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학교에서 흔히 사용하는 전통적인 문제행동 지도 방법에 대한 대안적 접근의 필요성 인식 2. 긍정적 행동지원을 제공하는 서비스 모델로서 학교기반 컨설테이션의 개념, 원리, 과정, 방법 이해 3. 문제행동을 이해하고 개입하는 데 필요한 긍정적 행동지원의 주요 원리와 방법의 습득 4. 문제행동 개입을 위한 기능적 평가의 필요성 이해, 기능적 평가의 최신 이론과 기법 및 적용 능력 배양 5. 학교현장에서 적절히 활용될 수 있는 다양한 문제행동 예방, 교수, 강화 개입 방법 숙지 6. 기능적 평가에 기초한 구조화된 개별화된 긍정적 행동지원 프로그램인 PTR 모델을 숙지하여 실제 문제해결에 활용 능력 배양 				
강의개요	<p>본강좌는학교차원 긍정적 행동지원 분야의 역량 강화를 위해 이론 학습(강의와 교재 및 논문 숙독), 세미나(발표 및 토론), 사례연구, 사례 슈퍼비전, 팀별 실습 활동을 중심으로구성된다. .</p> <p>※ 비대면 수업 관련 유의사항: 이 수업은 혼합수업이지만 주별 실제 대면 혹은 비대면 수업 여부는 사회적 거리두기 상황에 따라 유연하게 변경될 수 있음에 유의할 것. 비대면 수업을 진행할 경우 실시간 화상강의가 진행되며, 실시간 출석과 참여, 수업 중 화면켜기를 원칙으로 함(실시간으로 참여 확인이 어려운 경우 결석 처리함).</p> <p>* 장애학생의 경우 장애학습지원센터와 강의 및 과제에 대한 사전 협의가 가능합니다.</p>				
교재 및 참고자료					
주교재	<p>-김진호, 김미선, 김은경, 박지연역 (2017). 긍정적 행동중재와 지원(3판). 서울:시그마프레스. [원서:Scheuermann & Hall(2016).Positive behavior supports for the classroom.]</p> <p>- 박지연 외 3인 역 (2020). 학교에서의 예방-교수-강화 모델 [원서: Dunlap, G et al., (2019). Prevent-Teach-Reinforce (2nd ed.). New York: Brooks Publishing Co.] (혹은 이와 유사한 PBS 실제 관련 교재로 대체 가능, 추후 안내 예정)</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> * 컨설테이션, PBS, PTR 관련 논문 10편 내외(구체적인 목록은 추후 공지, pdf 파일로 제공됨)
참고자료	<ul style="list-style-type: none"> - pbis.org 의 다양한 자료들 - 이동형 외 역(2016). 학교기반 컨설테이션. 서울: 학지사. - 양명희 (2017). 행동수정이론에 기초한 행동지원 2판. 서울: 학지사. - 강영심외역(2016).기능적행동평가.서울:학지사[(원서:Chandler,L.K.,&Dahlquist,C.M.(2010).Functional assessment: Strategies to prevent and remediate challenging behaviors in school settings(3rd edition).Pearson Education.] - Alberto,P.A.,Troutman,A.C.(2013).Applied behavior analysis for teachers,9th edition,Pearson Education(번역본 01) 효신역(2014).교사를위한 응용행동분석.서울:학지사.) - O'Neill,R.E.(1997).Functional Assessment and Program Development for Problem Behavior: A Practical Handbook- Second Edition.PacificGrove,CA:Brooks/Cole. - Cooper,J.O.,Heron,T.E,& Heward,W.L.(2007). Applied Behavior Analysis(2nd edition).Upper Saddle River ,NJ:Pearson Education, Inc. - Miltenberger,R.G.(2008).Behavior Modification: Principles and Procedures,4th Edition,Cengage Learning.(번역본 안병환 등 역(2009).최신행동수정.서울:학지사)

주별 강의계획

주차	강의 및 실험 실기 내용	과제 및 기타 참고사항
제1주	[표절, 시험 부정행위 예방교육 및 실험·실습 안전교육 실시] 강의 오리엔테이션, 팀 편성	
제2주	PBS(PBIS) 소개 문제행동에 대한 다양한 이론적 모델	S1, S2
제3주	학교기반 컨설팅테이션 개요	* PBS 관련 아티클 읽고 게시판에 커멘트 /질문 올리기 (수업직전 월요일 까지)
제4주	FBA 개요, FBA 사례	* 컨설팅테이션 아티클 읽고 게시판에 커멘트 /질문 올리기 (수업직전 월요일 까지) S7, S8
제5주	PTR 소개, 적용 사례 (앤써니 & 로간)	* PTR 관련 아티클 읽고 게시판에 커멘트/질문 올리기 (수업직전 월요일 까지) D1 & 부록 D, E
제6주	[세미나 1] PTR 1, 2, 3단계 (팀구성, 목표설정, 자료수집, 기능평가)	D2, D3, D4 * 1팀은 토의 질문 3~4개 내외 탑재 (수업직전 월요일까지), 2팀은 수업 중 패널토의 활동
제7주	[세미나 2] PTR 4, 5 단계 (행동중재계획, 모니터링과 자료기반 의사결정)	D5, D6, (부록 A, B, C) * 2팀은 토의 질문 3~4개 내외 탑재 (수업직전 월요일까지), 3팀은 수업 중 패널토의 활동
제8주	중간고사 (실습활동/팀별 활동)	
제9주	[세미나 3] 보편적 지원	S3, S4 * 3팀은 토의 질문 3~4개 내외 탑재 (수업직전 월요일까지), 4팀은 수업 중 패널토의 활동
제10주	[세미나 4] 보편적 지원	S5, S6 * 4팀은 토의 질문 3~4개 내외 탑재 (수업직전 월요일까지), 5팀은 수업 중 패널토의 활동
제11주	[세미나 5] 집중적/개별적/표적적 지원	S9, S10 * 5팀은 토의 질문 3~4개 내외 탑재 (수업직전 월요일까지), 6팀은 수업 중 패널토의 활동
제12주	[세미나 6] 집중적/개별적/표적적 지원	S11, S12 * 6팀은 토의 질문 3~4개 내외 탑재 (수업직전 월요일까지), 1팀은 수업 중 패널토의 활동
제13주	실습/팀별활동 혹은 팀별 발표 및 종합토의	
제14주	실습결과 팀별 발표 및 종합토의	
제15주	보강	
제16주	기말고사	
첨부파일		