

교과목명 : 교육과정 및 교육평가	학기 : 2017년 1학기 (개강 3월 2일 목요일)
담당교수 : 김 수 동	
수강대상 : 교직과목 신청자	수강대상학년 : 1-4학년
이수구분 : 교직 필수	학 점 : 2학점
수업시간과 장소: 월요일 (3.0-5.0, 11:00~13:00, M103)	

## 1. 수업의 개요

학교교육을 통해서 학생들에게 무엇을 가르칠 것인가를 결정하고, 또 가르친 것이 얼마나 성공적이었나를 확인하는 일은 대단히 중요하다. 여기에서 무엇을 가르칠 것인가에 관련되는 것이 교육과정의 관심사이다. 그리고 얼마나 성공적으로 가르쳤는가를 확인하는 일과 관련되는 것이 교육평가의 관심사이다. 또한 보다 넓게 보면 교육과정은 내용, 교수·학습, 평가 모두를 포괄한다. 따라서 교육과정과 교육평가는 학생들의 창의적 역량(논리능력, 분석및비판능력, 융합적 이해 및 판단능력), 도전성취역량(자기주도적 학습동기, 목표 지향적 계획 및 실행 능력), 직무역량(협력소통역량)을 향상시킬 수 있는 기본적인 이론을 탐색할 수 있으며, 이를 토론과 발표 등의 수업 방법을 통해 내면화시키고자 한다.

## 2. 수업의 목표

무엇을 가르칠 것인가라는 교육과정의 기본 질문과 교육과정은 왜 배우는가에 대한 대답을 다각적인 관점에서 모색하고, 교육과정에 대한 다양한 개념 정의를 내려 본다. 또한 교육과정 개발의 개념과 모형을 살펴보고 이해한다. 그리고 우리나라의 국가수준 교육과정, 교과서의 성격과 제도, 학교수준 교육과정, 교실수준 교육과정에 대하여서도 알아보고 이해한다. 교육평가의 이론적 기초와 관련해서는 교육평가의 개념 및 기능 그리고 제 모형을 살펴보고 이해한다. 아울러 교육평가의 유형으로는 규준지향평가와 준거지향평가 그리고 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 이해한다. 또한 수행평가, 인지적 평가, 정의적 평가, 문항 제작, 유형 및 분석, 검사도구의 조건 및 유형, 평가결과의 분석에 대하여는 시간 관계상 충분히 교수학습하기 어렵지만 목차를 보면서 대체적인 흐름을 학생들이 이해하도록 한다.

## 3. 수업의 목적

‘무엇을 가르칠 것인가’라는 교육과정의 기본 질문에서 시작하여, 우리나라와 외국의 교육과정의 철학과 역사, 정책, 탐구방법 등을 교수·학습한다. 아울러 교육평가의 이론적 기초와 교육평가의 유형 및 **현장** 교과 실제의 수업 목표, 수업 내용, 교수학습방법 및 평가 등을 교수·학습한다.

## 4. 수업의 특성

- 1) 주교재와 부교재 및 다양한 학습 자료를 안내 또는 제공해주고 미리 읽고 와서 강의와 질의응답 및 토론이 병행되도록 한다. 또한 KOCW (Korea Open CourseWare)를 활용하여 Flipped learning 시도.
- 2) 강의의 초반 이후에는 교재의 지정된 부분을 조별 또는 개인별로 발표하도록 한다.
- 3) 강의의 후반기에는 제7차 교육과정 및 최근 개정 고시된(수학, 영어과 교육과정, 2006년 8월

25일 고시) 또는 수학, 영어 이외의 초·중·고 교육과정(2007년 2월 고시)과 2009 개정 교육과정(12월 고시)과 2015 개정 교육과정을 비교한다. 아울러 교육과정 개정과 관련된 교육과정과 교육평가의 단위학교 현장의 쟁점을 토론하고 그 현장 적합성 및 효율적 적용 방안을 모색한다.

#### 5. 과 제 물

- 1) 교수가 지정해준 주교재의 내용이나 학생 본인이 선정한 자료를 미리 읽고 검토하여 질의응답과 토론할 준비를 하고 지정된 조나 개인은 유인물 제공과 함께 발표하고 토의한다.
- 2) 또는 부교재에서 제7차 교육과정 및 2007, 2009, 2015 개정 고시된 초·중·고 교육과정과 교육평가를 비교 검토하고 이와 관련된 쟁점을 선정하고 유인물과 함께 발표 및 질의응답과 토론하고 효율적인 초·중·고 단위학교 현장 적용 방안을 모색한다.
- 3) 직업 교육과정과 연계한 창의적 체험활동 교육과정 운영사례 조사보고서 작성 제출한다.
- 4) 자신이 전공하는 또는 관심있는 교과목에서 단답식, 서술식, 논술식 예시문항을 각각 1문제 이상 작성하여 제출한다.

#### 6. 평가방법

- 1) 과제발표 유인물 점수 및 과제발표 점수: 5%, 2) 중간고사 점수: 40%, 3) 기말고사 점수: 40%, 4) 출석점수: 5%, 5) 프로젝트 레포트 점수 10점 6) 과제발표 유인물 점수 및 과제발표 점수: 5%(매시간 연습하여 간단한 핸드아웃 제출), 7) 중간고사 점수: 40%(빈칸넣기, 단답식, 서술식 문항 등), 8) 기말고사 점수: 40%(빈칸넣기, 단답식, 서술식 문항 등), 9) 출석점수: 5%(1회 결석시 1점 감점, 3회 지각 1점 감점, 지나친 결석은 성적 부여가 안될 수 있음. 학칙), 10) 프로젝트 레포트 (협동학습 조편성) 점수 10점.

#### 7. 수강시 유의사항

- 1) 주교재의 강의 내용과 학생 본인이 선정한 내용을 미리 읽고 와서 질의응답, 토론이 이루어질 수 있도록 한다.
- 2) 교재에 제시된 내용 이외에도 본인의 창의적인 아이디어가 다양하게 제시되도록 한다.
- 3) (조별 또는) 개별 학습을 통하여 과제가 잘 성취될 수 있도록 (팀워크나) 개별적 창의성을 발휘하여 최대한 노력하도록 한다.

#### 8. 기대효과

- 1) 교육과정 및 교육평가의 기초 이론을 이해한다.
- 2) 교육과정 및 교육평가가 현장 교육의 실제에 어떻게 적용되는지 알고 적용해본다.
- 3) 교육과정 및 교육평가가 현장의 각 교과에 어떻게 접목되는지를 알고 실제로 접목해본다.
- 4) 제7차 및 2007, 2009, 2015 개정 고시된 초·중·고 교육과정의 기본적 특징을 이해하고 이를 단위학교 현장에 적용하는 방안을 구안한다.
- 5) (입시제도가 교육과정과 교육평가에 미치는 영향을 이해한다.)

#### 9. 교재 및 참고문헌

- 1) 주교재 : 김대현·김석우, 교육과정 및 교육평가, 4판, 학지사, 2014.
- 2) 부교재 1 : 박도순·홍후조, 교육과정과 교육평가, 문음사, 2005.
- 3) 부교재 2 : 개정 고시된 교육과정 문서(2006년 8월과 2007년 2월, 2009 12월, 2015 개정 교육과정).
- 4) 부교재 3 : 제7차 교육과정 문서(1997년 12월 31일 고시).
- 5) 부교재 4 : 단위학교 학교교육계획서의 교육과정 편성 운영 계획.
- 6) 기타 필요한 자료 등.

◇ 본 수업계획서는 사정에 따라 다소 변경될 수 있습니다.

[세부적인 주별 강의 계획]

주	제 목	학 습 내 용	비 고
01	강의 개요와 1장. 교육과정의 개념과 유형	- 강의 내용, 방법 및 성취도 평가 안내 등. 1. 교육과정의 위치, 2. 교육과정의 개념, 3. 교육과정의 유형, 4. 교육과정활동	강의, 질의응답, 토론
02	2장. 교육과정 개발의 개념과 모형	1. 교육과정 개발의 개념, 2. 교육과정 개발 수준, 3. 교육과정 개발 집단의 성격과 역할, 4. 교육과정 개발의 사회적 배경, 5. 교육과정 개발 모형	강의, 질의응답, 발표, 토론
03	3장. 교육목적의 설정과 진술	1. 교육목적의 개념, 2. 교육목적의 설정과정, 3. 교육목적의 영역, 4. 교육목적의 진술	강의, 질의응답, 발표, 토론
04	4장. 교육내용의 선정과 조직	1. 교육내용의 의미, 2. 교과, 경험, 지식, 학문의 관계 3. 교육내용의 선정, 4. 교육내용의 조직, 5. 교육과정 설계	강의, 질의응답, 발표, 토론
05	5장. 국가수준 교육과정	1. 교육과정의 변화의 개념과 성격, 2. 우리나라 교육과정의 역사적 개관(1차~6차), 3. 국가수준 교육과정 문서의 구성 체제, 4. 제7차 교육과정의 성격과 특성, 5. 2007 개정 교육과정의 성격과 특성, 6. 2009, 2015 개정 교육과정의 성격과 특성, 7. 창의적 재량활동과 그 운영 및 진로와 직업, 8. 중학교 자유학기제를 창의적 재량활동 및 진로와 직업과 연계하여 이해함.	강의, 질의응답, 발표, 토론
06	6장. 교과서의 성격과 제도	1. 교과서의 성격, 2. 교과서의 체제, 3. 교과서 제도, 4. 교과서의 발전 방향	강의, 질의응답, 발표, 토론
07	중간시험	중간시험 실시	시험 실시
08	7장. 학교수준 교육과정	1. 학교수준 교육과정의 개념과 필요성, 2. 학교수준 교육과정의 역사와 주요 특성, 3. 학교수준 교육과정 편성·운영의 기본 원리, 4. 학교수준 교육과정 편성과 운영의 실제, 5. 학교수준 교육과정의 수준별 편성과 운영, 6. 학교수준 교육과정의 발전 과제	강의, 질의응답, 발표, 토론
09	8장. 교실수준 교육과정	1. 교사와 교육과정, 2. 학습경험의 의미, 3. 학습경험의 선정과 조직, 4. 학습경험과 수업 모형, 5. 교육과정 문서와 수업계획, 6. 백워드 수업설계 모형	전반적 개관.
10	9장. 교육평가의 기초 및 유형	1. 교육평가의 개념, 2. 교육평가의 명제, 3. 교육평가의 기능, 4. 교육평가의 유형, 5. 교육평가의 절차	강의, 질의응답, 발표, 토론
11	10장. 교육평가의 모형	1. 목표달성 모형, 2. 가치판단 모형, 3. 의사결정 모형	강의, 질의응답, 발표, 토론
12	(11장. 인지적 평가)	1. 인지적 특성의 개념과 중요성, 2. 인지적 교수목표와 평가문항, 3. 인지적 평가문항의 개발	전반적 개관
13	(12장. 정의적 평가)	1. 정의적 특성의 개념과 중요성, 2. 정의적 특성의 측정 절차, 3. 정의적 특성의 측정방법	
14	(13장. 수행평가) (14장. 문항 제작, 유형 및 분석)	13장-1. 수행평가의 개념, 2. 수행평가의 필요성, 3. 수행평가의 방법, 4. 수행평가의 설계, 5. 수행평가의 고려사항 14장-1. 좋은 문항의 조건, 2. 문항 유형, 3. 문항분석, 4. 공동사고를 통한 문항 개발 과정 실습, 5. 수업과 평가를 연계하는 과정 중심 평가의 이론과 실제, 6. 교사의 학생평가 전문성 기준과 교과별 적용 사례 등	전반적 개관
15	(15장. 검사도구의 조건 및 유형) (16장. 평가 결과의 분석)	15장-1. 타당도, 2. 신뢰도, 3. 객관도, 4. 실용도, 5. 표준화 검사 16장-1. 측정 단위의 종류, 2. 점수 표시방법, 3. 빈도분포, 4. 상관분석, 5. 단순회귀분석	전반적 개관
16	기말시험	기말시험 실시	시험 실시