

2020학년도 2학기 수업계획서

• 기본정보

과목명	도덕 발달심리학		
학점(시간)	3(3)		
이수구분	전공선택		
수강번호		반번호	01
강의시간			
강의실			
담당교수	이윤주	소속	교육학과
면담시간			

• 과목 관련 정보

동일과목	교육과 인간발달(EDU004), 도덕 및 발달심리학(EDU039), 아동 및 청년발달(EDU058), 인간발달 이론의 이해(EDU059)
선수과목	

• 세부내용

수업계획서를 보고 도덕 발달 심리학 강의를 통하여 익히기를 기대하는 주제나, 논의하고 싶은 주제가 있다면 그것을 쓰고 그 이유를 적습니다(A4 1면 이내, 표지 따로 만들지 마세요). 3주차 과제등록예정

1. 강의소개 : 본 강의에서는 도덕성과 도덕 교육의 심리학적 기초로서, 도덕발달 심리학의 제반 이론을 이해하고 이를 토대로 도덕과 관련된 다양한 삶의 주제들을 수강생들과 함께 생각해 본다. 본 강의는 블랜디드 강좌로서, 수강하는 학생들은 온라인 강의를 통해 도덕발달을 설명하는 주요한 이론들을 역사적 흐름에 따라 살펴 보고 도덕성, 도덕발달, 도덕교육에 대한 관점을 정리해 보게 될 것이다. 온라인 강의와 오프라인 활동을 통해 수강생들은 지금 현재 사회에서 겪는 우리의 일상적 삶의 경험과 문제들을 통하여 도덕성에 기초한 인간의 모습을 함께 논의함으로써 윤리적 행위란 무엇인지, 윤리적으로 행위한다는 것은 무엇인지를 삶의 현장에 바탕을 두고 탐구해 보게 될 것이다. 오프라인에서의 여러 활동들을 통해 수강생들은 첫째, 학교 현장에서 통상적으로 주어지는 도덕교육과는 다른 새로운 도덕교육을 수업 안에서 체험해 보게 될 것이며 이러한 탐구와 토의를 통해 정리된 생각과 학습된 바를 바탕으로 도덕발달을 촉진하는 짧은 도덕교육용 수업을 조별로 구안하고 시연해 보는 경험을 하게 될 것이다. 특히 본 강좌는 시민 교육역량강화사업의 일환으로 진행되는 개편강좌로서 인권친화적 교육 주제와 교육방법을 체험, 설계, 시연해 보는 체험을 함을 통해 인권감수성을 증진하는 기회가 될 것이다. 무엇보다도 이 강좌를 통해 도덕 수업이 고리타분하고 지루하다는 관념을 타파하는 새롭고 따뜻한 경험을 하게 될 것으로 기대한다.

2. 수업목표 :

- (1) 도덕발달의 심리적 과정을 이해할 수 있다.
- (2) 도덕발달 촉진의 심리적 원칙과 방법을 이해할 수 있다.
- (3) 도덕발달 촉진의 심리적 원칙과 방법, 특히 인권친화적 교육방법론을 교육에 적용할 수 있다.
- (4) 도덕발달 촉진과 관련된 시민교육의 심리적 원칙과 방법을 교육할 수 있다.
- (5) 이를 통해 도덕적 행위자로서, 도덕교육 교수자로서의 효능감을 증진한다.

• 세부내용

3. 수업진행방법 : 온라인 강의, 토의 및 토론, 각종 실습을 포함하는 체험 학습, 수업구안을 중심으로 하는 팀프로젝트 활동, 도덕성 측정도구 체험, Flipped learning, 학습평가회 등의 다양한 방식으로 진행.

* 장애학생을 위한 학습지원 : 학습도우미(이동보조, 강의 · 보고서 대필, 학습보조), 보조기기, 휠체어 접근이 가능한 강의실, 좌석 우선배정, 점자, 확대자료 등이 필요한 수강자는 사전 문의 바랍니다.

스마트교육: 팀프로젝트/

4. 중요교재 및 문헌 : 주제에 따라 논문의 부분을 읽어보게 됨

김동창 (2014). 자연화된 도덕적 직관의 도덕교육적 의의에 관한 연구 = The Study on Moral Educational Meaning of Naturalized Moral Intuition, 한국교원대학교 대학원, [국내박사]

김봉제 (2014). 초월성의 도덕교육적 특성에 관한 연구, 서울대학교 대학원, [국내박사]

김수진 (2015). 인성교육의 주요 접근 및 쟁점 분석, , 이화여자대학교 대학원, [국내박사]

김영태 (2006). 중학생의 도덕성 발달 측정 척도 개발과 그 타당화 연구, 원광대학교 대학원, [국내박사]

김진숙 (2011). 고차적 사고력 함양을 위한 도덕과 교육 방법 연구 = A Study on Moral Education for Development of Higher-Order Thinking, 한국교원대학교 대학원, [국내박사]

박종률 (2002). 체육교육을 통한 도덕성 발달 사례연구. 한국교원대학교 대학원. [국내박사]

이윤영 (2011). 퇴계와 프로이드의 마음이론에 관한 대비적 연구, 성균관대학교 일반대학원, [국내박사]

이은향 (2014). SSI 프로그램이 고등학생들의 의사결정능력과 도덕성에 미치는 영향, 이화여자대학교 대학원, [국내박사]

이종형 (2008). 공감이론의 도덕교육적 함의에 관한 연구 : 마틴 호프만(Martin Hoffman)을 중심으로, 경상대학교 대학원, [국내박사]

조석환 (2014). 도덕적 정서 교육의 체계화 연구 = A Study on the Systematization of Moral Emotion Education, 서울대학교 대학원, [국내박사]

5. 수업의 효율성 제고를 위한 기타사항(선수과제 제시 권장) : "도덕발달심리학"이란 어떤 과목이라고 이해하고 있으며 강의를 통해 어떤 주제에 대한 익힘과 논의를 원하는지 A4 한페이지 이하로 써 보세요.

*수업계획서 상의 논의 주제는 수강자가 논의를 원하는 주제, 방향에 따라 변화할 수 있다.

* 장애학생의 요구가 있을 경우 장애유형에 따라 편의를 제공한다.

6. 학습평가 : 중간고사 20%, 기말고사 30%, 수업지도안 포함 모든 과제 합 40%(팀공현도 포함), 온오프라인 출석 10%

* 장애학생을 위한 평가지원 : 학습도우미(이동보조, 시험 대필), 점자, 음성 시험지, 확대 문제지, 시험시간 연장, 대필 도우미, 별도시험장소, 보조기기가 필요한 수강자는 사전 문의 바랍니다.

평가비율

중간시험 : 25%, 기말시험 : 35%, 출결 : 10%, 예·복습 : 30%, 기타 : 0%

※ 스마트교육: 학생의 수업 활동 참여에 대한 평가 권장

예: 수업참여도(발표, 토론, 학생 간 상호 평가), 포트폴리오 등

• 주별계획

주	학습목표 및 목차	주교재 및 참고자료	퀴즈/과제/토론 유무
1	1-1. 도덕발달심리학 개관, 강의 오리엔테이션, 수업 구조화 1-2. ice breaking, 구성주의적 학습설계, 시민교육역량과 도덕발달의 관계	박종률 (2002).	매주 학습일지를 작성해두었다가 기말에 제출합니다.
2	2-1. 피아제 도덕발달이론 2-2. 진정한 도덕발달에 여러 형태의 학교가 갖는 장단점은 무엇인가- 버즈토의	박종률 (2002). 이은향(2014). 김영태 (2006)	버즈토의
3	3-1. 콜버그. 인지이론-신콜버학파, Rest 3-2. 중등학생들에게 효과적인 도덕 딜레마 개발	박종률 (2002). 이은향(2014)	도덕 딜레마 어떻게 개발하고 어떻게 활용할 것인가 온라인 토론
4	4-1. 기타 이론들과 인지이론의 대안으로서 배려지향이론 4-2. 더불어 삶을 위해 사회화 교육으로 충분한가 찬반토론1차	이현주(2009). 이은향(2014).	찬반토론1
5	5-1. 도덕적 정서의 주요성, 행복과 도덕의 관계 5-2. 원탁토의 - 중등학생들의 발달단계 고려, 인권친화적 주제와 방법으로 설계되는 미니수업의 도덕적 주제와 방법 제안	이종형 (2008). 조석환 (2014)	원탁토의
6	6-1. 도덕성 발달을 촉진시키는 다양한 매체들과 활용방안 6-2 도덕성발달을 촉진하는 매체를 소개하는 유튜브 제작, 조별 준비	EBS 다큐프라임 아이의 사생활 2부 1,2편	온라인토론: 매체논평
7	7-1 인간만이 갖는 초월성과 도덕성의 관계 7-2. 토론: 초월성체험이 도덕성을 증진하는가 찬반토론 2	김동창 (2014). 김봉제 (2014). 신호재 (2013)	찬반토론2
8	중간고사		
9	9-1. 도덕성발달을 위한 미니수업 구안 과정, 인권친화적 수업 설계를 위한 시사 9-2. 미니수업 준비(다음 주까지 전원 수업지도안과 활동지 제출) 시민교육방법론 반영		화상수업으로 준비함. 수업과정 녹화후 논평
10	10-1. Rest 도덕발달측정과 그 변형들 10-2. 미니수업 발표 4-5인 및 피드백 (인권친화적 교육방법론, 도덕발달측진의 실효성)		화상수업으로 준비
11	11-1. 도덕적 정서교육의 체계화 원리		화상수업으로 준비

• 주별계획

주	학습목표 및 목차	주교재 및 참고자료	퀴즈/과제/토론 유무
	11-2. 미니수업 발표 4-5인 및 피드백(인권친화적 교육 방법론, 도덕발달촉진의 실효성)		
12	12-1. 도덕발달과 인권감수성교육 이론 12-2. 미니수업 발표 4-5인 및 피드백(인권친화적 교육방법론, 도덕발달 촉진의 실효성)		화상수업으로 준비
13	13-1. rolling paper 및 역경말하기 대회 방법 안내/과제: 역경말하기 동영상 제출 13-2. 미니수업 발표 4-5인 및 피드백(인권친화적 교육 방법론, 도덕발달촉진의 실효성)		화상수업으로 진행
14	14-1. 칭찬인정 워크숍 및 stress coping 핸드북 제작 안내 14-2. stress coping 핸드북 만들기 & 즐거움 나눔 파티		
15	기말고사, 학습일지 제출		