

# 강의계획서

과목명	언어습득론					
담당교수	배도용	이수구분	전공	학점/시수	3/3	
유형	교과 유형	이론	이론과 실습		실습, 실기	
		○				
	수업 유형	캡스톤디자인	교양-전공상호인정수업	융복합 수업	외국어 전용	기타
						○
강좌의 개요	<p>최근 한국어교육은 학문으로서의 정체성을 어느 정도 확립하고 이제 그 확산에 주력하고 있는 추세이다. 이에 맞춰 교과목의 심화 연구도 뒤따르고 있다. 언어습득론은 한국어교원 자격 영역 가운데 2영역(일반언어학 및 응용언어학)에 속하며 외국어로서의 한국어를 이해하는 디딤돌 혹은 문지방 같은 교과목이기도 하다. 그러므로 이 교과목은 외국어로서의 한국어교육을 전공하는 학습자에게 '제2언어 학습자는 정확하게 무엇을 알게 되는가?'와 '그 학습자는 이 지식을 어떻게 습득하는가?' 그리고 '어떤 학습자는 다른 학습자보다 왜 더 많이 성공적인가?'에 대한 문제와 이의 해결을 그 목적으로 한다. 이를 위해 이전에 학습된 전공기초 교과목인 '한국어의 이해'를 바탕으로 제2언어 습득이란 무엇이고 제2언어 습득의 토대를 언어학, 심리학, 사회언어학적 측면에서 다루며 또한 제2언어 사용을 위한 지식 습득하기도 다룰 것이다. 이 교과목을 이수할 경우, 외국어로서의 한국어교육 전반을 이해하는데 매우 중요한 토대를 구축할 수 있을 것이므로 이런 필요성을 느끼는 학습자에게는 도움이 될 것이다.</p>					
강좌의 목표	<p>이 강좌는 다음과 같은 목표를 두고 있다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 제2언어 습득에 대한 기본적인 개념과 습득의 토대를 비교, 대조할 수 있다.</li> <li>(2) 제2언어 습득의 언어학, 심리학적, 사회학적 측면을 비교하여 설명할 수 있다.</li> <li>(3) 이를 제2언어 습득에 적용하여 일반화할 수 있다.</li> </ol>					
강좌 운영방법	<p>이 강좌는 플립러닝 기반 수업(PPC MODEL)으로 운영된다. 그러므로 온라인 수업(1시간)과 오프라인 수업(2시간)으로 구성되며, 온라인 수업은 교실 밖에서 자기주도적 학습으로 이뤄진다. 이를 구체적으로 언급하면,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 교실 밖(준비): 교수자가 준비한 교육 콘텐츠 동영상을 시청하고 이를 학습자의 입장에서 재구조화한다.</li> <li>(2) 교실 안(실행): 수업 전 준비확인을 위한 진단평가(꼭지시험, 5분)와 주제 탐색(협력학습)을 통한 토론과 발표를 실행한다.</li> <li>(3) 교실 밖(점검과 확장): 수업 중 결과물 점검한 후 본교 CTL의 e-class에 탑재하여 확장한다.</li> </ol> <p>그러므로 교수자의 강의는 수업 전 동영상으로 대체되고 수업 중에는 학습자 중심</p>					

	의 탐구 및 협력학습을 기반으로 이뤄진다.
<p style="text-align: center;">학습 준비사항</p>	<p>(1) 이 교과목은 플립러닝 적용 수업이므로 자기주도적, 자기 관리 역량이 중요함. (온라인 수업은 강의실에서 하지 않음)</p> <p>(2) 수업 전 동영상 콘텐츠를 시청하면서 이를 기록하여 내용의 이해와 수업 준비도 진단(쑥지시험)에 대비해야 함.</p> <p>(3) 매주 진단평가를 실시함으로 이에 대비한 준비가 선행되어야 함.</p> <p>(4) 수업 중에는 주제 탐색에 따른 토의와 토론 및 발표가 진행되므로 수업 중 활동에 적극적으로 참여해야 함.</p> <p>(5) 수업 중 결과물 점검하고 정리하여 e-class에 탑재하도록 함. 이를 통해서 교과 내용의 확산을 꾀함.</p> <p>(6) “한국어의 이해“(특히, 어휘, 문법, 발음)를 사전 이수한 경우, 이 강의를 이해하는데 도움이 됨.</p>