

시니어 상담 : 치유와 나눔 강의 계획서

1. 요구분석서

요구분석서			
과목명(한글)	시니어 상담 : 치유와 나눔	담당 교수	송종원
영역	주요내용	분석내용	
요구분석	효과성	풍부한 경험을 가지고 있는 노인의 특성과 반복학습이 가능한 온라인 수업의 장점을 접목하면 교육의 효과성을 높일 수 있을 것이다.	
	파급성	노인이 상담의 주체로 인식하고 다른 노인을 도울수 있도록 쉽게 접근하면 그 파급력이 뛰어 날것으로 판단 됨	
	적절성	노인이 가진 경험과 각각의 전문성은 좋은 상담자의 자질을 가졌다고 판단되며 여기에 상담의 노하우를 접목하면 노인상담을 위한 좋은 상담자가 될 것으로 판단되어 노인상담을 위하여 적절한 과목으로 판단됨	
	시급성	노인의 단순반복적 직업 및 교육에서 벗어나 노인들이 가진 전문성과 노하우를 상담에 접목하여 전문적인 상담자로 질적 향상을 꾀할 수 있는 상담전문가로서의 기회 제공은 시급하다고 볼 수 있을 것이다.	
학습자 분석	선수학습정도	선수과목 : (기초) 노노케어 서비스 제대로 알기 (본학습) 노년의 식생활과 맛있는 밥상, 말벗 활동과 책동무, 노년의 활력있는 삶을 위한 여가활용	
과제분석	교과영역	<input type="checkbox"/> 사회과학 <input checked="" type="checkbox"/> 교육 <input type="checkbox"/> 경영·경제 <input type="checkbox"/> 공학 <input type="checkbox"/> 교양	
	과제유형	<input type="checkbox"/> 언어정보 <input checked="" type="checkbox"/> 지적기능(변별, 개념, 법칙, 문제해결) <input type="checkbox"/> 인지전략 <input checked="" type="checkbox"/> 태도 <input type="checkbox"/> 운동기능 ※ 중복가능	
	교과내용 구조	<input checked="" type="checkbox"/> 모듈형 <input type="checkbox"/> 순차형 <input type="checkbox"/> 목록형	
	교과수준	<input type="checkbox"/> 기초 <input checked="" type="checkbox"/> 심화 <input type="checkbox"/> 응용	
목표분석	목표유형	<input type="checkbox"/> 개념 <input checked="" type="checkbox"/> 이해 <input checked="" type="checkbox"/> 적용 <input type="checkbox"/> 분석 <input checked="" type="checkbox"/> 종합 <input type="checkbox"/> 평가 ※ 중복가능	

2. 교과목기획서

교과목기획서			
과목명(한글)	시니어 상담 : 치유와 나눔	담당교수	송종원
교과목의 필요성 및 목적	본 과목은 풍부한 경험과 전문성을 가진 액티브 시니어들이 단순 반복적인 일에서 벗어나 자신의 전문성과 삶의 노하우를 상담에 접목시키기 위하여 상담의 기초적 이해 부분을 기초로 하되, 시니어 상담자로서 갖추어야 할 부분을 통하여 시니어상담자 직무역량을 키우는 것을 목적으로 한다.		
직무수준	4 수준	일반적인 권한 내에서 해당분야의 이론 및 지식을 제한적으로 사용하여 복잡하고 다양한 과업을 수행하는 수준	
교과내용 및 교수학습 전략	■ 교과내용 구조도 ○ 교과내용 구조 : 모듈형(본 교과목은 4개의 모듈로 구성하고자 함)		
	1. 시니어상담자의 역할과 상담	노인의 역할과 상담 시니어 상담자가 되려면 시니어 상담의 과정, 방법 기법	
	2. 시니어상담의 모델과 방법	상담이론 가족상담, 인터넷상담 위기상담	
	3. 시니어 상담의 실질적 방법	영화치료를 활용한 상담 독서치료를 활용한 상담	
4. 시니어상담자의 실제	우울증 노인의 성 치매 / 죽음		
■ 교수학습 전략 ○ 교수학습전략 : 강의형-사례기반형의 융합모형 설계			
1. 강의형 모형 : 1, 2 모듈에 적용			
동기유발	· 학습과 관련된 사례나 문제제기, 스토리를 제공함으로써 동기유발 및 학습자들의 주의 환기	[적용예]	· 노인의 심리관련 영상 제시
↓			
내용설명	· 용어, 개념, 원리 또는 이론 제시 및 설명		· 시니어 상담의 필요성, 과정, 기법에 대한 이해
↓			
내용적용	· 습득한 지식을 적용 및 응용해볼 수 있는 탐구과제, 문제풀이 등을 제시		· 가족상담 적용 예를 통한 내용 이해
↓			
학습내용 정리	· 학습내용 요약·정리		· 학습정리

2. 사례기반형 모형: 3, 4 모듈에 적용

사례 소개	· 사례에 대한 내용을 소개하고 탐구 방안을 안내	[적용예] · 시니어 상담 적용 사례 영상을 제시하고 탐구 방안을 안내
↓		
사례탐구 및 발표	· 학습자들에게 사례에 대한 분석 내용 및 탐구 방안, 결과 등을 발표하도록 함 · 교수는 학습자들의 사례 발표를 관찰하면서 분석적이고 방향적인 내용을 제시	· 적용 사례에 대한 분석과 탐구과제 제시 및 발표
↓		
사례탐구 결과 분석	· 학습자의 발표 내용을 토대로 주요 내용을 분석하고 학습자간에 공유하도록 함	· 학습자의 발표 내용을 토대로 학습자간에 공유
↓		
결과 정리	· 사례 탐구를 통해 습득한 내용과 도출된 결과 정리	사례 탐구를 통해 습득한 내용과 도출된 결과 정리

3. 수업계획서

수업계획서						
과목명(한글)	시니어 상담 : 치유와 나눔		담당교수	송종원		
수업개요	본 교과목은 시니어상담을 위한 기본 및 적용 과목으로 상담에 대한 기본 이해와 더불어 실제 상담에 활용 할 수 있는 상담기법을 체계적인 학습을 통해 시니어상담자로서의 역량을 키우고자 한다.					
수업목표	1. 노인의 특성을 이해하고 상담에 활용 할 수 있다. 2. 시니어상담을 위한 기초 상담기법과 과정 및 이론을 이해하고 상담에 적용 할 수 있다. 3. 시니어상담을 위한 상담기법과 전략을 학습하여 시니어상담에 적용 할 수 있다.					
수업 자원	교재	[주교재] 노인상담(2012), 이호선, 학지사				
		[부교재]				
수업운영전략	<ul style="list-style-type: none"> ■ [학습자 동기유발전략] 학습자의 연령대를 고려한 지식관련 이론 강의 외 주제에 맞는 관련 보조영상의 활용, 전문가 초청 좌담회, 필요기술 시연, 현장인터뷰 등을 통해 주의집중 및 관련성 전략을 통한 학습의 동기를 유발하고, 줄글보다는 영상, 이미지 등을 이용한 보다 쉬운 학습 접근방법을 적용하는 자신감 전략으로 접근하고자 함 ■ [상호작용전략] <ul style="list-style-type: none"> - 학습자-교수자 상호작용 위한 강의실 내 공지사항, 질문답변, 토론, 쪽지함 외 피평가자 체크리스트를 활용 - 학습자-학습자 간 상호작용 위한 토론, 자유게시판 운영 - 토론학습자-내용 간 상호작용 위한 직무역량 확인을 위한 사전-사후 체크리스트 활용, 퀴즈, 수행과제를 제공 					
평가	전략	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평가유형 : 피평가자 체크리스트, 문제해결 시나리오 ■ 평가내용 : 본 교과목의 수업목표 인 시니어 상담을 위한 기법과 전략을 활용하여 상담서비스를 제공할 수 있는 정도를 평가 ■ 평가도구 : 직무능력 향상 체크리스트, 문제상황제시 				
		방법	평가항목	비율	횟수	비고 과제 : 문제상황에 대한 상담시나리오 작성하기
			출석	20%	15주	
	포트폴리오		%			
	문제해결 시나리오		40%	1		
	서술형시험		%			
	논술형시험		%			
	사례연구		%			
	평가자 질문		%			
	평가자 체크리스트		%			
	피평가자 체크리스트		40%	2		
	일지/저널/성찰일지	%				
	역할연기	%				
합계	100%					
학습 진행 방법 안내 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수강 시 유의사항 ■ 학과 조교 연락처 : ■ 원격지원 연락처 : 					

○ 주차별 수업 계획

주차	차시구성	학습주제/내용	
1	3	고령사회,노인의 역할과 상담	고령사회, 무엇이 문제인가?
			고령사회의 시니어
			우리시대 시니어
2	3	시니어 상담자	시니어상담자가 되려면
			시니어상담 잘하려면?
			시니어상담자, 나는 누구인가?
3	3	시니어 상담	시니어상담의 무엇을 할 것인가?
			시니어상담의 어떻게 할 것인가?
			시니어상담자, 어떻게 준비하지?
4	3	시니어 상담 기법	시니어상담을 위한 비언어적 기법
			시니어상담을 위한 언어적 기법
			시니어상담 잘 들어주는 것이 먼저다
5	3	시니어 상담모델	정신분석이 뭐야?
			인지주의 상담
			인간중심상담
6	3	가족상담과스마트상담	가족상담 어떻게?
			자녀와 의사소통
			매체 상담
7	3	시니어 위기상담	위기상담
			위기극복
			자살위기
8	3	자가진단 적용과 평가	학습정리
			자가진단 적용방법
			중간 학습평가 (직무역량 자가진단 평가)
9	3	영화 속 시니어상담	영화상담 기초
			영화상담 실제
			시니어상담을 위한 영화
10	3	책 속에서 삶을 찾다.	독서치료 이해
			독서치료 과정과 현장
			독서치료 프로그램 실제
11	3	시니어 우울증	우울증이 뭐지?
			우울증, 예방이 먼저
			우울증을 이겨려면
12	3	시니어와 성	시니어 성 현황
			시니어 성상담/성교육
			건강한 시니어 성
13	3	시니어와 치매	치매의 현황과 현실
			치매? 나는?
			치매의 극복
14	3	아름다운 이별	죽음이란?
			호스피스
			죽음 준비
15	3	자가진단 적용과 평가	9-14주 학습정리
			자가진단 적용방법
			기말 학습평가 (직무역량 자가진단 평가)

4. 콘텐츠 개발계획서

콘텐츠 개발계획서			
과목명(한글)	시니어 상담 : 치유와 나눔	담당교수	송종원
내용구조 설계 전략	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기본전략 : 65세 이상의 고령자의 온라인수강을 고려하여 콘텐츠를 주제별로 모듈별단위를 10분 단위로 마이크로 모듈로 개발, 강의식 수업구성을 탈피하여 기본적인 개념이해와 케어서비스를 직접 적용할 수 있는 사례 및 기술을 시연하거나, 과업수행 과제 실시함 ■ 융합형 교수학습 모형에 따른 학습 플로우 설계 <ol style="list-style-type: none"> 1) PBL 모형 : 교과목 로드맵-직무능력 사전점검하기 - 문제확인-본학습(마이크로 모듈1)-쉬어가기-본학습(마이크로 모듈2)-학습정리-본학습(마이크로 모듈3)-대안찾기-직무능력 평가하기-다음 강의 예고 2) 현장학습형(사이버 체험활동) 모형 : 교과목 로드맵-직무능력 사전점검하기 - 현장을 알자-본학습(이론)-쉬어가기-본학습(시연)-학습정리-본학습(팩트확인)-적용하기-직무능력 평가하기-다음 강의 예고 3) 사례기반형 모형 : 교과목 로드맵-직무능력 사전점검하기 - 생각해 봅시다-본학습(사례제시)-쉬어가기-본학습(탐구과제제시)-학습정리-본학습(공유하기)-성찰하기-직무능력 평가하기-다음 강의 예고 ■ 내용구조 설계 <ol style="list-style-type: none"> 1) 발문 전략 : 학습한 내용을 이해하고 있는 지, 적용하여 해결할 수 있는 지를 확인하기 위한 발문을 통해 학습자가 전문지식 및 노하우를 습득할 수 있도록 유도함 2) 자신감 향상전략 : 학습자의 기본 지식을 점검하고, 수준에 맞는 적절한 난이도의 문제를 통해 성공의 기회를 제공함으로써 학습자의 학습 자신감 향상을 유도함 3) 정교화 전략 : 새롭게 알게 된 내용을 다른 것에 적용시켜봄으로써 학습자의 인지구조를 확장시키고, 학습한 상담기법을 정교화할 수 있도록 유도함 4) 목적지향 전략 : 구체적인 요구조사에 기초한 내용을 설계하여 학습자가 자신의 미래에 필요한 지식과 기술을 습득하고 있음을 인지시켜 학습 지속성을 향상시킴 		
동기유발 전략	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기본전략 : 65세 이상의 노인이라는 학습자의 연령대를 고려한 동기유발 전략으로 개발하고자 함 ■ 동기유발 전략 <ol style="list-style-type: none"> 1) 주의집중 전략 : 지식관련 이론 강의 외 주제에 맞는 관련 보조영상의 활용, 필요기술 시연 등 시청각 매체를 활용, 10분 단위로 학습영상을 모듈화 하여 주위 분산의 자극을 지양하고자 함 2) 관련성 전략 : 전문가 초청 좌담회, 현장인터뷰 등 친밀한 현장의 사례를 통해 친밀성을 높임 3) 자신감 전략 : 줄글보다는 영상, 이미지 등을 이용한 보다 쉬운 학습 접근방법을 적용하며, 직무수행 방법의 제시도 기초 수준부터 난이도를 높여 제시하며, 다양한 수준의 시작점을 제시하여 성공기회를 제시함 		
상호작용 전략	학습자-교수자	강의실 내 공지사항, 질문답변, 토론, 쪽지함 외 피평가자 체크리스트를 활용 (KOCW 활용시-BDU LMS 및 온라인 상담 게시판 연동)	
	학습자-학습자	강의실 내 토론, 자유게시판 운영 (KOCW 활용시-BDU LMS 및 온라인 상담 게시판 연동)	
	학습자-내용	직무역량 확인을 위한 피평가자 체크리스트 활용, 수행과제를 제공 (콘텐츠 내 Intro 및 Outro 탑재)	
콘텐츠 구성 및 요구사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1주 (3)강 구성 ■ 요구사항 		