

# 강의계획서

## 1. 수업개요

|      |  |     |          |    |   |
|------|--|-----|----------|----|---|
| 담당교수 | 이한중  | 강의실 | 강의동 304호 | 학점 | 3 |
| 교과개요 | 대인관계와 정신건강의 향상을 돕는 상담 기법 및 절차를 학습한다.   |     |          |    |   |
| 참고문헌 | 신민섭 외 (2008). 그림을 통한 아동의 진단과 이해. 학지사.<br>김정민 (역) (2009). 인지행동치료. 학지사<br>유재성 (역) (2009). 아동과 청소년을 위한 해결중심상담. 학지사.<br>김혜숙 외 (2018). 초보자를 위한 학교상담 가이드. 학지사.<br>한국초등상담교육학회 (2014). 한국형 초등학교 생활지도와 상담. 학지사. |     |          |    |   |
| 평가   | 1. 평가방식 : 상대평가 (A: 25% 미만; C+D: 25% 이상)<br>2. 배점 : 기말고사 60%, 과제 30%, 수업참여도 및 출석 10%<br>- 기말고사의 형식 : ① OX형(전범위), ② 기술형(심리검사 및 상담기법)   |     |          |    |   |

## 2. 수업진행

| 차시 |             | 주 제                              |
|----|-------------|----------------------------------|
| 1  | 기초 다지기      | 강의소개 및 상담사례 비교(자료비공개)            |
| 2  |             | 심리검사 및 면담분석을 통한 사례 개념화           |
| 3  | 행복한 대인관계    | 해결중심상담1 - 면접기술                   |
| 4  |             | 해결중심상담2 - 회기운영                   |
| 5  |             | 개인상담 및 가족상담 사례연습(자료비공개)          |
| 6  | 건강한 마음      | 인지행동상담의 기본개념                     |
| 7  |             | 인지적 개입1 - 자동적 사고의 탐색             |
| 8  |             | 인지적 개입2 - 자동적 사고의 수정             |
| 9  |             | 인지적 개입3 - 스키마의 탐색                |
| 10 |             | 인지적 개입4 - 스키마의 수정(자료비공개)         |
| 11 |             | 행동적 개입 - 활동수준의 향상 및 불안 감소(자료비공개) |
| 12 | 상담의 진행      | 상담회기의 구조와 진행1 - 회기초반             |
| 13 |             | 상담회기의 구조와 진행2 - 회기 중반 및 마무리      |
| 14 |             | 상담의 종결                           |
| 15 | 기말고사 및 과제제출 |                                  |

