

# 확장수업계획서

## ( 2021 년도 2 학기)

과목명	근대시민혁명사	과목번호	HIS3069
구분(학점)	3	수강대상	학부생
수업시간	화목10:30-11:45	강의실	

담당교수 (사진)	성명: 백 인 호	홈페이지:
	E-mail:	연락처:
	장소: J관 910호 면담시간: 화목13:00-15:00, 수 10:00-12:00, 13:00-15:00	

### I. 교과목 개요(Course Overview)

1. 수업개요							
인문계열 학생들이 수강하는 전공 선택 과목으로서, 16-20세기 근대 시민 혁명의 기원과 진행과정을 분석하고 시민 혁명이 현대에 미친 영향을 분석하고, 서양 근대를 체계적으로 분석할 수 있는 능력을 기르고, 문제를 찾아 자기 주도적으로 분석하고 종합할 수 있는 능력을 양성한다. 또한 서양의 근대의 역사를 종합적·체계적으로 이해함으로써 우리 전통 문화의 특수성과 보편성을 비교인식할 수 있는 능력을 함양시키려는 목적을 갖는다. 수업의 1/2은 강의와 토론식, 1/2은 플립러닝 식으로 운영한다.							
2. 선수학습내용							
서양사개론을 먼저 수강하기를 권고한다. 하지만 필수는 아니다.							
3. 수업방법 (%)							
강의	토의/토론	실험/실습	현장학습	개별/팀 별 발표	기타		
40%	40%	%	%	20%	%		
4. 평가방법 (%)							
중간고사	기말고사	퀴즈	발표	프로젝트	과제물	참여도	기타
30%	30%	%	20%	%	%	20%	%

### II. 교과목표(Course Objectives)

<p>이 과목은 학부 2-4학년을 위한 전공심화과목으로, 16-19세기 서양 근대에 나타난 시민혁명들에 대하여, 수업 절반은 조별로 발표, 나머지 절반은 교수의 강의와 팀별 토론으로 진행한다. 중간고사는 시민혁명들 가운데 하나를 조별로 연구하여 제출하는 방식으로 진행한다.</p> <p>이 과목을 이수한 학생들이 다음과 같은 교과목표를 달성할 수 있도록 설계하였다.</p> <p><b>지식</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 근대시민혁명의 기원과 진행과정을 이해하고 현대에 미친 영향을 설명할 수 있다.</li> <li>▶ 근대시민혁명과 관련된 주요 내용에 대한 다양한 역사 해석의 차이를 설명할 수 있다.</li> <li>▶ 근대시민혁명에서 배운 내용을 현대에 일어나고 있는 유사한 사건들에 적용할 수 있다.</li> </ul>
---

## 기술

- ▶ 근대 시민혁명의 핵심내용을 이해하고 요약할 수 있다.
- ▶ 발표시간을 통해 발표능력을 두드러지게 향상시키고, 발표 내용에 대한 자신의 견해를 기말 보고서를 통하여 표현할 수 있다.

## 태도

- ▶ 어떤 역사적 사건을 공부하더라도 그 핵심을 요약하고 설명할 수 있으며 그 사건을 둘러싼 해석의 차이들을 이해할 수 있다.
- ▶ 어떤 역사적 사건이든지 자신의 견해를 자유자재로 표현할 수 있는 적극적 자세와 자신감을 가지게 될 것이다.

### III. 수업운영방식(Course Format)

(\* 1-3의 수업방법의 구체적 설명)

이 수업의 1/2는 강의와 토론이라는 기존의 수업방식, 나머지 1/2은 조별 발표로 진행된다.  
**ZOOM 실시간 비대면방식**으로 진행하되, 화요일은 강의영상 중심, 목요일은 실시간 질의응답으로 진행할 예정이며, 코로나 상황에 따라 대면과 비대면을 병행할 수 있다.

- 1-8주, 13-15주차 강의: 강의식 60%과 조별 토론 40%로 진행한다.
  - 1)강의식: 근대 시민혁명에 대한 전반적 내용들 즉 원인, 진행과정, 결과들에 대해서 설명한다.
  - 2)질의응답식: 각 시민혁명에 대한 다양한 해석을 읽고 질의응답과 조별 토론으로 진행한다.
2. 9-12주차 **조별 토론 및 발표**: 조별 학습을 통해 특정주제에 대해 준비하여 발표

### IV. 학습 및 평가활동(Course Requirements and Grading Criteria)

■평가 안내

**가.개인별 기말보고서(30%):** 개인마다 시민혁명들 가운데 하나를 골라 심층적으로 탐구한 뒤, 그 시민혁명의 역사적 의의와 다양한 해석에 대한 본인의 견해를 제시하는 보고서를 12월 24일까지 작성하여 제출함.

**나. 중간 서평(30%):** 각자 시민 혁명들과 관련된 서적 하나를 골라, 서평을 A4용지 6-8장 분량으로 작성하여, 10월26일까지 사이버캠퍼스에 제출함

**다.발표(20%):** 팀별 준비한 내용을 수업시간에 발표

**라.참여도(20%):** 조별 학습에 적극 참여한 정도를 반영

■성적 평가 기준

- 1) 내용
  - 사건의 내용을 정확하게 이해하였는가?
  - 사건의 내용을 적절하게 요약하였는가?
- 2) 독창성
  - 사건의 내용을 자신의 입장에서 비판적으로 이해하였는가?
  - 사건의 내용을 자신의 문제로 적절하게 요약하고 비판하였는가?
  - 사건의 내용을 토대로 자신의 관점을 발전시켰는가?
  - 사건의 내용을 그대로 반복하지 않거나 표절하지 않고 자신의 문체로 썼는가?
- 3)논리성
  - 사건에 대한 자신의 비판적 견해를 논리적으로 서술하였는가?
  - 글은 기승전결에 따라 구조화되었는가?
  - 글은 일관되고 체계적인 관점에 따라 쓰였는가?

\*A학점을 받으려면 위에 제시한 평가기준을 충분히 만족시켜야한다.

### V. 수업규정(Course Policies)

1. 본 강의는 30%강의와 70% 조별 토론으로 진행된다. 따라서 본 강의는 학생들에게 적극적인 자세를 가지고 강의시간에 참여하며, 조별로 시민혁명을 조별로 함께 연구하고 발표하는 작업에 임할 것을 요구한다. 수업에 들어오기전, 15-20분 분량의 동영상강의나 기타 동영상자료를 반드시 감상해야함.
2. 예의 지키기

1)교수와 관계:

- 학생들은 한 학기로 끝나는 단기적인 관계가 아니라, 평생 같이 만날 수 있는 스승과 제자의 관계가 될 수 있도록 모든 말과 행동을 유의하여 행동한다.
- 열린 마음으로 모든 문제를 같이 교수와 의사소통하도록 노력한다.

2)강의실:

- 수업시간중, 노트북,패드,스마트폰등 모든 전자 기구의 사용이 허용되며 권장된다.
- 수업시간중, 언제든지 자료를 공유하거나 발언하기위해 교단이나 프로젝터를 사용할 수 있다.
- 강의가 시작된 후에는 가능한 강의실 밖에 나갔다고 오는 행위를 자제한다.
- 강의시간에 강의에 필요한 내용 외에는 개인적 행동이나 말을 하지 않도록 노력한다.

3)동료와 관계

- 동료들끼리 10년 후에도 같이 만날 수 있는 긍정적인 관계가 되도록 서로 유의한다.

VI. 교재 및 참고문헌(Materials and References)

가. 주교재:

1.데이비드 파커, 박윤덕 역, 『혁명의 탄생』, 교양인, 2009.

나. 부교재:

- 1.찰스 킬리, 윤승준역, 『유럽혁명 1492-1992』, 새물결, 2000
2. Francois FURET et Denis RICHEL, 『프랑스 혁명사』,김응종역, 일월서각.
3. Albert SOBOUL, 『프랑스 대혁명사』, 최갑수역,두레신서 2권.
4. Theda SKOCPOL, 『국가와 사회혁명』, 한 창수역, 까치.

다.참고도서:

1)개설서

- \*E.J.HOBSBAWM, 『혁명의 시대』, 박 현채역, 한길사
- \*Crane BRINTON, 『혁명의 해부』, 차기벽역,학민사역
- \*Stan TAYLOR, 『사회과학과 혁명』, 탐구당.
- \*高橋辛八郎, 『시민혁명의 구조』, 동녘
- \*노명식, 『시민계급과 시민사회』, 한울,1993.
- \*베링턴 무어, 진덕규역, 『독재와 민주주의의 사회적 기원』, 까치, 1985.
- \*박윤덕, 『시민혁명』, 책세상, 2010.
- \*자료집: Laura Mason & Tracey Rizzo, *The French Revolution: A Document Collection*, New York, Houghton Mifflin Co.,1999.

2)프랑스 혁명과 나폴레옹 시대사

- \*다니엘 모르네, 곽광수외 역, 『프랑스혁명의 지적기원』,일월서각,1995./주명철역.
- \*로제 샤르띠에, 백인호역, 『프랑스혁명의 문화적 기원』, 일월서각, 1998
- \* Martyn Lyons, *Napoleon Bonaparte and the Legacy of the French Revolution*, Macmillan,London, 1994. (944.05092N216Y)
- \*T.C.W.Blanning, *The French Revolution-Class War or Culture Clash?*, London, Macmillan, 1998.
- \*Georges LEFEBVRE, 『프랑스 혁명』, 민석홍역, 을유문화사
- \*Michel VOVELLE, 『왕권의 몰락과 프랑스 혁명』, 최갑수외역, 일월서각
- \*Francois FURET, 『프랑스 혁명의 해부』, 정경희역, 법문사
- \*Alexis de TOCQUEVILLE, 『구체제와 프랑스 혁명』, 이용재역, 일월서각
- \*Albert SOBOUL, 『상필로뜨』,이 세희 역, 일월서각
- \*H.A.L.FICHER, 『나폴레옹』, 김영한 역,탐구신서.
- \*모리스 아겔롱, 전수연역, 『마리안느의 투쟁』, 한길사, 2001.

- \*민석홍, 『프랑스 혁명사론』, 까치, 19
- \*민석홍, 『프랑스 혁명:브르조와 혁명인가, 민중 혁명인가』, 西洋史論33호(1989)
- \*노명식, 『프랑스 혁명에서 파리 공민까지』, 까치
- \*다니엘 모르네, 『프랑스혁명의 지적기원』, 민음사 62, 1993.
- \*노명식, 『시민계급과 시민사회』, 한울, 1993.
- \*김민제, 『프랑스혁명의 이상과 현실』, 역민사, 1998.
- \*안병직, 백인호 외 3인, 『오늘의 역사학』, 한겨레, 1998.
- \*이세희 『프랑스대혁명과 여성·여성운동』, 탐복스,
- \*백인호, 『창과 십자가』, 소나무, 2004.
- \*백인호, 『프랑스혁명과 종교:셴에와즈도를 중심으로』, 한국문화사, 2007.

3) 영국 혁명

- \*김민제, 『영국혁명의 꿈과 현실』, 역민사, 1998.
- \*G.E.AYLMER, 『청교도 혁명에서 명예 혁명까지』, 임희완역, 삼문사
- \*Lawrence STONE, 『영국 혁명의 제원인』, 홍한유역, 법문사.
- \*영국사연구회역, 『옥스퍼드 영국사』, 한울.
- \*홍사중, 『영국 혁명사상사』, 전예원

4) 미국혁명

- \*이보형, 『미국사』, 대한교과서 주식회사.
- \*이보형, 『미국사 연구서설』, 일조각
- \*이보형, 『미국혁명의 성격과 의의』, 『미국학 논문집』 11집 (1979)
- \*J.F.Jefferson, 『미국독립혁명사』, 탐구신서
- \*Bernard Bailyn, 배영수역, 『미국혁명의 지적 기원』,

5) 이행 논쟁

- \*김대환외 역, 『자본주의 이행논쟁』, 광민사
- \*이영석외 역, 『신자본주의 이행논쟁』, 한겨레

VII. 주차별 강의계획(Course Schedule)

(\* 추후 변경될 수 있음)

1 주차	학습목표	과목소개, 자기소개한다
	주요학습내용	09/02 과목소개, 자기소개
	수업방법	강의식/질문-대답
	수업자료	박윤덕, 『시민혁명』, 책세상, 2010. Stan TAYLOR, 『사회과학과 혁명』, 탐구당.
	과제	『혁명의 탄생』 2장 읽어오기
2 주차	학습목표	시민혁명의 개념과 네덜란드 혁명을 이해하고 설명할 수 있다
	주요학습내용	09/07 시민혁명의 개념, 부르주아혁명론 09/09 네덜란드혁명의 연대기
	수업방법	강의식/질문-대답
	수업자료	『혁명의 탄생』 2장
	과제	『혁명의 탄생』 3-4장 읽어오기

3 주차	학습목표	영국 혁명을 이해하고 설명할 수 있다
	주요학습내용	09/14 영국혁명의 연대기 09/16 영국혁명의 연구사
	수업방법	강의식/질문-대답
	수업자료	『혁명의 탄생』 3-4장
	과제	『혁명의 탄생』 5장 읽어오기
4 주차	학습목표	미국 혁명을 이해하고 설명할 수 있다
	주요학습내용	09/21 추석 휴강 09/23 미국혁명의 연대기
	수업방법	강의식/질문-대답
	수업자료	『혁명의 탄생』 3-4장
	과제	『혁명의 탄생』 3-4장 읽어오기
5 주차	학습목표	미국 혁명을 이해하고 설명할 수 있다
	주요학습내용	09/28 미국혁명의 연대기2 /연구사 09/30 미국혁명의 연구사2
	수업방법	강의식/질문-대답
	수업자료	『혁명의 탄생』 3-4장
	과제	『혁명의 탄생』 6장 읽어오기
6 주차	학습목표	프랑스혁명 배경인 신분제와 절대주의를 이해하고 설명할 수 있다
	주요학습내용	10/05 프랑스혁명배경 1 신분제 10/07 프랑스혁명배경 2 절대주의
	수업방법	강의식/질의-응답
	수업자료	『혁명의 탄생』 6장
	과제	중간고사 리포트를 팀별로 작성하여 10월26일까지 제출한다.
7 주차	학습목표	프랑스혁명 배경인 봉건제와 진행과정을 이해하고 설명할 수 있다
	주요학습내용	10/12 프랑스혁명배경 3 봉건제 10/14 프랑스혁명4 진행과정1
	수업방법	강의식/질의-응답
	수업자료	『혁명의 탄생』 6장
	과제	중간고사 리포트를 팀별로 작성하여 10월27일까지 제출한다.
8 주차	학습목표	프랑스혁명의 진행과정을 이해하고 설명할 수 있다/ 중간고사 기간

	주요학습내용	10/19 프랑스혁명5 진행과정2 10/21 중간고사
	수업방법	강의식 질의-응답/ 중간고사 10월20-26일
	수업자료	튀레 『프랑스 혁명사』/소부울 『프랑스 대혁명사』
	과제	10월26일까지 중간 서평을 제출한다
9 주차	학습목표	중간고사/ 조별 발표 준비
	주요학습내용	10/26 중간고사 10/28 프랑스혁명 발표 조별 준비1
	수업방법	토론식
	수업자료	『혁명의 탄생』 6장
	과제	『혁명의 탄생』 6장 읽어오기
10 주차	학습목표	조별 발표 준비한다
	주요학습내용	11/02 프랑스혁명 발표 조별 준비2 11/04 프랑스혁명 발표 조별 준비3
	수업방법	토론식
	수업자료	『혁명의 탄생』 6장
	과제	조별 발표주제를 준비
11 주차	학습목표	조별 발표를 준비하고, 조별 발표를 통해 주제를 설명할 수 있다
	주요학습내용	11/09 프랑스혁명 발표 조별 준비4 11/11 프랑스혁명 조별 발표1
	수업방법	강의식/질문-대답
	수업자료	『혁명의 탄생』 6장
	과제	『혁명의 탄생』 6장
12 주차	학습목표	조별 발표를 통해 주제를 이해하고 설명할 수 있다
	주요학습내용	11/16 프랑스혁명 조별 발표2 11/18 프랑스혁명 조별 발표3
	수업방법	강의식/질문-대답
	수업자료	/이세희 『프랑스대혁명과 여성·여성운동』
	과제	『혁명의 탄생』 7-8장 읽어오기

13 주차	학습목표	프랑스혁명과 민주주의, 19세기 혁명을 이해하고 설명할 수 있다
	주요학습내용	11/23 프랑스혁명 특강: 혁명과 민주주의 11/25 1848년의 혁명들
	수업방법	강의식/질문-대답
	수업자료	『혁명의 탄생』 7-8장
	과제	『혁명의 탄생』 9장 읽어오기
14 주차	학습목표	러시아혁명에 대해 이해하고 설명할 수 있다
	주요학습내용	11/30 러시아혁명의 연대기 12/02 러시아혁명에 대한 연구사
	수업방법	강의식/질문-대답
	수업자료	『혁명의 탄생』 9장
	과제	『혁명의 탄생』 11장 읽어오기
15 주차	학습목표	파시즘에 대해 이해하고 설명할 수 있다
	주요학습내용	12/07 러시아혁명에 대한 연구사 12/09 파시즘
	수업방법	강의식/질문-대답
	수업자료	『혁명의 탄생』 11장
	과제	기말고사 리포트를 개인별로 작성하여 12월22일까지 제출한다
16 주차	학습목표	기말고사
	주요학습내용	12/14 마지막 강의: 프랑스혁명과 종교 12/15-21 기말고사
	수업방법	기말고사 제출
	수업자료	기말고사/ 백인호 『창과 십자가』
	과제	기말고사 리포트를 개인별로 작성하여 12월22일까지 제출한다

#### VIII. 참고사항(Special Accommodations)

1. 수업에 15분까지 지각으로 처리하고, 15분이 지나면 결석으로 처리한다
2. 조별 발표에 소극적으로 참여하는 학생은 감점을 받는다.
3. 비대면 수업 중에 소란스럽거나 사람들이 오고가는 등 몰입을 방해하지 않도록 미리 조치한다.
4. 비대면 수업에서 1분이상 비디오를 끄면 결석으로 처리한다.
5. 수업 중에 반드시 휴대폰의 전원을 끄거나, 진동상태로 전환하여 다른 학생의 수업을 방해하지 않는다.



6. 수업 출석은 본 과목의 내용을 이해하는 데에 매우 중요하므로, 수업에 피치 못해 빠지는 학생은 반드시 사전에 교수에게 통보하여야 한다.
7. 학생들은 수업시간에 모자를 착용하지 않는다.
8. 학생들은 수업 도중에 임의로 강의실을 나가지 않는다.

#### IX. 장애학생 지원 사항(Aid for the Challenged Students)

- 장애학생에 대해서는 가능한 모든 방법을 동원하여 최대한으로 지원한다.
- 학기 초에 미리 교수와 만나 안내를 받는다.