

사이버강좌 개발 계획서

□ 작성자 정보

학 교 명	대구가톨릭대학교	소 속	교양교육원
성 명	홍은영	직 위	조교수
E-mail		전 화 번 호	

□ 강좌 개요

강좌명	한글	지속가능한 세계시민교육		
	영문	Sustainable Global Citizenship Education		
교과목분야	<input type="checkbox"/> 언어·역사 및 철학	<input checked="" type="checkbox"/> 인간과 사회		
	<input type="checkbox"/> 세계화·외국어	<input type="checkbox"/> 과학과 정보		
	<input type="checkbox"/> 인성계발	<input type="checkbox"/> 문화·예술		
교수자명	홍은영	학점	2학점	
학습목표	<p>첫째, 세계화 개념을 파악하고, 이 개념을 통해 다양성의 존중과 나눔의 가치를 배운다.</p> <p>둘째, 세계화의 양면성을 인식하고 세계 문제(문화 간의 갈등, 전쟁, 기후변화, 자원고갈, 경제적 불평등, 환경생태문제, 빈곤 등)를 탐구함으로써 다른 사람과 더불어 사는 세상을 만들기 위해 요구되는 보편적 가치관과 세계시민적 태도를 기른다.</p> <p>셋째, 인권교육, 관용과 비폭력의 평화교육, 양성평등 교육, 지속가능한 미래를 위한 교육, 민주주의 교육의 관점들을 살펴봄으로써 갈등을 합리적 대화로 풀어나가는 의식과 태도를 배양시킨다.</p>			

<p>강좌소개 /수업내용</p>	<p>오늘날 전 세계적으로 무한 경쟁이 심화되고 있는 현실 속에서 인간성을 회복하기 위해 지역 사회와 나아가 세계 사회를 이해하며 “함께 사는 것을 배우는 교육”의 중요성이 점차 요구되고 있다. 그러한 교육은 각 개인으로 하여금 지구상에 존재하고 함께 살아가고 있는 같은 인간으로서 현재 및 미래 사회에 대한 책임을 일깨워 주는 것을 목표로 하고 있다. 이러한 세계시민교육의 이념을 실현하기 위해, 자라나는 세대로 하여금 국제적 상호의존의 현실을 이해하고 인류의 보편적 가치(인권, 평등, 자유)를 존중하는 세계시민적 의식과 자질을 강화시킬 필요가 있다. 수강생들은 세계화 관련 자신의 경험을 반성해볼 수 있고 현재 당면한 세계 문제(전쟁, 기후변화, 자원고갈, 경제적 불평등, 국가내의 사회적 빈부 격차 등)를 간파함으로써 공동체 의식과 태도를 기르는 것을 돕고자 한다.</p>		
<p>주차(Weeks)</p>	<p>총 15 주 (=A+B) - (A) 강의 × (14)주 - (B) 시험 × (1)주</p>	<p>주간학습권장시간</p>	<p>50분</p>
<p>평가방법</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 퀴즈(10 %) <input type="checkbox"/> 중간고사(%) <input checked="" type="checkbox"/> 기말고사(50%) <input checked="" type="checkbox"/> 과제(30 %) <input checked="" type="checkbox"/> 기타(출석)(10 %) </p>		
<p>교재</p>	<p>주교재는 없음, 강의자료 참고문헌: (1)권순희 외(2010). 『다문화사회와 다문화교육』. 서울: 교육과학사. (2)이삼열·강순원·한경구 외(2003). 『세계화 시대의 국제이해교육』. 서울: 한울. (3)정영근(2001). 세계화시대 상호문화교육의 목표와 과제: 한국의 세계화교육에 대한 반성적 고찰. 『교육의 이론과 실천』 6(1): 143-162. (4)정창호(2009). 세계화의 도전과 상호문화교육. 『교육의 이론과 실천』 14: 181-198. (5)지그문트 바우만(Zygmunt Bauman)(2003). 지구화, 야누스의 두 얼굴. 김동책역. 한길사. (6)허영식(2017). 다양성과 세계시민교육, 허영식, 서울: 박영사. (7)홍은영(2012). 포스트식민적 관점에서 본 상호문화교육. 『교육의 이론과 실천』 17(1): 143-163. (8)홍은영, 최치원(2014). 세계화교육 - 비판적 성찰과 새로운 가능성 탐구를 향한 시론적 연구 『담론 201』, 17권 4호, 85-106</p>		

□ 주차별 학습 내용

주차	주차명(주제)	주차별 학습목표	운영방법		
			차시	차시명(소주제)	학습요소(유닛)
1	세계화의 개념 이해	세계화 현상 수강생 각자 자신의 삶 속에서 어떻게 경험되는가? 라는 질문을 던지고, 세계화 개념의 의미를 다양한 관점에서 살펴본다.	1	세계화의 개념과 의미	<p>세계화에 대한 다양한 관점:</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 더 많은 새로운 것을 가능케 하는 과정 ② “부와 빈곤, 능력과 무능, 권력과 무권력, 자유의 특권과 박탈”(바우만) ③ 세계화라는 용어가 등장하기 이전부터 진행되어온 과정: 1492년 신항로 개척 <p>(수업에 관한 개괄적 소개 및 강의)</p>
2	세계시민성 개념의 이해	세계 도처에서 여러 가지 다른 명칭으로 불려지고 있는 세계시민교육 개념의 의미를 알아보기 위해 세계시민성 용어의 뜻과 세계화 시대 요구되는 자질을 살펴본다.	2	<ul style="list-style-type: none"> ① 세계시민성 개념의 이해 ② 세계시민성 교육을 위한 학습요소 ③ 국제이해교육의 역사적 발전 	<p>세계시민이 갖추어야 할 시민성</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 공존의 규칙, 제도의 추구 ② 적극적 대화를 통한 합의점 모색 ③ 타인의 고통 감소에 대한 책임감 ④ 인권과 환경 보전 추구 ⑤ 맥락 의존적 보편성 존중 ⑥ 다양성의 존중 <p>학습요소: 지식, 태도(자아 이해, 타인 존중, 가치 존중), 기능(지성과 판단, 소통)</p> <p>(강의)</p>
3	지속가능개발목표와 세계시민교육	성장중심의 경제주의가 오늘날의 지배적 발전 패러다임이었는데, 그에 따른 각종 부작용이 발생하고 있다. 이에 지속가능한 발전이라는 개념이 등장하였고 이 개념의 뜻을 파악할 수 있다.	3	<ul style="list-style-type: none"> ① 지속가능한 발전의 개념과 과제 ② 지속가능한 미래를 위한 교육 	<ul style="list-style-type: none"> ① 경제성장주의 패러다임의 한계: 근대의 경제성장은 자연으로부터 자원을 최대한 채취해, 이를 자본과 노동의 관계로 엮어지는 노동과정에 생산요소로 투입해 상품으로 산출함. 인간의 편익을 위한다는 명분으로 물질적 재화를 끊임없이 생산하고 소비하는 것을 당연시 여기는 인식과 실천 ② 대안 패러다임으로서 지속가능한 발전이란 개념의 등장 - 환경파괴의 경각심과 성장의 한계, 환경과 경제의 상생 모색, 지속가능한 발전의 의미와 원칙 <p>(강의, 토론주제 - 세계화는 여러 측면을 갖고 있다. 그것은 부정적 영향을 줄 수도 있고 긍정적 영향을 줄 수 있다 세계화의 여러 측면들이 여러분의 일상생활에서 어떻게 나타나고 있는가?)</p>

					기회요소와 위험요소를 생각해보자)
4	포스트 식민주의 관점	포스트식민주의 관점의 특징을 알 수 있고, ‘문 화’와 ‘정체성’을 새롭게 분다.	4	①포스트식민주의란? ② ‘제3의 공간’과 혼종적 정체성 ③ 역동적 문화 개념	①포스트식민주의: 식민주의 ‘이후’, ‘벗어나다’를 동시에 의미 ②제3의 공간: 대립적 문화를 타자로 받아들이면서 교섭과 혼성을 통해 자신을 역동적으로 열려있는 상태로 창조하는 공간(호미 바바) ③ 변화, 변동, 문화들 상호간에 서로 침투하고 스며들어 영향을 주고받는 과정으로서의 문화 (강의, 퀴즈)
5	유럽 난민 정책을 통해 본 세계시민교육	유럽 난민 정책의 역사를 알아보고 최근 독일 사회 의 난민 대응을 살펴본 다.	5	①독일 사회통합정책의 변화 ②난민에 대한 독일 사회의 대응: 환영과 거부 사이에서 ③독일 사회의 난민 담론이 우리에게 주는 시사점	1950년대 “손님노동자”제도 1973년 독일 해외 노동자 모집 금지 1980년대 외국인 숫자 증가 80년대 독일의 외국인 정책 - 사회통합, 자발적인 귀국 장려, 외국인 제한정책 90년대, 2000년 국적법 개정 난민들의 개별적 권리보호와 인도적 지원 vs. 난민 제한과 난민 문제를 다른 유럽 국가들에 책임 전가 (강의, 과제: 한국의 난민들, 그들의 삶의 조건에 관해 조사해보고 무엇이 문제이며 그 문제는 어떻게 논의되고 있는가?)
6	인권교육	인권의 정의와 인권교육 의 필요성을 살펴보고, 인권교육의 세 가지 방향 을 다루고 학교에서 일어 나는 인권문제나 학부모, 교사, 학생이 요구하는 인권문제를 고민해보고 학교 현장에서 인권교육 활동의 예를 비교·분석 해본다.	6	①인권사상의 발전과 실천과제 ②인권교육의 세 가지 방향 ③ 교육현장에서 이뤄지는 인권교육 사례	인권사상의 유래와 근거: 천부인권설(사람의 권리의 근거가 하늘에 있다고 믿음) 자연법과 이성의 법칙 인권 개념의 확대: 민주주의 발달사에서 선거권이나 참정권 같은 인권의 쟁취 역사 인권교육의 세 가지 방향 인권에 관한 교육 - 인권에 대해 이해하고 공감하는 능력 기르기 인권을 위한 교육 - 인권을 옹호하는 태도와 실천 능력 기르기 인권을 통한 교육 - 교사와 아이들 간의 인권존중 및 인권적 교육환경의 구축 (강의, 과제: 지구촌 문제를 나타내는 그림이나 사진 자료를 찾아보고 지구촌 문제에 포함되는 것들을 브레인스토밍 방식으로 그려보자)

7	다양성에 관한 담론	차별의 다양한 형태를 알아보고 차이의 인정과 권력의 밀접한 관계를 파악할 수 있다.	7		①차별의 다양한 형태: 개인적 차별, 집단실천으로서의 차별, 일상문화적 차별, 법적 차별, 조직에 특정한 차별, 부차적 차별 ②권력관계의 내면화: 내면화된 지배와 내면화된 억압 ③차별철폐조치의 근거: 인간의 존엄성, 평등의 원칙, 민주주의 (강의)
				①차별의 다양한 형태 ②권력관계의 내면화 ③차별철폐조치의 근거	
8	독일 정치교육	독일의 학교 안과 밖 정치교육	8	①독일 정치교육의 목표와 제도 ②프랑크푸르트 “안네 프랑크 교육소”라는 정치교육의 기관의 교육목표, 내용, 교육방법	① ‘보이텔스바흐 합의’: 1976년 정치적으로 다양한 입장을 가진 학자들에 의해 만들어진 것, - 교화 교육 금지, 정치적, 학문적 논쟁의 제한, 정치적 상황과 자신의 이해관심사를 분석할 수 있는 상황을 조성 ② 홀로코스트 역사를 안네의 일기를 활용하여 접근, 인권 존중, 역사의식이 중요 가치 (강의, 토론 주제: 학교 안과 밖 정치교육에 관한 자신의 생각)
			9	수업자료로 신문칼럼 르몽드 디폴로마티크 2013년 6월 57호에서 다룬 <세계의 재봉틀 방글라데시> 읽고 중심 내용을 요약	※글로벌 상식퀴즈 풀어보기 ‘지구적 관점’: 세계의 상호의존성을 파악하고 ‘지역적으로 행동하라’: 지역, 국가에서 살고 있지만 세계 속의 일원으로 살아가고 지속가능한 발전을 위한 실천(착한 소비란 무엇일까?)을 한다. (과제: 칼럼 요약하기)
10	양성평등 교육과 평화교육	평등과 차이에 대한 감수성을 키우기 위해 성과 관련된 차별을 찾아보고 정의실현을 위한 방안을 모색해본다.	10	①젠더의식의 형성 ②평화교육의 목표와 방법	① 성평등적 정의: 평등과 인간의 존엄성을 존중 젠더 개념 ②양성평등적 의식과 감수성: 성차이 및 성차를 조건 지우는 요소들을 이해하는 것, 여성적, 남성적이라고 구분 짓는 차이들은 문화와 그 사회에 의해서 부여된 가치관으로 부여된다. ③평등교육에서 양성평등적 감수성 (강의. 과제: 난민과 이주여성 문제, 성차별 문제의 구체적인 사례에 해당하는 자료를 수집하여, 법과 제도적 측면 그리고 문제와 해결방안 측면에서

					분석해보자.) 경제적 어려운 출신, 이주배경을 가진 남학생의 상황에 주의를 기울인다. 이질성 차원의 교차성의 접근방안을 통하여 개인들을 여학생과 남학생, 내국인 학생과 외국인 학생, 장애자와 비장애자의 범주로 일반화하는 것을 예방할 수 있다. (강의)
11	세계시민교육과 교차성의 접근	세계시민교육을 교차성의 접근방안을 적용해서 차이에 민감성을 키울 수 있다.	11	①연령 · 성별 · 학업성취 · 경제적 상태 · 장애여부 · 민족적 출신과 같은 이질성 차원의 교차 · 중첩 ②관점의 탈중심화	
12	세계시민교육의 방법	세계시민으로서 요구되는 자질과 시민성 교육방법을 살펴본다.	12	다문화, 세계화 시대에 요구되는 자질과 방법차원, 접근 방법	자질: 국제적 이슈 이해, 문제해결을 위한 대안 이해 문화적 다양성과 보편성 이해 열린 자세, 사회참여, 관계 존중 정보 사용력, 상호작용 능력 방법 차원: 현상 파악-> 지극적 관련성 발견-> 관련성 원인 규명-> 관련성의 영향 파악-> 현상의 과거와 현재 탐구-> 바람직한 미래 구상 (강의, 과제: '남북문제' 혹은 '21세기의 환경 문제'와 관련된 그림이나 도표 자료를 찾아보고 세계화가 어떻게 영향을 미치는지 알아보자)
13	세계시민교육의 프로그램	반편견 교육과 인권교육 활동의 예를 비교, 분석해본다.	13	반편견 교육의 예: 변화적 접근 방안 학급경영 중심의 인권교육화법	반편견 교육: 문화, 언어, 외모, 가족 차원에서 편견을 바로 알고 실천하고 편견을 깨기 위해 노력하는 과정 학급경영 중심 교육: 학교 제반에 대해서 토의하는 시간을 활용 (강의, 과제: 여러분이 생각하기에 보다 더 살기 좋은 다른 세계를 상상해보고, 그러한 세계가 어떤 모습으로 우리 눈앞에 나타날 것인지 제시해보자.)
14	지속가능한 세계시민교육	세계화와 인권문제의 새로운 차원들을 알고 현실속에서의 인권교육의 가능성을 최근 글로벌 시사를 통해 모색해본다.	14	인권문제의 새로운 차원들- 인권의 보편성과 문화 상대주의의 긴장관계	인간의 존엄과 자유, 평등 등의 가치는 보편타당성을 갖는다. 이 권리들은 특수한 사회에서 서로 다르게 이해되고 실천되고 있다. 차별의 작동방식('우리', '그들' 이분법적 가르기, 타자를 규정하고 배제하기)을 파악하고, 최근 글로벌 시사 사례를 통해 지구촌이 직면한 문제를 이해한다.

					(강의, 시험지 안내 작성법)
15	기말고사				기말고사를 실시하여 수업 내용의 습득 정도를 최종적으로 검토한다.