

확장형 수업계획서

(2017 년도 2 학기)

과목명	현대 한국의 형성	과목번호	CHS2002
구분(학점)	3 학점	수강대상	학부 1~2 학년
수업시간	수, 금 09:00~10:15		
담당교수 (사진)	성명: 정일영	홈페이지:	
	E-mail:	연락처:	
	장소: 학생과 협의 후 결정 면담시간: 수, 금 10:15~11:00		

I. 교과목 개요(Course Overview)

1. 수업개요							
<p>본 과목은 <성찰과 성장 플랫폼>의 참여 교과입니다.</p> <p>개항 이후부터 현재까지 한국사의 전개를 정치·사회·문화적 경향 등을 중심으로 다룬다. 근대화, 민족운동, 해방과 독립, 한국전쟁, 민주화 등 한국현대사의 주요 주제에 대해 다룬다. 그밖에 해당 시기의 일상사, 젠더사까지 아우르는 총체적인 강의를 진행한다. 동료와의 토론을 통해 마음을 열고 대화하는 태도를 배우고, 현대사에 있었던 사건들을 통해 인간의 존엄성에 대해 성찰해본다. 또한 과거가 현재와 이어진다는 것을 확인하고 현대 한국의 형성 과정을 이해한다. 최종적으로 한국사 전반의 지식 전달을 넘어선 평화교육, 민주시민교육을 지향한다.</p>							
2. 선수학습내용							
고등학교 한국사를 이수한 사람은 누구나 들을 수 있다.							
3. 수업방법 (%)							
강의	토의/토론	실험/실습	현장학습	개별/팀 별 발표	기타		
70%	20%	%	%	%	10%		
4. 평가방법 (%)							
중간고사	기말고사	퀴즈	발표	프로젝트	과제물	참여도	기타
30%	30%	%	%	%	20%	10%	10%
5. 교양교육과정 목적 및 목표에 따른 핵심 역량							
목적	목표						체크
창의적 지성을 갖춘 인재 양성	① 학문연구의 바탕이 되는 기초소양을 증진한다.						√
	② 새로운 시대를 선도하는 리더십과 창의성을 기른다.						√
봉사적 인성을 갖춘 인재 양성	③ 소외된 이웃에 대한 관심과 사회정의에 대한 의식을 고양시킨다.						√
	④ 다양성을 포용할 수 있는 성숙한 시민의식을 함양한다.						√
통합적 영성을	⑤ 나와 이웃, 인간과 사회, 자연과 우주를 통합적으로 성찰한다.						√

갖춘 인재 양성	⑥ 인간의 소명인 사랑의 가치를 추구하면서 지행일치의 삶을 지향한다.	√
-------------	--	---

II. 교과목표(Course Objectives)

지식: 현대 한국의 형성과정에서 나타나는 여러 특징을 정치·사회·문화의 측면으로 나누어 분석할 수 있다. 거시사적인 측면의 이해뿐만 아니라 다양한 분야의 미시적 측면의 이해를 도모한다. 또한 현대 한국사회가 당면한 시대적 과제에 대해 이해하고 그 해결방안을 모색해 본다. 이 맥락에서 개인과 역사와의 관계, 젠더의 문제 등 정치사 분야만으로는 설명할 수 없는 부분까지 함께 생각해본다.

기술: 특정 사건, 주제를 분석하는 데 있어 필요한 자료를 찾고 재구성하며 자료의 가치를 판단할 수 있다. 이전에 보지 못했던 역사 자료를 접하더라도 수업을 통한 지식을 바탕으로 분석하고 추리할 수 있는 능력을 갖춘다. 또 과거의 사건과 현재의 문제를 연관 지어 사고할 수 있는 능력을 배양한다.

태도: 현대 사회를 이해함에 있어 항상 보편성과 특수성에 기초한 균형 잡힌 시각을 유지하고, 그 속에서 자신의 역사관을 확립해가는 태도를 갖는다. 공동체를 이해하고 더 넓은 사회를 이해하기 위하여 마음을 열고 대화하는 태도를 배운다. 한국 현대사에 있었던 역사적 사건을 통해 인간의 존엄성에 대해 성찰하는 기회를 갖는다.

III. 수업운영방식(Course Format)

(* I-3의 수업방법의 구체적 설명)

1. 강의 수업을 주로 한다. 강의 시에는 PPT를 활용하여 주제를 설명한다.
2. 심화학습을 위해 사료, 논문, 동영상 등을 적극 활용한다.
3. 발표나 토론수업을 할 경우에는 6~8명으로 구성된 조를 중심으로 진행한다. 토론 주제는 밑에 제시할 주차별 수업 계획의 토론 일정 중 하나를 선택하여 진행한다. 즉, 한 학기에 조별 토론은 1회이다.
4. 원활한 수업 진행을 위해 선수 학습용 읽기 과제를 제시할 수도 있다.

IV. 학습 및 평가활동(Course Requirements and Grading Criteria)

1. 평가방법은 다음과 같다.
 - 가. 비중: 중간고사 30% / 기말고사 30% / 과제 20% / 출석 10% / 토론 10%
(비중은 바뀔 수 있다)
 - 나. 중간고사와 기말고사는 서술형 시험으로 평가한다.
 - 다. 과제는 제시 논문에 대한 Critical Review 나 영화, 책에 대한 심도 있는 감상문, 혹은 토론 수업 진행 후 개별 평가서를 제출한다. 글쓰기센터와 연계한 프로그램에 참여하는 학생에게는 가산점을 부과한다.
 - 라. 지각 및 결석에는 그에 상응하는 감점이 있으며, 수업태도 불량에도 감점이 있다.

- 마. 토론시 참여도나 태도도 점수에 반영한다.
- 2. 평가등급은 상대평가 기준에 맞춘다.

V. 수업규정(Course Policies)

수업 중 핸드폰 사용과 자리가동을 금지하며, 노트북의 사용은 사전에 허락을 받고 위치 지정 후 쓸 수 있다.

VI. 교재 및 참고문헌(Materials and References)

<참고문헌> 한국근현대사학회 엮음, 한국근현대사강의 한울, 2013. 역사학연구소, 함께 보는 한국근현대사(개정판) 서해문집, 2016. 한국사연구회, 한국사 길잡이 : 한국사연구입문 하(3 판), 2009. 강만길, 20 세기 우리역사(증보판), 창작과비평사, 2009. 부르스커밍스, 부르스커밍스의 한국현대사, 창작과비평사, 2001. 서중석, 사진과 그림으로 보는 한국현대사 웅진지식하우스, 2005 김인걸 외, 한국현대사강의, 돌베개, 1998 권태억 외, 자료모음 근현대한국탐사, 역사비평사, 1994. 국사편찬위원회, 한국사 37~53, 1994~2004. 이주명 편역, 원문 사료로 읽는 한국 근대사, 필맥, 2014. 역사비평 편집위원회 엮음, 논쟁으로 읽는 한국사 2(근현대), 역사비평사, 2009. 김종엽 외, 한국현대 생활문화사, 창비, 2016

*수업시 필요한 참고자료와 논문은 개강 후 사이버캠퍼스를 통해 제시할 것이다

VII. 주차별 수업계획(Course Schedule)

(* 추후 변경될 수 있음)

1 주차	학습목표	역사와 역사학이 무엇인지 이해한다.
	주요학습내용	강의 소개 및 서론 : 역사란 무엇인가? 역사의 효용성 역사를 배우는 것의 현재적 의미는 무엇인가? 중층기술(Thick description)을 역사에 적용하는 방법
	수업방법	강의, 영상 시청
	수업자료	강의계획서, PPT, 시각 자료 활용 (김홍도 그림 분석), 영화 감상
	과제	강의계획서를 출력해 온다.
2 주차	학습목표	19 세기 조선을 둘러싼 국제정세의 변화와 한국인의 대응에 대해 이해할 수 있다.

	주요학습내용	대원군의 개혁, 개화사상, 위정척사, 개항, 임오군란, 갑신정변 대원군의 개혁과 그 한계 개화의 논리와 척사의 논리 이분법을 벗어나 당대의 인물 살펴보기 다양한 층위의 '개화파', '척사파'에 대해 토론하기
	수업방법	강의, 자료 강독, 영상 시청, 조별 토론 (동료들과 대화) 2 주차 2 강 때 5~6 명으로 조를 편성하여 김옥균과 홍종우 각각의 입장에서 '개화'에 대해 토론해본다. 토론시 조당 1 명의 기록자를 두 어 토론 기록을 남기고 토론이 끝난 후 각자 검토한다. 검토 결과를 개별 과제로 제출한다.
	수업자료	PPT, 최익현 상소문, 갑신일록, 대원군 관련 영상
	과제	수업자료를 읽어 온다.
3 주차	학습목표	동학농민운동의 사회경제적 배경과 그 의의를 설명할 수 있다.
	주요학습내용	동학농민운동과 청일전쟁의 전개과정과 영향, 의의 역사 용어의 의미는 무엇인가?
	수업방법	강의, 자료 강독, 영상 시청
	수업자료	PPT, 전봉준공초, 관련 연구 논문, 동학농민운동 관련 다큐 영상
	과제	수업자료를 읽어 온다. 2 주차 토론 과제 제출.
4 주차	학습목표	근대화를 위한 개혁의 내용과 성격을 설명할 수 있다.
	주요학습내용	대한제국과 독립협회 갑오개혁, 전기의병, 아관파천, 대한제국, 독립협회
	수업방법	강의, 자료 강독, 영상 시청, 조별 토론 (동료들과 대화) 4 주차 2 강 때 5~6 명으로 조를 편성하여 고종을 비판하거나 옹호하 는 쪽으로 편을 나누어 토론한다. 토론시 조당 1 명의 기록자를 두어 토론 기록을 남기고 토론이 끝난 후 각자 검토한다. 검토 결과를 개 별 과제로 제출한다.
	수업자료	PPT, 대한제국 관련논문, 대한제국 및 독립협회 관련 영상 자료 독립신문 창간호
	과제	토론 관련 수업자료를 읽어 온다.

5 주차	학습목표	국권침탈의 상황에서 한국민의 대응방략을 설명할 수 있다.
	주요학습내용	국권회복운동의 전개 러일전쟁, 을사조약, 계몽운동, 의병운동 사회진화론의 내용과 한계

	수업방법	강의, 자료 강독, 영상 시청
	수업자료	PPT, '사회진화론' 관련 논문
	과제	수업자료를 읽어 온다. 4 주차 토론 과제 제출.
6 주차	학습목표	1910년대 독립전쟁론과 무장투쟁의 연관관계, 1920년대 일제의 통치 전략의 변화를 설명할 수 있다.
	주요학습내용	일제의 식민통치와 3.1 운동, 임시정부 식민통치, 3.1 운동, 임시정부, 독립전쟁론
	수업방법	강의, 자료 강독, 영상 시청
	수업자료	PPT, 독립운동 관련 논문, 영상 자료, 기미독립선언서
	과제	수업자료를 읽어 온다.
7 주차	학습목표	민족주의와 사회주의 계열의 독립운동을 비교할 수 있다.
	주요학습내용	민족주의와 사회주의, 1920년대 이후 식민지 사회의 변화 사회주의 유입의 배경, 민족주의와 사회주의 진영의 결합 시도
	수업방법	강의, 자료 강독, 영상 시청, 조별 토론 (동료들과 대화) 7 주차 2강 때 5~6명으로 조를 편성하여 민족주의와 사회주의 계열의 독립운동 각각의 입장에서 더 나은 독립운동 방략은 무엇인지 토론한다. 토론시 조당 1명의 기록자를 두어 토론 기록을 남기고 토론이 끝난 후 각자 검토한다. 검토 결과를 개별 과제로 제출한다.
	수업자료	PPT, 민족주의/사회주의 관련 논문, 영상 자료, 조선혁명선언
	과제	토론 관련 수업자료를 읽어 온다.
8 주차		중간고사

9 주차	학습목표	일제 강점기 근대, 근대성에 대해 생각해본다.
	주요학습내용	식민지 시대를 보는 눈 1980년대를 전후한 식민지시대 해석, 한국현대사와의 연계성 식민지 근대화론과 식민지 수탈론

	수업방법	강의, 자료 강독, 영상 시청, 조별 토론 (동료들과 대화) 9 주차 2 강 때 5~6 명으로 조를 편성하여 식민지 근대화론과 식민지 수탈론 중 하나의 입장에서 자신의 논지를 방어하고 상대방의 논리를 공격해본다. 토론시 조당 1 명의 기록자를 두어 토론 기록을 남기고 토론이 끝난 후 각자 검토한다. 검토 결과를 개별 과제로 제출한다.
	수업자료	PPT, 식민지근대화론과 수탈론에 관한 논문
	과제	토론 관련 수업자료를 읽어 온다. 7 주차 토론 과제 제출.
10 주차	학습목표	민족 해방을 위한 다양한 노선을 검토한다.
	주요학습내용	독립운동 방략의 차이와 갈등, 1930 년대 이후 독립운동의 전개 일제의 역사왜곡에 대항한 한국의 역사학자들
	수업방법	강의, 자료 강독, 다큐 영상 시청
	수업자료	PPT, 영상 자료
	과제	관련 수업자료를 읽어 온다. 9 주차 토론 결과 제출.
11 주차	학습목표	해방 후 분단정부 수립에 대해 설명할 수 있다.
	주요학습내용	분단정부수립 과정과 체제 비교 미군정, 삼상회의, 좌우대립, 남북협상, 분단정부수립 해방공간의 생활상
	수업방법	강의, 자료 강독, 영상 시청, 조별토론 11 주차 2 강 때 5~6 명으로 조를 편성하여 단독정부 수립과 통일정부 수립에 대한 의견차에 대해 토론해본다. 토론시 조당 1 명의 기록자를 두어 토론 기록을 남기고 토론이 끝난 후 각자 검토한다. 검토 결과를 개별 과제로 제출한다.
	수업자료	PPT, 분단정부수립 관련 논문, 영상 자료
	과제	토론 관련 수업자료를 읽어 온다.
12 주차	학습목표	한국전쟁의 원인과 과정, 결과에 대해 설명하고 민간인 학살 사건을 검토하며 전쟁의 인간성 파괴, 인간의 존엄성을 성찰한다.
	주요학습내용	한국전쟁 전통주의와 수정주의, 전쟁 이전 상황, 휴전협상 민간인 학살 사례 소개와 의미 성찰 (인간의 존엄성)
	수업방법	강의, 자료 강독, 영상 시청

	수업자료	PPT, 한국전쟁 관련 논문, 영상 시청
	과제	수업자료를 읽어 온다. 11 주차 토론 과제 제출.
13 주차	학습목표	4.19 의 원인과 역사적 의의에 대해 설명할 수 있다.
	주요학습내용	4.19 와 민주주의 50 년대 한국사회, 4.19 의 과정, 미국의 대한정책
	수업방법	강의, 자료 강독, 영상 시청
	수업자료	PPT, 4.19 관련 논문, 영상자료
	과제	수업자료를 읽어 온다.
14 주차	학습목표	유신체제의 성립과 민주화 투쟁의 의의를 생각하며 우리 사회에서 지켜야할 인간의 존엄성이 무엇인지 생각해본다.
	주요학습내용	유신체제와 민주화 투쟁 5.16 군사쿠데타, 경제개발, 유신체제 민주화 운동 과정에서 발생한 고문과 유신체제 하에서 개인의 자유 를 억압한 사례 소개 (인간의 존엄성)
	수업방법	강의, 자료 강독, 영상 시청
	수업자료	PPT, 유신체제 관련 자료, 영상자료
	과제	수업자료를 읽어 온다.
15 주차	학습목표	현대사를 바라보는 역사관에 대해서 생각해보고, 역사와 현재가 어떠한 관계가 있는지 생각해본다.
	주요학습내용	1980 년대의 다면성, 1990 년대의 주요 사건 1980 년대의 생활상, 5.18 민주화 운동, 88 서울올림픽 88 올림픽 당시의 분위기를 알 수 있는 개막식 영상과 다큐 '상계동 올림픽'을 비교하여, 현재 한국사의 전개과정과 비교해 본다. (현재에 대한 이해)
	수업방법	강의, 영상 시청, 다큐 '상계동 올림픽' 시청
	수업자료	PPT, 영상자료
	과제	수업자료를 읽어 온다.
16 주차		기말고사

Ⅷ. 참고사항(Special Accommodations)

암기 위주가 아닌 사고력 확장을 중시하는 강의로, 평가에 글쓰기와 논리적 사고가 강조됩니다. 토론에 적극적이지 않을 경우, 점수에 불이익을 받을 수 있습니다.
FA 와는 별도로, 출석 및 지각 현황이 점수에 반영되며, 수업 태도가 심각하게 불량할 경우 최종 성적에서 불이익을 받을 수 있습니다. 사이버캠퍼스와 서강톡톡으로 공지사항을 공유합니다.

Ⅸ. 장애학생 지원 사항(Aid for the Challenged Students)

교수나 조교의 지원이 필요한 학생은 미리 말씀해주시기 바랍니다.