

## 2021학년도 1학기 수업계획서

<b>강좌명</b>	개별화교육프로그램					<b>담당교수</b>	조윤경				
<b>학수번호</b>	CC094					<b>연구실</b>	일립관 712호				
<b>학점</b>	3	<b>이수구분</b>		전공선택			<b>연락처</b>				
<b>강의유형</b>	<b>이론</b>		<b>실습</b>		<b>설계</b>		<b>통합</b>	√	<b>E-MAIL</b>		
<b>수업시간</b>	화 9:00-10:15/ 목 9:00-10:15, 목 10:25-11:40 *보육실습 6주로 인해 10주 집중 수업으로 진행함					<b>면담시간</b>	수 오전 9:00-10:10 금 오전 10:30-11:40				
<b>수업정보</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 대면 수업을 원칙으로 하되, 코로나 상황에 따라서 변경 가능함(1/3 대면 수업 강좌임)</li> <li>◦ 대면 수업 시 화 1회(2주), 목 2회(10주) 총 3회 보강이 필요함/ 화요일 1회 온라인 보강, 목요일 2회는 학기말 시험 시행</li> </ul>										

<b>1. 학습 개요</b>
수업 목적 : 특수교육의 교수 방법의 핵심인 개별화교육프로그램의 전반적인 진행 내용과 절차를 이해하고, 작성한다.
주요 내용 :
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 일반 교육과정 내 장애영유아 개별화교육프로그램 정의와 구성요소 등 이론적 기초 내용을 습득한다.</li> <li>2) 개별화교육프로그램의 일년 간 진행 과정과 전교직원 및 교사의 협력적 역할에 대해서 이해한다.</li> <li>3) 개별화교육프로그램을 진행하는 교수 환경과 장애영유아 교수 방법에 대해서 안다.</li> <li>4) 장애영유아와 가족에 대한 진단 -개별화교육 프로그램(IEP) 작성 및 실행 - 프로그램에 대한 형성 평가 등의 과정을 익히고, 실제로 워크숍을 시행한다.</li> <li>5) 개별화교육프로그램 내 장애영유아 행동지도 및 가족지원에 대한 이론 및 실재를 알고, 시행한다.</li> <li>6) 학급과 가정에서의 개별화교육프로그램 시행 방법과 확대 적용인 가정연계에 대해서 알고 수행한다.</li> <li>7) 개별화교육프로그램의 4차례의 총괄평가의 목적을 알고 시행한다.</li> </ol>

<b>2. 프로그램 학습성과와 교과목 학습목표와의 연계성</b>				
프로그램 학습성과(PO)		교과목 학습목표 (Course Objective)	성취 수준(*)	연계성 (**)
PO4 교수학습 지도	영유아의 발달과 요구에 적합한 학습 원리에 따라 놀이, 활동 및 수업 등의 교수적 상호작용을 한다.	<b>CO1</b> 장애영유아의 개별화된 교수 목표를 학급과 가정에서 교수하는 방법을 이해하고 개발한다.	KH	●
PO8 장애아 발달 지원	장애아의 발달을 지원하기 위한 지식과 기술을 갖춘다.	<b>CO2</b> 진단 평가, 현행수준요약서, 장단기목표, 문제행동지도와 가족지원 방안을 포함하는 개별화교육프로그램을 작성한다.	S	●
PO10 가족과 지역사회 연계	영유아의 부모와 가족을 지원하고, 지역사회와 연계하여 영유아의 건강한 발달을 돕는다.	<b>CO3</b> 개별화교육프로그램 내에 가족의 요구에 따른 장애영유아 가족지원 방법을 이해하고, 개발한다.	KH	●
* 성취수준 K-Know / KH - Knowhow / S-Show / D-Do(Does)      ** 연계성 상● 중● 하○				

3. 교수학습방법 (해당 항목 √ 표시)											
강의식	√	세미나식		토론식	√	질의/응답	√	팀 티칭		발표	√
실험/실습		모의수업		현장수업		PBL		TBL	√	액션러닝	
Flipped Learning				기타							

4. 성적평가						
방 법	출석	중간고사	학기말고사	과제 1 (팀평가 척도 포함)	과제 2 (팀평가 척도 포함)	계
비율(%)	10%	35%	35%	10%	10%	100%
평가 세부 사항	과제물 평가기준	과제 1, 2: 현행수준요약서가 제시된 개별화교육프로그램 워크숍 자료 1, 2에 장기목적, 단기목적, 문제행동지도, 가족지원 방안 작성하기 -장기목적의 적절성 3점 -단기목표의 적절성 5점 -행동지도방안 적절성 1점 -가족지원방안 적절성 1점 * 과제 1과 2는 팀 과제로 진행되며, 과제 마다 팀 구성원은 달라짐. 팀 평가척도에 따라 동일 팀이어도 점수가 차등화 됨.				
	출결 평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 20분 이상 지각시 결석처리함</li> <li>▫ 2회 지각은 결석 1회로 처리</li> <li>▫ 결석 1회시 1점 감점</li> <li>▫ 총 수업시간의 1/5 이상 결석한 자는 과목 성적 "F" 처리</li> </ul>				
	기타	▫ 결석계의 유고 결석 이외의 상황은 인정하지 않음				

5. 학습성과 평가		
프로그램 학습성과 (PO)	평가방법	평가기준
PO4 교수학습지도	지필고사 과제 1, 2 학생 팀 평가	수강생 중 70% 이상이 "중(70점)" 이상 달성
PO8 장애아발달 지원	지필고사 과제 1, 2 학생 팀 평가	수강생 중 70% 이상이 "중(70점)" 이상 달성
PO10 가족과 지역사회연계	지필고사 과제 2 학생 팀 평가	수강생 중 70% 이상이 "중(70점)" 이상 달성

6. 교재	
주교재	조윤경, 장지윤, 유연주(2018, 2판). 유아교육과정 내의 장애영유아를 위한 개별화교육프로그램. 경기: 공동체
부교재	조윤경, 신영, 강지현, 장지윤(2007). 장애유아 통합프로그램 운영의 A to Z. 서울: 창지사 조윤경, 김수진 외(2010). 장애아보육 교사 실무 매뉴얼. 서울: 한국보육진흥원 조윤경, 김수진(2014). 유아교사를 위한 특수아동 이해. 경기: 공동체

6. 교재	
참고도서	김경숙, 백유순, 최민숙 역(2009). 장애유아 통합교육 방법. 서울: 양서원

7. 수업 소수자 고려사항 (해당 항목 √ 표시)		
장애 학생	지체장애	좌석지정제( √ ) 필기보조지원( √ ) 과제수정( √ ) 평가수정( √ )
	청각장애	좌석지정제( √ ) 필기보조지원( √ ) 수화통역( ) 과제수정( √ ) 평가수정( √ )
	시각장애	좌석지정제( √ ) 전자도서지원( ) 강의녹음( √ ) 과제수정( √ ) 평가수정( √ )
	기타 발달장애	좌석지정제( √ ) 필기보조지원( √ ) 동료교수( √ ) 과제수정( √ ) 평가수정( √ )
유학생 민학도 등		필기보조지원( √ ) 동료교수( √ ) 과제수정( √ ) 평가수정( √ )

8. 학습윤리 및 기타	
<p>1. 수업태도 관련:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 수업 중 상대방의 이야기를 경청하고 존중하는 태도를 갖는다.</li> <li>· 교재를 반드시 수업 전에 읽어 온다.</li> <li>· 수업 시간 중 사적인 대화나 핸드폰 사용을 금한다.</li> </ul> <p>2. 과제 및 발표관련:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 과제 제출 및 발표 일시를 엄수한다.</li> <li>· 기한이 지난 과제물이나 발표에 대해서는 늦은 날짜만큼 차등 감점한다.</li> <li>· 과제의 일부분이라도 표절이 발견된 경우, 0점 처리된다.</li> <li>· 과제물 및 발표물의 완성도가 평가 항목에 포함된다(보고서, 발표문 작성 양식 및 문법 준수).</li> </ul> <p>3. 기타:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 개인 사정으로 (사고 및 질병 등) 수강 및 과제 수행이 어려울 경우, 담당 교수와의 면담을 통하여 세부사항을 조정 받아야 한다.</li> <li>· 성적이 부정행위에 의한 것으로 판명되면 이를 인정하지 않는다.</li> </ul>	

※ 캡스톤 과목의 연계성 (필요시)	
캡스톤 과목명	캡스톤 교과목에의 기여
유아교과교육론	PO4: 장애영유아의 발달과 요구에 적합한 개별화된 교수 방법을 개발한다(장애영유아를 포함함으로 모든(All) 아동에 대한 지원이 가능해짐).
장애아보육실습 (실습 불가시 대체과목: 장애아동보육론)	PO8: 장애영유아에게 개별화된 맞춤형 교수를 시행할 지식과 기술을 갖춘다. PO10: 개별화교육프로그램 내에서 장애영유아의 가족을 지원하는 방법을 개발한다(장애영유아를 포함함으로 모든(All) 아동에 대한 지원이 가능해짐).

※ 교과목 학습성과에 대한 설명			
PO4	CO1 장애영유아의 개별화된 교수 목표를 학급과 가정에서 교수하는 방법을 이해하고 개발한다.	지식	장애영유아의 개별화된 교수 목표를 학급과 가정에서 교수하는 방법을 이해한다.
		기술	장애영유아의 개별화된 교수 목표를 학급과 가정에서 교수하는 방법을 개발한다.

※ 교과목 학습성과에 대한 설명			
		태도	장애영유아의 교수 방법에 진지하게 관심을 보인다.
PO8	CO2 진단 평가, 현행수준 요약서, 장단기목표, 문제 행동지도와 가족지원 방안을 포함하는 개별화교육프로그램을 작성한다.	지식	진단 평가, 현행수준요약서, 장단기목표, 문제행동지도와 가족지원 방안을 포함하는 개별화교육프로그램의 요소들을 안다.
		기술	진단 평가, 현행수준요약서, 장단기목표, 문제행동지도와 가족지원 방안을 포함하는 개별화교육프로그램을 구체적으로 서술한다.
		태도	장애영유아를 위한 개별화교육프로그램 작성에 흥미를 가지고 참여한다.
PO10	CO3 개별화교육프로그램 내에 가족의 요구에 따른 장애영유아 가족지원 방법을 이해하고, 개발한다.	지식	개별화교육프로그램 내에 가족의 요구에 따른 장애영유아 가족지원 방법을 이해한다.
		기술	개별화교육프로그램 내에 가족의 요구에 따른 장애영유아 가족지원 방법을 개발한다.
		태도	장애영유아의 가족 지원 방법 작성에 관심을 가지고 참여한다.

9. 주차별 수업계획								
주	시간	주차별 교과목 학습목표 (Course Objective)		프로그램 학습성과 관련 수준			수업 방법	과제 (학습 내용 정리 포함)
				PO4	PO8	PO10		
				CO1	CO2	CO3		
1	03/08~ 03/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과목 오리엔테이션</li> <li>제 1장. 개별화교육 프로그램 (IEP)의 정의 및 구성 요소</li> <li>제 2장. 개별화교육 프로그램의 진행과정</li> </ul>	1) 강의계획서를 근거로 강의내용과 과제에 대한 기본 정보를 습득한다. 1) IEP의 정의, 대상자, 구성요소를 안다. 1) IEP의 단계별 진행 과정을 안다. 2) 유아교육 프로그램 내에서의 연간 IEP 진행과정을 안다.				강의, 토론	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아교육 프로그램의 일년 과정에 대한 선수 학습 강조하기</li> </ul>
2	03/15~ 03/19 (FT 15~17: 화요일 온라인 보강 1회)	<ul style="list-style-type: none"> <li>제 3장. 전 교직원 및 교사 간 협력</li> </ul>	1) 통합 상황에서 특수교사 역할에 대해서 안다. 2) 특수교사와 일반교사의 주 역할과 협력적 역할에 대해서 안다. 3) 특수교사와 치료사의 역할과 협력적 관계에 대해서 안다. 4) 원장을 포함하는 전 교직원 간의 협력 증진 방안에 대해서 안다.				강의, 토론	<ul style="list-style-type: none"> <li>같은 학급에서 다른 역할을 하는 교사에 대한 이해 증진하기</li> <li>다른 역할을 협력적으로 해야 하는 이유와 방법 제시하기</li> </ul>

9. 주차별 수업계획

주	시간	주차별 교과목 학습목표 (Course Objective)		프로그램 학습성과 관련 수준			수업 방법	과제 (학습 내용 정리 포함)	
				PO4	PO8	PO10			
				CO1	CO2	CO3			
3	03/22~ 03/26	<ul style="list-style-type: none"> <li>제 4장. 장애영유아에 대한 교수 환경과 방법</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 장애영유아에게 요구되는 교수 환경에 대해 안다.</li> <li>2) 장애영유아에 대한 교수 계획과 교수 원칙을 안다.</li> <li>3) 교수 진행과정에 따른 장애 영유아 교수 방법</li> </ol>			●	○	강의, 토론 질문	<ul style="list-style-type: none"> <li>3)의 내용 중 '유아교육과정 기반 장애영유아 교수 방법'은 예습 후 질문식으로 설명하기</li> </ul>
4	03/29~ 04/02	<ul style="list-style-type: none"> <li>제 5장. 개별화교육 프로그램 자료 수집 1단계: 입소 상담-입소전 단계</li> <li>제 6장. 자료 수집 2단계: 적응 단계</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 입소 상담 과정과 그 내용에 대해서 안다.</li> <li>2) 입소 전 부모 오리엔테이션의 과정과 그 내용을 안다.</li> <li>1) 적응 프로그램 진행 방법과 그 내용을 안다.</li> <li>2) 현재수준 파악을 위한 진단 평가 방법을 알고 시행한다.</li> </ol>	○		●	○	강의, 토론, 질문	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별화프로그램 실제의 시작 단계에 대한 이해하기</li> <li>진단 평가의 주요 내용은 '특수아 진단 및 평가' 과목과 연계하여 복습하기</li> </ul>
5	04/05~ 04/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>중간고사</li> <li>제 7장. 현행수준 요약서 작성하기</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 개별화교육프로그램의 기초가 되는 이론과 적응단계 까지의 실재를 평가한다.</li> <li>1) 발달 영역별 강점과 지도점을 나눈다.</li> <li>2) 행동 영역 강점과 지도점을 나눈다.</li> <li>3) 가족지원 강점과 지도점을 나눈다.</li> </ol>	○		●		지필 평가  강의 토론	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별화교육 프로그램 자료를 종합 정리하기</li> </ul>
6	04/12~ 04/16	<ul style="list-style-type: none"> <li>제 8장. 장기 목적, 단기목표를 포함한 IEP</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 발달 영역별 장기 목적, 단기목표의 차이를 알고 서술한다.</li> <li>2) 문제행동 지원 목표 설정 및 계획을 서술한다.</li> <li>3) 가족지원 목표 설정 및 계획을 서술한다.</li> <li>4) 1차 평가회의의 내용을 알고 해당 내용을 평가한다.</li> </ol>	●		●	○	강의, 토론 질문 TBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>영유아 발달과 연계하기</li> <li>'특수아행동 지도', '특수아 상담 및 가족지원'과 연계하기</li> <li>1차 과제 조 발표</li> </ul>

9. 주차별 수업계획								
주	시간	주차별 교과목 학습목표 (Course Objective)		프로그램 학습성과 관련 수준			수업 방법	과제 (학습 내용 정리 포함)
				PO4	PO8	PO10		
				CO1	CO2	CO3		
7	04/19~ 04/23	<ul style="list-style-type: none"> <li>제 9장. 학급 내 개별화교육 프로그램 실행 1</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 질 높은 유아교육 프로그램의 요소를 안다.</li> <li>2) 조정과 수정 방법을 알고 수행한다.</li> <li>3) 삽입학습 기회 늘이기 방법을 알고 수행한다.</li> </ol>	●	●		강의 토론 질문 TBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>IEP 워크숍 과제 1 제출(4/20)</li> </ul>
8	04/26~ 04/30	<ul style="list-style-type: none"> <li>제 9장. 학급 내 개별화교육 프로그램 실행 2</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 직접 교수 방법을 알고 수행한다.</li> <li>2) 단기목표의 일과 삽입의 적용과 평가를 시행한다.</li> <li>3) 단기목표의 활동 삽입의 적용(장애아보육일지)과 평가를 시행한다.</li> </ol>	●	●	●	강의 토론 발표 TBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>IEP 워크숍 과제 1 피드백</li> <li>2차 과제 조 발표</li> </ul>
9	05/03~ 05/07	<ul style="list-style-type: none"> <li>제 11장. 가정연계 프로그램</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 가정연계 시행의 중요성에 대해서 안다.</li> <li>2) 가정연계 프로그램의 두 유형인 주제 선행학습 방법과 가정 일과 수행도표 방법을 알고 시행한다.</li> </ol>	○	●	○	강의, 토론, 질문 TBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>IEP 워크숍 과제 2 제출(5/4)</li> </ul>
10	05/10~ 05/14 (13일 개교 69주년: 목요일 대면 지필고사)	<ul style="list-style-type: none"> <li>제 12장. 개별화교육 프로그램의 평가</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>기말고사</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2차 평가(1학기 평가)의 내용을 알고 수행한다.</li> <li>2) 3차 평가(진로 평가)의 내용을 알고 수행한다.</li> <li>3) 4차 평가(최종 평가)의 내용을 알고 수행한다.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) IEP 이론과 실제에 대해 종합적인 평가를 시행한다.</li> </ol>				TBL  지필 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>IEP 워크숍 과제 2 피드백</li> </ul>