

# 강의계획서

교수목표

본 강좌는

- ▶ 현대교육학이 제기하는 다양한 논제를 중심으로 교육학은 물론, 인문학 및 인접 학문 분야의 고전을 검토함으로써,
- ▶ 궁극적으로 교육담론을 주체적으로 사유할 수 있는 비판적 안목의 배양을 목적으로 한다.

강좌운영 방법

▶ 강의 및 개별 질의응답

- 질의는 구두질의를 배제하며, 지정된 곳에 수강보고서의 형식으로 서면제출 할 것.
- 질의에 대한 교수자의 응답은 개별적 피드백을 원칙으로 하되, 질의 내용의 중요도 및 각종 필요 시 정규강좌 중 공론화 함.

▶ 옴니버스식 강좌 운영

- 개설 강좌의 특성과 더불어, 다양한 교육학적 논제에 대해 다루기 위하여 옴니버스식 강좌 운영 방식을 채택함.

교재 및 참고서적 없음

주차별 주제 및 세부내용

차시	주제	세부 내용
1	도론(導論)-1. 고전의 교육적 가치와 교육고전의 범주	- 고전의 교육적 가치 및 교육적 논제를 내포하고 있는 고전의 범주를 설명
	도론(導論)-2. 인간 삶의 실제성과 교육이론의 초합리성	- 역사 속에서 드러나는 필연 및 우연적 사태 등을 통해 인간의 삶이 갖는 실제성을 규명하고, - 이성·논리·합리 및 경험적 사태를 포섭하는 교육이론의 지향에 대해 살펴본다
	도론(導論)-2. 교육사상에 대한 접근 방식	- 교육사상에 대한 공시적 접근과 통시적 접근을 살펴본다.
2	교육목적 설정 방식의	- 교육목적에 관한 다양한 사유를 검토하고, 우리 교육이 지

	차별성	향해야 할 교육목적의 설정 방식에 관한 교육담론을 주체적으로 사유·탐구한다.
3	동양의 교육목적론	- 동양사상에서 교육목적에 관한 사유를 검토하고, 그 현대교육적 의의를 탐색한다.
4	악(惡)에 대한 두 가지 접근을 통해 본 인성교육의 방향성	- 선과 악에 관한 존재론적 이해 방식과 현상적 이해 방식을 토대로 양자간의 차이를 인식하고, 특히 악에 관한 현상적 이해에 따른 교육적 실천을 모색한다.
5	교육적 자율성-1. 본성과 양육 논쟁의 재음미	- 18세기와 19세기 연애소설인 「신엘로이즈」와 「젊은 베르테르의 슬픔」을 통해 낭만과 그 좌절의 양상을 검토하고, 그 교육적 의의를 탐색한다.
6	교육적 자율성-2. '자율에 의한 자율'과 '타율에 의한 자율'	- 교수행위의 적극성과 학습자의 자율적 학습이 대립하는가라는 질문에 대하여 다양한 관점에서 접근함으로써 교육적 자율성의 의미를 탐색한다.
7	동양교육의 인간이해와 현대교육의 논제	- 맹자 선단논증과 진화론을 검토함으로써 그 교육적 의의를 탐색한다. - 한비자의 인간관과 동기이론을 검토함으로써 그 교육적 의의를 탐색한다.