



2020학년도 2학기 강의계획안

| | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------|
| 교과목명 Course Title | 지역사회복지론 : 연세대 공대 우리마을리빙랩 수업과 연계 | 학수번호-분반 Course No. | 34956 |
| 개설전공 Department/Major | 사회복지학 | 학점/시간 Credit/Hours | 3학점 |
| 수업시간/강의실 Class Time/ Classroom | | | |
| 담당교원 Instructor | 성명: 조 상 미 (Sang Mi Cho) Name | 소속: Social Welfare Department | |
| 면담시간/장소 Office Hours/ Office Location | | | |

I. 교과목 정보 Course Overview

1. 교과목 개요 Course Description

복지혼종, community care의 시대이다. 이제 사회문제는 국가, 영리, 비영리 조직이 각자의 영역에서 함께 해결하고 협력해가는 “민관학 협력”의 시대이다. “지역의 문제는 지역과 공동체에서 함께 해결” 하지 않으면 지속가능한 문제해결은 없으며, 지역주민의 ownership과 시민의식 및 공동체 정신과 행동이 복지 사각지대의 문제해결을 위해 절실히 필요하다. 또한 지역의 문제는 한 전공만이 해결할 수 없으며, 다양한 전공의 전문가들이 협력할 필요가 있다.

특히 “지속가능 과학기술과 사회경제적 가치의 블랜딩”이 이 사회의 다양한 불평등 문제를 해결하고, “포용과 다양성을 통한 사회적 유대의 복원”에 기여할 수 있다. 따라서 지역사회복지를 추구하고 지역의 문제해결을 수행해 나가는데 있어, 과학기술을 활용한 접근이 매우 필요한 시점이다. 따라서 본 강의는 기존 <지역사회복지론> 의 이론 및 문제정의와 해결방안에 Technology를 활용한 공학적인 문제해결 기술을 접목하는 융합형 강의이다.

본 강의는 이론과 실제를 연결하는 **대학간, 학제간 협력 수업**으로 <지역사회복지> 의 이론에 대해 공부하고 social impact 프로젝트를 통해 지역의 문제를 정의하고 해결방안을 모색한다. 지역복지의 이론과 실천 전략 및 사례 분석 등을 통해 지역사회복지 실천에 필요한 다양한 지식과 기술을 습득하므로 지역사회 문제 해결능력을 배양하는데 목적을 둔다.

[이론 강의] 지역사회복지개관, 지역사회복지실천, 지역사회복지실천기법으로 구성된다. **1부 지역사회복지 개관**에서는 지역사회와 지역사회복지의 개념, 그리고 방법론으로서 지역사회조직의 역사적 배경을 고찰한다. **2부 지역사회복지실천** 지역사회복지실천 이론, 모델, 과정에 대해 탐색하고 공부한다. **3부 지역사회복지실천기법**은 지역사회 사정, 자원 개발, 주민조직 만들기, 네트워킹 등



social impact 프로젝트와 연계하여 실제 학생들이 수행하는 기법에 대한 소개이다.

[SIP 프로젝트- 실험하는 도시] 본 수업은 서북 3구(서대문구, 은평구, 마포구)를 대상으로 지역 문제를 정의하고 이의 원인을 탐색하고 구체적인 해결방안을 모색해 나가는 Social Impact Project 를 수행한다. 특히 연세대 공대 <우리마을 리빙랩> 수업과 연계하여, 문제정의와 원인분석의 다양한 시각을 공유하고, 과학기술을 활용한 문제해결 방식을 도모한다.

2. 선수학습사항 Prerequisites

없음

3. 강의방식 Course Format

| 강의 Lecture | 발표/토론 Discussion/Presentation | 실험/실습 Experiment/Practicum | 현장실습 Field Study | 기타 Other |
|---------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------|
| 30 % | 30 % | % | 40% | % |

본 교과목은 온오프라인 강의 및 특강, 팀별 social impact 프로젝트 수행 및 발표, 지역 탐색/지역주민 현장 인터뷰 및 전문가 미팅등으로 구성된다. 이론강의는 교수자가 하고, social impact 프로젝트 추진을 위한 가이드를 제공하여 이에 따라 학생들이 단계적으로 social impact 프로젝트를 수행한다.

4. 교과목표 Course Objectives

지역사회복지는 지역주민과 지역사회의 문제와 욕구를 해결함으로써 지역 주민들의 삶의 질을 증진시키는 지역사회 차원의 복지실천 체계와 과정이다. 본 과정에서는 이론학습, 수업토론/실습, 과제물 및 협업 등 다양한 활동을 통해 아래와 같은 교과목표를 달성한다.

1. 지역사회복지에 대한 다양한 이론 및 실천모형을 이해 및 적용할 수 있다.
2. 지역사회복지 실천과정을 이해하고 적용할 수 있다.
3. 지역사회복지의 다양한 실천기술을 이해하고 적용할 수 있다.
4. 지역사회복지의 다양한 기관들의 실재를 통해 기관들의 역할과 기능을 이해할 수 있다.

대학간, 학제간 융합수업을 통해 학생들은 다음과 같은 역량을 강화할 수 있다.

1. 지역사회문제 정의 및 원인분석에 대한 다양한 시각 공유
2. 팀별 프로젝트와 학제간 융합을 통한 자기주도적 학습과 의사소통 능력 함양
3. 팀워크를 통한 문제해결 방식 습득을 통해 미래 사회복지전문가로서의 실천 능력 함양
4. 과학기술을 활용한 문제해결 방식을 통해 창의성과 혁신성 함양
5. 시민정신, 공동체 의식 및 실천을 통해 사회적책임 함양
6. 지역문제 해결에 있어 사회복지의 역할과 정체성 확립



5. 학습평가방식 Evaluation System

| 중간고사 Midterm Exam | 기말고사 Final Exam | 퀴즈 Quizzes | 발표 / 프로젝트 Presentation / Projects | 과제물/참여도 및 출석 Assignments / Participation |
|----------------------|--------------------|---------------|--------------------------------------|---|
| 40% | | % | 50 % | 10% |

- 과제물 - 교과서 내용을 공부하는 GQ(Guideline Questions) 와 Social Impact 프로젝트를 준비하는 Class Exercise 로 구성됨. Class Exercise 는 팀별 과제로 가능한 수업시간 내에 완료하고, GQ는 개인과제임.
- Social Impact 프로젝트- 서북 3구(서대문구, 은평구, 마포구)를 대상으로 지역문제를 파악하고 변
화계획 수립

* 그룹 프로젝트 수행 시 팀원평가(PEER EVALUATION)가 평가항목에 포함됨. Evaluation of group projects may include peer evaluations. * Social Impact 프로젝트 가이드는 추후 제공지

II. 교재 및 참고문헌 Course Materials and Additional Readings

1. 주교재 Required Materials

함철호(2019). 한국지역사회복지실천론. (주)학지사

2. 부교재 Supplementary Materials

강철희, 정무성(2013). 개정3판. 지역사회복지실천론. (주)나남출판

지은구, 조성숙(2019). 지역사회복지실천론. (주)학지사

오정수, 류진석(2017). 지역사회복지론 (주)학지사

Hardcastle, D. A., Wenocur, S., and Powers, P. R. (1997). Community Practice: Theories and Skills for Social Workers. New York: Oxford University Press.

Clarke, S.(2000). Social Work as Community Development: A management model for social change. 2nd ed. Hampshire: Ashgate

3. 참고문헌 Optional Additional Readings

Swanepoel, H., & Beer, F. D. (2006). Community Development: Breaking the Cycle of Poverty (4th Ed). Juta Academic, Lansdowne: South Africa

Jerry W., Robinson, JR., Gary Paul (2011). Introduction to Community Development : Theory, Practice, and Service-Learning. Thousand Oaks, CA: Sage Publications

Herbert J. R., & Irene S. R (2008). Community Organizing and Development. Boston, MA: Pearson Education, Inc.



III. 수업운영규정 Course Policies

- * 실험, 실습실 진행 교과목 수강생은 본교에서 진행되는 법정 '실험실안전교육(온라인과정)'을 필수로 이수하여야 함.
- * For laboratory courses, all students are required to complete lab safety training.

1. 출결석

지각 3회는 결석 1회로 간주
결석 3회 이상은 F

2. Academic Integrity

학생들은 수업현장에서 정직할 것이 요구된다. Plagiarism과 부정행위는 이유를 불문하고 F로 처리하며, 모든 과제는 학생들의 정직한 노력으로 평가된다. 만약 학생들이 Plagiarism의 정의와 범위에 대한 의문이 있다면 언제든지 주저 말고 질문하기 바란다.

3. Food

수업시간에 음료수와 간단한 스낵은 가지고 들어올 수 있으나, 교수가 수업하는 도중에는 음식을 먹거나 껌을 씹지 않도록 한다.

4. 핸드폰

수업시간에 핸드폰 사용 및 문자 확인 금지하며 핸드폰은 꺼두도록 한다.

IV. 차시별 강의계획 Course Schedule (최소 15주차 강의)

연대와 공동강의 및 프로젝트 날은 노랑 형광으로 표시

| 주차 | 날짜 | 주요강의내용 및 자료, 과제(Topics & Class Materials, Assignments) |
|-----|-----------|---|
| 1주차 | 9월 2일(수) | <ul style="list-style-type: none"> ● 교과목 소개 ● 지역사회복지 : 서론 ● 지역사회와 지역사회복지실천 |
| | | Reading : 주교재 1장, 2장 |
| 2주차 | 9월 9일(수) | <ul style="list-style-type: none"> ● 지역사회복지의 역사- 영국/미국/한국- 온라인 강의 * 프로젝트 팀 구성 - 연대 |
| | | Reading : 주교재 3장 |
| 3주차 | 9월 16일(수) | <ul style="list-style-type: none"> * GQ(Guideline Questions)1- 지역사회복지의 역사 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 지역사회복지실천 이론- 온라인 강의 + 현장탐방 |
| 4주차 | 9월 23일(수) | Reading : 주교재 4장 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> * GQ(Guideline Questions)2- 지역사회복지실천 이론 ● 기획안 발표 - Idea Development * Class Exercise 1- 지역문제 이해: Deprivation Trap- Case study |
| | | Idea Development |



| 주차 | 날짜 | 주요강의내용 및 자료, 과제(Topics & Class Materials, Assignments) |
|------|------------|---|
| 5주차 | 9월 30일(수) | 추석 연휴 ◎ 지역사회복지실천 모델 - 온라인 강의 Reading : 주교재 5장 * GQ(Guideline Questions)3- 지역사회복지실천 모델 |
| 6주차 | 10월 7일(수) | ◎ 특강- 연결하고 의지하는 마을과 사회적경제 육성 권연순 센터장(군포시 사회적경제, 마을공동체지원센터) * Class Exercise 2- 지역환경 이해: Five environments * Class Exercise 3- Let's make guidelines together |
| 7주차 | 10월 14일(수) | ◎ 지역사회복지실천 과정- 온라인 강의 Reading : 주교재 6장 * GQ(Guideline Questions)4- 지역사회복지실천 과정 * 연대 특강 - 창의적 설계방법 |
| 8주차 | 10월 21일(수) | 교양과목 중간시험 * 현장탐방 + 팀활동 |
| 9주차 | 10월 28일(수) | 팀 중간 발표회 - 연대 |
| 10주차 | 11월 4일(수) | ◎ 지역사회사정 : 문제, 욕구와 자원- 온라인 강의 Reading : 주교재 7장 * GQ(Guideline Questions)5- 지역사회사정 * 연대 특강 - 애플리케이션 특강 |
| 11주차 | 11월 11일(수) | 중간고사 |
| 12주차 | 11월 18일(수) | ◎ 특강- 사회적기업가정신: 나는 프라다 대신 프라하를 선택했다 이민재 대표/공학박사(TQMS 대표, 재미난 청춘세상 주인장) * 팀활동 |
| 13주차 | 11월 25일(수) | 최종 평가회 |
| 14주차 | 12월 2일(수) | 동영상 제작 등 강의, 팀활동 |



| 주차 | 날짜 | 주요강의내용 및 자료, 과제(Topics & Class Materials, Assignments) |
|------|------------|--|
| 15주차 | 12월 9일(수) | ● Social Impact 프로젝트 발표- 사이버 투자회 |
| 16주차 | 12월 16일(수) | ● 지역문제해결형 교육 성과발표회 |

V. 참고사항 Special Accommodations

* 장애학생은 학칙 제57조의3에 따라, 학기 첫 주에 교과목 담당교수와의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 관한 교수학습지원 사항을 요청할 수 있으며, 요청한 사항에 대해 담당교수 또는 장애학생지원센터를 통해 지원받을 수 있습니다. 강의, 과제 및 평가 부분에 있어 가능한 지원 유형의 예는 아래와 같습니다.

| 강의 관련 | 과제 관련 | 평가 관련 |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · 시각장애 : 점자, 확대자료 제공 · 청각장애 : 대필도우미 배치 · 지체장애 : 휠체어 접근이 가능한 강의실 제공, 대필도우미 배치 | <ul style="list-style-type: none"> · 제출일 연장, 대체과제 제공 | <ul style="list-style-type: none"> · 시각장애 : 점자, 음성 시험지 제공, 시험시간 연장, 대필도우미 배치 · 청각장애 : 구술시험은 서면평가로 실시 · 지체장애 : 시험시간 연장, 대필도우미 배치 |

- 실제 지원 내용은 강의 특성에 따라 달라질 수 있습니다.

* According to the University regulation section #57-3, students with disabilities can request for special accommodations related to attendance, lectures, assignments, or tests by contacting the course professor at the beginning of semester. Based on the nature of the students' request, students can receive support for such accommodations from the course professor or from the Support Center for Students with Disabilities (SCSD). Please refer to the below examples of the types of support available in the lectures, assignments, and evaluations.

| Lecture | Assignments | Evaluation |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> · Visual impairment : braille, enlarged reading materials · Hearing impairment : note-taking assistant · Physical impairment : access to classroom, note-taking assistant | <ul style="list-style-type: none"> · Extra days for submission, alternative assignments | <ul style="list-style-type: none"> · Visual impairment : braille examination paper, examination with voice support, longer examination hours, note-taking assistant · Hearing impairment : written examination instead of oral · Physical impairment : longer examination hours, note-taking assistant |

- Actual support may vary depending on the course.

* 강의계획안의 내용은 추후 변경될 수 있습니다.

* The contents of this syllabus are not final—they may be updated.