

수업계획서

2020학년도 2학기

| 기본정보 | | | | | |
|---------------------------------|---|---|-----------|------------|--------------|
| 과목명 | 국문:기초상식한자 | | 과목코드 | GEN18401 | |
| | 영문:Basic Common Sense Chinese Characters | | 이수구분 | 교필선 | |
| 학점-이론-실습 | 2-2-0 | | 수강대상 | 전체 | |
| 분반 | 01 | | 개설학년 | 전학년 | ON/OFF |
| 개설학부(과) | 교양학부(가상) | | 팀티칭(Y/N) | N | |
| 담당교수정보 | | | | | |
| 성명 | 김하운 | | 이메일 | | |
| 소속 | 주시경교양대학/ 기초교육부 | | 상당시간 | | |
| 연구실 | A501 | | 연구실전화 | | |
| 학과연락처 | | | SNS클라우드 | | |
| 교과목정보 | | | | | |
| 과목구분 | 일반과목 | | | | |
| 교과목개요 | 영상, 정보, 미디어 분야가 비약적으로 발전하고 문화산업이 중심이 되고 있는 이때에 중국의 위상 변화와 더불어 한자에 대한 요구가 증대되고 있다. 이에 따라 21세기는 여러 방면의 새로운 태도, 지식, 기술로 무장하기를 요구하고 있다. 바로 한자는 국제화를 지향하는 데 반드시 알아야 할 글자이며, 앞으로 우리는 '한자'라는 지수를 통해 '인류의 문화유산'이라는 미지수를 자기화하는 전략을 세워 나가야 할 것이다. 한편, 우리의 한글을 좀 더 잘 파악하고 이해하기 위해서는 한자문화를 습득해 나가야 할 수 없다. 실제로 우리말을 논리적으로 사용하는 방법에는 여러 가지가 있겠지만 그 중의 하나는 한자를 정확하게 이해하고 사용하는 것이다. 통계적으로 볼 때, 우리말의 70% 이상이 한자어로 이루어져 있다. 그 만큼 국어생활에서 한자는 필수요소인 것이다. 따라서 한자를 재인식하고, 한자의 영향력을 절감할 필요가 있는 것이다. | | | | |
| 핵심역량 | 인성(%) | 감성(%) | 지성(%) | 소통(%) | 수행(%) |
| | 0 | 0 | 57 | 29 | 14 |
| ※ 연관성: ●-강함, ①-보통, ○-약함, ()-없음 | | | | | |
| 핵심세부역량 | ()나눔과섬김 | ()공감적수용 | ①이해력 | ()의사전달능력 | ()자기주도적수행능력 |
| | ()자아존중 | ()정서조절 | ()논리적분석력 | ()대인관계능력 | ()문제해결능력 |
| | ()정직 | ()상호신뢰 | ()통합적사고력 | ()다문화수용능력 | ○정보활용능력 |
| | ()책임감 | ()공동체 의식 | ①창의융합력 | ①외국어능력 | ()도전적추진력 |
| 학과역량 | 1 | | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| | 4 | | | | |
| | 5 | | | | |
| 교과목학습목표 | 1 | 대학생활과 사회생활에 필요한 기본적인 한자를 습득할 수 있다. | | | |
| | 2 | 한자와 관련한 인문학과 교양한자를 통해 교양의 폭을 넓힐 수 있다. | | | |
| | 3 | 사회에서 원하는 지성인으로서의 품격을 높일 수 있다. | | | |
| 선수과목 | | | | | |
| 교재 | 주교재 | 고리타분한 한자와 한문, 김하운, 2018,인문과교양 | | | |
| | 참고문헌 | 한자의 뿌리1,2, 김연중, 문학동네, 2001. 한자인문학, 박수밀, 다락원, 2014, 생활밀착한자어, 강지희 외, 다락원, 2014. | | | |

| 수업방법(%) | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------|----------|----------|----------|----------------|-----|-----|---------|-----|----------|----|----|----|----------|------------|
| 강의 | 토의/토론 | 실험/실습/실기 | 현장학습 | 발표 | 세미나 | 온라인 | 기타1 | 기타2 | 기타3 | | | | | | |
| 50 | 10 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| 수업매체 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 판서 | 유인물 | 컴퓨터 | 인터넷 | 프로젝터 | 전자칠판 | LMS | 동영상 | 기타1 | 기타2 | 기타3 | | | | | |
| ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | | | | | | | |
| 평가방법(%) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 중간고사 | | 기말고사 | | 출석 | | 과제물 | | 토론 | | 기타 | | | | | |
| 0 | | 50 | | 20 | | 30 | | | | | | | | | |
| 교수법 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 플립드러닝 | | 서비스러닝 | | PBL | POP-액션러닝 / OJT | | 기타1 | | 기타2 | 기타3 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 역량별평가도구 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 필수역량(연관성) | | 합계 | 평가항목(%) | | | | | | | | | | | 평가 횟수 | 평가방법(세부내용) |
| | | | 중간 고사 | 기말 고사 | 출석 | 과제 | 토론 | 레포 트 | 퀴즈 | 수업 태도 | 발표 | 구술 | 기타 | | |
| | | | 0 | 50 | 20 | 30 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 인성 | ()나눔과성감 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | ()자아존중 | | | | | | | | | | | | | | |
| | ()정직 | | | | | | | | | | | | | | |
| | ()책임감 | | | | | | | | | | | | | | |
| 감성 | ()공감적수용 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | ()정서조절 | | | | | | | | | | | | | | |
| | ()상호신뢰 | | | | | | | | | | | | | | |
| | ()공동체의식 | | | | | | | | | | | | | | |
| 지성 | ●이해력 | 57 | | | | | | | | | | | | | |
| | ()논리적분석력 | | | | | | | | | | | | | | |
| | ()통합적사고력 | | | | | | | | | | | | | | |
| | ●창의융합력 | | | | | | | | | | | | | | |
| 소통 | ()의사전달능력 | 29 | | | | | | | | | | | | | |
| | ()대인관계능력 | | | | | | | | | | | | | | |
| | ()다문화수용능력 | | | | | | | | | | | | | | |
| | ●외국어능력 | | | | | | | | | | | | | | |
| 수행 | ()자기주도적수행능력 | 14 | | | | | | | | | | | | | |
| | ()문제해결능력 | | | | | | | | | | | | | | |
| | ○정보활용능력 | | | | | | | | | | | | | | |
| | ()도전적추진력 | | | | | | | | | | | | | | |

| 주차별 수업계획 | | | | |
|----------|------|---|------|-----------------------|
| 주 | 수업계획 | | | |
| 1 | 수업내용 | 수업소개 및 오리엔테이션 한자의 필요성 | 교재범위 | |
| | 학습활동 | | 과제 | LMS 동영상 신청 방법 숙지 및 가입 |
| | 기타 | | | |
| 2 | 수업내용 | 한자의 기초 이해 -한자의 기원과 특성 -한자의 특징과 구성요소 | 교재범위 | |
| | 학습활동 | | 과제 | |
| | 기타 | | | |
| 3 | 수업내용 | 한자의 구성원리와 육서법 옥편의 사용과 한자를 잘 쓰고 외우는 방법 | 교재범위 | |
| | 학습활동 | | 과제 | |
| | 기타 | | | |
| 4 | 수업내용 | 부수의 정의와 명칭 -부수일람표 한자인문학 | 교재범위 | |
| | 학습활동 | | 과제 | |
| | 기타 | | | |
| 5 | 수업내용 | 상용한자 숫자로 배우는 한자상식 | 교재범위 | |
| | 학습활동 | | 과제 | |
| | 기타 | | | |
| 6 | 수업내용 | 모양이 비슷한 한자 유의어와 반의어 | 교재범위 | |
| | 학습활동 | | 과제 | |
| | 기타 | | | |

| | | | | |
|----|------|-----------------------------|------|------|
| 7 | 수업내용 | 간지와 나이를 가리키는 한자 호칭어와 지칭어 | 교재범위 | |
| | 학습활동 | | 과제 | |
| | 기타 | | | |
| 8 | 수업내용 | 한자인문학 | 교재범위 | |
| | 학습활동 | | 과제 | 과제검사 |
| | 기타 | | | |
| 9 | 수업내용 | 상용한자 한자인문학 | 교재범위 | |
| | 학습활동 | | 과제 | |
| | 기타 | | | |
| 10 | 수업내용 | 24절기 바로알기 경조문과 서식 | 교재범위 | |
| | 학습활동 | | 과제 | |
| | 기타 | | | |
| 11 | 수업내용 | 속담한자어 올해의 사자성어 | 교재범위 | |
| | 학습활동 | | 과제 | |
| | 기타 | | | |
| 12 | 수업내용 | 상용한자 한자인문학 | 교재범위 | |
| | 학습활동 | | 과제 | |
| | 기타 | | | |

| | | | | |
|----|------|--------------------|------|------|
| 13 | 수업내용 | 재미있는 한자 퍼즐 사자성어 | 교재범위 | |
| | 학습활동 | | 과제 | |
| | 기타 | | | |
| 14 | 수업내용 | 상용한자 문장 속의 한자어 | 교재범위 | |
| | 학습활동 | | 과제 | |
| | 기타 | | | |
| 15 | 수업내용 | 총정리 및 기말고사 | 교재범위 | |
| | 학습활동 | | 과제 | 과제검사 |
| | 기타 | | | |

담당교수 수업규정

1. 이 과목은 동영상 저장강의 과목으로 학기말까지 LMS복습률 70%이상을 유지해야 한다.
2. 과제검사는 중간고사와 기말고사 시에 검사를 한다.
3. 이 과목은 읽기인증과 봉사인증 참여 과목이다(인증을 완료하면 가산점 부여).

출결규정(학칙)

학칙시행세칙(1) 제42조 출석 및 결석

- A. 부득이한 사유로 결석을 하는 학생은 사전에 증빙서류를 첨부하여 결석계를 작성하여 학부(과)장을 경유 각 대학 교학팀에 제출하여 허가를 받아야 한다. 단, 부득이하여 결석계를 제출하지 못한 경우에는 결석 후 1주일 이내에 결석계를 제출하여야 한다. (※ 경유순서: 학부(과)장 서명 → 교무처 제출 → 승인 후 교학팀 전달)
- B. 지각과 조퇴 3회는 결석 1회로 처리한다.
- C. 다음 각 호의 사유로 결석계를 제출한 자는 출석으로 인정한다.
 1. 직계가족(부모)의 사망으로 인한 결석은 7일간 출석으로 인정하며, 배우자 및 자녀 사망으로 인한 결석은 5일, 외조부모, 조부모, 형제자매 사망으로 인한 결석은 3일간 인정한다.
 2. 병사관계(징병검사)로 인한 결석은 병무청 통지서가 있을 때에 1일간 출석으로 인정한다.
 3. 총장이 승인하는 공적 행사에 참가하는 경우 그 참여기간을 출석으로 인정한다.
 4. 학부(과)의 학술답사 여행에 참가한 학생은 해당 학부(과)장이 제출한 명단에 따라서 출석으로 인정한다.
 5. 본인의 결혼으로 인한 결석은 7일간 인정한다.
 6. 본인의 신병으로 인한 결석은 병원에서 인정하는 기간 중 4주를 초과하지 않는 한도 내에서 출석으로 인정한다. 단, 병원에서 발행한 진단서를 첨부하여야 한다.
 7. 졸업 예정 학기에 취업, 창업, 인턴, 본교가 인정하는 교육으로 정상적인 수업참여가 불가할 경우 그 기간을 출석으로 인정한다. 단, 관련 증명서를 첨부하여야 한다.
 - ※ 졸업예정자로 취업 및 인턴으로 결석하는 경우(해당학과 문의)
 - ※ 졸업예정자로 취업연계형 직업훈련으로 결석하는 경우(해당학과 문의)
 8. 예비군훈련에 참여하고 그 증빙서류를 제출한 경우 그 기간을 출석으로 인정한다.
 9. 체육특기자의 출석인정은 체육부 규정에 따른다.
 10. 재난 및 감염병 등의 특별한 사유가 발생한 경우 총장이 따로 정한다.
 11. 본인이 출산한 경우 30일, 배우자가 출산한 경우 10일을 출석으로 인정한다.

장애학생 지원

1. 교수.학습지원

가. 시각장애: 교재 사전안내, 강의자료 파일(hwp, Txt)제공, 강의녹음 허용, 좌석지정(맨 앞줄), 학습도우미 지원

나. 청각장애

- 문자통역지원(속기사, 수화통역사, 학습도우미 지원)
- 좌석배치(앞좌석 지정)
- 시각적인 수업자료 제시(PPT, 슬라이드, 차트 등)
- 듣기자료(인쇄 출력 제공)

다. 지체장애

- 강의실접근 용이한 지정좌석 배치
- 이동 및 학습(대필지원) 도우미지원
- 강의실 조정 지원

라. 기타(지적, 자폐성장애)장애 : 학습지원(튜터) 도우미 지원

2. 평가지원

가. 시각장애:

- 확대시험지, 시험문제파일제공
- 기자재사용(한소네, 노트북컴퓨터, 독서확대기 등)
- 시험시간 연장, 과제제출기한 연장

나. 청각장애

- 평가방법 조정(외국어, 듣기, 말하기, 감상 등은 대안적 평가방법 지원)
- 구두평가 시 평가내용 인쇄 제공
- 별도장소 제공

다. 지체장애

- 시험시간 연장
- 평가방법 조정(구술평가, 대필지원, 대체보고서 제출 등)
- 과제제출기한 연장

라. 기타장애(지적, 자폐성장애)

- 맞춤과제 따로 제출, 별도시험범위 지정, 레포트대체 등