

말벗 활동과 책동무 강의 계획서

1. 요구분석서

요구분석서			
과목명(한글)	말벗 활동과 책동무	담당 교수	심미자
영역	주요내용	분석내용	
요구분석	효과성	노인의 심리적 질병 치유와 회복을 위한 비 약물 치료방법으로써 말벗과 책 읽기 활동은 노년기의 발달과업인 통합감을 효과적으로 증진시킬 수 있음	
	파급성	노년기 스스로의 삶의 경험을 통한 이야기와 책 읽기의 치료적 기능을 통해 사회의 일원으로서 가치로운 삶을 영위할 수 있도록 도와주는 중요한 기능을 수행할 수 있음	
	적절성	노인의 고독과 무위를 해결하기 위한 치유적 기능으로써 노인들 자신의 삶을 회상하고 성찰할 수 있는 기회를 제공하여 노년의 삶을 긍정적으로 수용할 수 있도록 유도할 수 있음	
	시급성	노노 케어 서비스의 주요 영역인 말벗과 책 읽기 활동에 대한 체계적인 프로그램과 교육활동이 미비한 상황으로 이에 대한 온라인 학습기회의 제공이 필요함	
학습자 분석	선수학습정도	선수과목 : 노노케어 서비스 제대로 알기	
과제분석	교과영역	<input type="checkbox"/> 사회과학 <input checked="" type="checkbox"/> 교양교육 <input type="checkbox"/> 경영·경제 <input type="checkbox"/> 공학 <input checked="" type="checkbox"/> 교양	
	과제유형	<input type="checkbox"/> 언어정보 <input checked="" type="checkbox"/> 지적기능(변별, 개념, 법칙, 문제해결) <input checked="" type="checkbox"/> 인지전략 <input checked="" type="checkbox"/> 태도 <input type="checkbox"/> 운동기능 ※ 중복가능	
	교과내용 구조	<input checked="" type="checkbox"/> 모듈형 <input type="checkbox"/> 순차형 <input type="checkbox"/> 목록형	
	교과수준	<input type="checkbox"/> 기초 <input checked="" type="checkbox"/> 심화 <input type="checkbox"/> 응용	
목표분석	목표유형	<input checked="" type="checkbox"/> 개념 <input checked="" type="checkbox"/> 이해 <input checked="" type="checkbox"/> 적용 <input type="checkbox"/> 분석 <input type="checkbox"/> 종합 <input type="checkbox"/> 평가 ※ 중복가능	

2. 교과목기획서

교과목기획서			
과목명(한글)	말벗 활동과 책동무	담당교수	심미자
교과목의 필요성 및 목적	고령화 사회의 주요 문제인 노인의 고독과 무위 등에 대한 치유적 해결 방안으로 말벗 활동과 책 읽기 활동에 대한 기초지식과 지도방법을 학습함으로써 노노케어 서비스 제공자와 수요자 모두에게 사회의 일원으로서 가치로운 삶을 영위할 수 있도록 하는데 목적이 있음		
직무수준	3 수준	제한된 권한 내에서 해당 분야의 기초이론 및 일반지식을 사용하여 다소 복잡한 과업을 수행하는 수준	
교과내용 및 교수학습 전략	■ 교과내용 구조도 ○ 교과내용 구조 : 모듈형(개념-이해-적용의 학습위계별 모듈형 구조)		
	1. 에이징 커뮤니케이션	노인과 말하기 효과적으로 의사소통하기 즐거운 말벗 활동	
	2. 노인과 책 읽기	책, 책, 책의 역할 책 읽기의 힘 책으로 말 걸기 책 잘 읽기	
	3. 책, 마음대로 다루기	책으로 생각읽기 테마별 책 읽기 미디어 제대로 읽기 책, 내 것으로 만들기	
4. 치유로서의 책 읽기	치유의 독서 질 높은 노년기 삶을 위한 독서치료		
■ 교수학습 전략 주차별 주제에 따라 다양한 전략 적용 <ul style="list-style-type: none"> ■ 강의중심형 : 개념과 이해수준의 학습목표 달성을 위한 주제에 대해서는 교수자의 설명과 사례 제시를 바탕으로 한 강의중심으로 진행 ■ 학습자 참여형 : 매주 2차시 수업에서 <낭독의 시간>을 통해 학습자가 직접 주어진 글의 내용을 낭독해보기, 말벗 활동 사례를 통해 학습자가 자신의 경험에 적용해 볼 수 있도록 유도 ■ 전문가 인터뷰형 : 책 읽기 활동에 대한 전문가를 초빙, 행복한 책 읽기와 책 읽기의 힘에 대해 인터뷰 형식으로 내용 제시(KNN 행복한 책 읽기 프로그램 진행자 황범 아나운서) ■ 사례제시 및 문제해결형 : 말벗활동 사례와 지역사회의 실제 프로그램 사례를 제시하여 학습자들이 그 사례를 기반으로 노노케어 활동 과정에 적용할 수 있도록 유도, 독서지도안 작성을 통해 실제 책동무 활동에 적용할 수 있는 문제해력능력을 촉진 			

3. 수업계획서

수업계획서					
과목명(한글)		말벗 활동과 책동무	담당교수	심미자	
수업개요		고령화 사회의 주요 문제인 노인의 고독과 무위 등에 대한 치유적 해결 방안으로 말벗 활동과 책 읽기 활동에 대한 기초지식과 지도방법을 학습 함으로써 노노케어 서비스 제공자와 수요자 모두에게 사회의 일원으로서 가치로운 삶을 영위할 수 있도록 하는데 목적 이 있음			
수업목표		<ol style="list-style-type: none"> 1. 고령화 사회 노인의 문제를 해결하기 위한 방안으로 말벗 활동과 책 읽기의 필요성을 기술할 수 있음 2. 노인의 심리적 치유 방법으로 말벗 활동과 책 읽기 지도를 노노케어 실무에 적용할 수 있음 3. 노년기의 발달과업인 통합감을 증진시키기 위해 효과적인 말벗 활동과 책 읽기 활동을 생활에서 실천할 수 있음 			
수업 자원	교재	[주교재]			
	어문	[부교재]			
수업운영전략		<ul style="list-style-type: none"> ■ 도입 : 해당 주치의 수업주제에 대한 학습동기 및 호기심 유발을 위해 <말 걸기> 코너를 활용한 주의집중 전략 활용 ■ 전개 : 크로마키 또는 블랙 스튜디오에서 다양한 촬영 기법을 촬영하여 수업 내용을 역동적으로 구조화하여 제시하고, 학습자들의 인지과부하 방지를 위해 소주제별로 촬영한 동영상을 단계적으로 제시하고 학습자는 원하는 주제를 비선형적으로 선택하여 학습할 수 있도록 유도 ■ 정리 : 학습목표 도달 정도를 확인하기 위하여 학습자 스스로 진단하고, 결과에 대한 피드백을 제공 ■ 수업 단계별 / 주제별로 모듈화하여 수업장면 전환 효과를 제시하여 주의집중 유지 ■ 주차별로 <말 걸기 : 1차시> - <대화하기 : 2차시> - <생각쓰기 : 3차시> 형태의 교수설계를 적용하여 한 주치의 학습내용을 스토리텔링 형식으로 운영하여 학습자들이 자기주도적으로 생각하고 참여하여 자신의 수업으로 만들어가도록 유도 			
평가	전략	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평가유형 : 학습자 자가진단 체크리스트, 독서지도안 작성 ■ 평가내용 : 학습자 진단 체크리스트와 독서지도 계획안을 중심으로 평가함 ■ 평가도구 : 학습자 진단 체크리스트 및 피드백, 독서지도 계획안 작성 ■ 기타 : 학습자 역량진단 양식과 독서지도 계획안 등에 대한 샘플을 제공함 			
	방법	평가항목	비율	횟수	비고
		출석	20%	15주	■ 과제 : 독서노트 작성
		포트폴리오	30%	1	
		문제해결 시나리오	%		
		서술형시험	%		
		논술형시험	%		
		사례연구	%		
		평가자 질문	%		
		평가자 체크리스트	%		
		피평가자 체크리스트	20%	1	
		일지/저널/성찰일지	30%	1	
		역할연기	%		
합계	100%				

○ 주차별 수업 계획

주차	차시구성	학습주제/내용	
1	3	노인과 말하기	노인과 노화 이해하기
			노년기의 가족 커뮤니케이션
			노년기 커뮤니케이션
2	3	효과적으로 의사소통하기	의사소통의 개념과 유형
			의사소통의 구성요소와 모형
			공감적 경청
3	3	즐거운 말벗 활동	말벗 활동의 필요성
			말벗 활동의 사례와 요령
			메시지 전달법과 인생 그래프 그리기
4	3	책, 책, 책의 역할	지식으로써의 책
			대화로써의 책
			치유로써의 책
5	3	책 읽기의 힘	책 읽기의 목적과 의미
			독서로 세상과 소통하기
			책 속에서 다른 책 만나기
6	3	책으로 말 걸기	좋은 책 고르기
			나만의 책 지도 만들기
			책과 이야기 하기
7	3	책 잘 읽기	읽기 시작하기
			필독과 낭독
			여럿이 함께 읽기
8	3	나의 의사소통 능력과 독서력	사례로 배우는 의사소통
			독서실태 및 독서력
			중간학습평가 : 의사소통 능력 자가진단
9	3	책을 내 것으로 만들기	도끼 같은 책 발견하기
			책 속의 글로 내 생각 표현하기
			놀이하듯 책과 친해지기
10	3	책으로 생각 읽기	생각 읽는 책 읽기
			책으로 마음 읽기
			다르게 읽고 다르게 보기
11	3	테마 별 책 읽기	인문고전 쉽게 읽기
			가족 이야기 읽기
			성인 동화 읽기
12	3	미디어 제대로 읽기	노인과 신문
			노인과 라디오
			텔레비전과 인터넷
13	3	치유의 독서	독서의 치유 기능
			치유로써의 독서 사례
			독서 치유의 방법
14	3	질 높은 노년기 삶을 위한 독서치료	독서치료의 개념과 원리
			독서치료의 과정
			문학치료
15	3	말벗 활동과 책동무 되기	말벗 활동 사례
			독서지도안 작성 방법
			기말학습평가 : 활동과 독서지도 계획안 작성

4. 콘텐츠 개발계획서

콘텐츠 개발계획서			
과목명(한글)	말뚝 활동과 책동무	담당교수	심미자
내용구조 설계 전략	<ul style="list-style-type: none"> ■ 발문전략 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 도입단계에서 <말 걸기> 코너를 활용하여 본시 학습주제에 대한 학습동기 및 흥미유발 - 발문에 ()을 제시하여 질문에 대해 심도깊게 생각하도록 유도 - 성인 학습자들의 배경에서 관련성 있는 질문과 사례를 제시하여 학습자 스스로 생각하고 해답을 찾아가도록 유도 ■ 조직화 전략 <ul style="list-style-type: none"> - 수업내용 관련 그림, 이미지, 도표, 볼드체 등을 활용하여 핵심내용 을 강조하고 오래 기억할 수 있도록 유도함 : 수업내용에 따라 차별화 적용 - 수업 중간에 <쉽 톡>을 활용하여 학습자들의 인지과부하를 예방 ■ 정교화 전략 <ul style="list-style-type: none"> - 학습내용에 대한 파지와 전이의 효과를 극대화하기 위하여 내용과 관련한 적절한 이미지를 활용하여 메시지가 정확하게 전달되고 이해되도록 유도함 - 구체적으로 자세히 제시해야 할 내용에 대해서는 블랙 스튜디오에서 측면 촬영을 적용하여 가독성을 최대화하여 내용 제시 - 매 차시 전개단계에서 <대화하기> 코너를 활용하여 학습내용을 교수자 및 동료학습자들과 상호작용을 통해 학습한 내용을 스스로 정리하도록 유도 ■ 목적지향성 전략 <ul style="list-style-type: none"> - 진단 체크리스트 활용 양식 및 예시 제공, 적용 또는 실습해보기 등을 제시하여 학습자의 추후 평생교육사 활동에 적용할 수 있도록 함 - 매 차시 완성하기 단계에서 <생각쓰기> 코너를 을 활용하여 학습자 스스로 학습목표달성 정도 확인하도록 유도 - 학습내용 요약 정리 및 형성평가를 매 차시 적용 		
동기유발 전략	<ul style="list-style-type: none"> ■ <말 걸기>, <대화하기>, <생각쓰기> 등과 같은 코너를 1~3차시에 활용하여 학습자들의 학습동기 유발뿐만 아니라 수업 마무리 단계까지 동기가 유지되도록 유도함 ■ 수업 내용을 노노 케어 현장의 실제적인 사례 또는 생활 주변의 예를 통해 설명함으로써 학습자들이 스스로 자신과의 관련성을 발견할 수 있도록 유도 ■ 노인대상 기관 방문 및 현장의 전문가 인터뷰 등을 콘텐츠 내용에 포함하여 학습자들의 호기심 유발과 현장 적용 능력을 향상시킴으로써 학습동기 촉진 ■ 수업 내용 또는 흐름에 따라 콘텐츠 제작 방식에 변화를 주어 수업의 지루함을 방지하고, 장면전환을 유도하여 수업을 마칠 때까지 몰입을 유도 ■ <질문 답변>, <토의실>, <SNS> 등을 적극 활용하여 학기 중 교수자와 학습자, 학습자와 학습자들 간의 지속적인 상호작용을 유도 시작점을 제시하여 성공기회를 제시함 		
상호작용 전략	학습자 - 교수자	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교수자와 학습자의 사회적 실재감 및 상호작용을 극대화하기 위하여 크로마키형(풀영상) 또는 블랙 스튜디오 촬영을 통해 비언어적 커뮤니케이션을 효과적으로 적용 ■ SNS 및 교과목 밴드를 개설하여 지속적인 관심과 독려 ■ 매주 공지사항, 자료실, 게시판 리플, 질문 답변 란을 적극 활용하고, 즉시적인 피 	

		<p>드백을 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 블랜디드러닝의 면대면 수업으로 교수자와 학습자와의 휴먼 네트워크 형성
	학습자 - 학습자	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학기 초에 학습자들 간의 자기소개 및 서로 알아보기 ■ 온라인 화상 강의 활용으로 동료 학습자들 간의 학습기회 제공 ■ SNS 교과목 밴드 개설을 통해 동료 학습자들 간의 학습 커뮤니티 형성 및 학습 활동 촉진 ■ 리포트 조별 과제를 통해 동료 학습자들 간의 상호작용 및 협력학습의 기회 제공 ■ 토론방, 자료실, 게시판 등에서의 상호작용 ■ 상호작용 활동 정도를 반영한 학습활동 점수 부여
	학습자 - 내용	<ul style="list-style-type: none"> ■ <말 걸기>, <대화하기>, <생각쓰기> 등과 같은 코너에서 수업 내용에 대한 주의 집중, 내용 이해, 학습한 내용 성찰을 실시 ■ 수업 진행 중에 내용과 관련하여 학습자들의 생각 적기, 또는 실습의 예제 등을 기록하기 ■ <형성평가>를 통해 학습자와 내용(콘텐츠)와의 상호작용 정도를 확인하고 피드백 실시 ■ 수업 내용을 실제 평생교육 현장에 적용할 수 있는 리포트 주제 선정, 과제를 통해 문제해결력 향상 및 내용과의 상호작용 유도
콘텐츠 구성 및 요구사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1주 (3)강 구성 ■ 요구사항 	