


2019학년도 2학기 블렌디드 러닝 강좌 수업용 동영상 콘텐츠 제작 차시별 수업계획서 ②

교과목명		정서행동장애아교육	교수명	문현미	촬영 희망 일자
구분		차시별 수업내용(콘텐츠내용)		멀티미디어 매체 사용	
수 업 내 용 / 콘 텐 츠 내 용	1 차 시	<ul style="list-style-type: none"> <li>정서행동장애를 가진 특수교육대상자 선정</li> <li>- KISE 정서·행동장애 선별검사/ 정서·행동장애의 체계적 선별(SSBD)/ 의뢰전 중재/ ASEBA 검사군</li> </ul>			7/17 오전
	2 차 시	<ul style="list-style-type: none"> <li>개념적 모델: 신체생리적 모델</li> <li>- 정서행동장애의 신체생리학적 개념/ 신체생리학적 원인/ 신체생리학적 진단/ 신체생리학적 치료</li> </ul>			7/17 오후
	3 차 시	<ul style="list-style-type: none"> <li>개념적 모델: 정신역동적 모델</li> <li>- 정신분석학적 모델/ 인본주의 모델</li> </ul>			7/19 오후
	4 차 시	<ul style="list-style-type: none"> <li>개념적 모델: 인지주의 모델</li> <li>- 정서행동장애의 인지주의적 개념/ 인지주의적 원인/ 인지주의적 평가/ 인지주의적 중재</li> </ul>			7/23 오후
	5 차 시	<ul style="list-style-type: none"> <li>개념적 모델: 생태학적 모델</li> <li>- 정서행동장애의 생태학적 개념/ 생태학적 원인/ 생태학적 평가/ 생태학적 중재</li> </ul>			7/23 오후
	6 차 시	<ul style="list-style-type: none"> <li>반응성애착장애</li> <li>- 반응성애착장애와 자폐성장애 비교</li> <li>1)DSM-5의 진단 특성/ 원인/ 중재</li> </ul>			7/25 오전
	7 차 시	<ul style="list-style-type: none"> <li>외현화장애: 적대적 반항장애와 품행장애</li> <li>- DSM-5 진단 특성/ 원인/ 중재</li> </ul>			7/25 오전
	8 차 시	<ul style="list-style-type: none"> <li>외현화장애: 주의력결핍과잉행동장애(ADHD) 1</li> <li>- DSM-5 진단 특성/ 원인</li> </ul>			7/30 오전

수업 내용 / 콘텐츠 내용	9 차 시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외현화장애: 주의력결핍과잉행동장애(ADHD) 2</li> <li>- 평가, 중재</li> </ul>		7/30 오전
	10 차 시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 틱장애 1</li> <li>- 하위유형별 DSM-5 진단 특성/ 원인</li> </ul>		7/31 오전
	11 차 시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 틱장애 2</li> <li>- 중재</li> </ul>		7/31 오전
	12 차 시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 내재화장애: 불안장애</li> <li>- 하위유형별 DSM-5 진단 특성/ 원인/ 중재</li> </ul>		8/6 오후
	13 차 시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 내재화장애: 우울장애, 양극성 및 관련 장애</li> <li>- 하위유형별 DSM-5 진단 특성/ 원인/ 평가/ 중재</li> </ul>		8/6 오후
기타 전달 사항				
<p>2019년 7월 8일</p> <p>소       속 : 특수교육과</p> <p>신청 교수명 : 문 현 미  (서명)</p>				