

# 수업 계획서

학과 : 간호학과

2017 학년도 2 학기

교 과 목	국 문 명	<국문> 정신간호학 II		
	영 문 명	<영문> Psychiatric mental health nursing II		
	코 드	80226B		
	이 수 구 분	전공필수	학점체계 (학점-이론-실습)	2-2-0
	선수과목	인간관계와 의사소통, 정신간호학 I		
	수강대상	간호학과 3학년	강의시간 및 장소	월, 수(미정)
담 당 교 수	교 수 명	우정희		
	전화번호			
	E-mail			
<b>교과목 개요</b>				
정신건강간호의 기초를 이루는 이론과 실무원리를 다각적으로 이해하여 정신건강문제를 가진 대상자의 간호 문제를 파악, 건강회복, 유지 및 증진을 위한 간호원리와 실재를 적용할 수 있도록 학습한다. 이를 통해 비판적 사고과정을 적용한 간호중재를 수행할 수 있는 역량을 발달시킨다.				
<b>교과목관련 졸업역량</b>				
졸업역량 (전공, 태도, 인성)	통합간호능력	하위역량	비판적 사고력	
			자원활용능력	
	의사소통능력	하위역량	경청	
			의사표현능력	
	문제해결능력	하위역량	창의적 사고력	
			사고의 유연성	
<b>교재 및 참고문헌</b>				
<p>임숙빈 외(2015). 정신간호총론 제7판. 서울 : 수문사</p> <p>양 수 외(2016) 정신건강간호학 제5판 현문사 : 서울</p> <p>Stuart &amp; Sundeen (2006) Psychiatric Nursing Mosby</p> <p>김수지 외(2009) 원리 및 실무중심의 정신간호학 8th 수문사</p>				

## 교과목 학습성과 및 평가방법

<b>교과목 학습성과</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학생은 주요정신질환의 원인, 증상을 구분할 수 있다.</li> <li>2. 학생은 정신질환 대상자의 간호문제를 비판적 사고력으로 확인할 수 있다.</li> <li>3. 학생은 정신질환 대상자에게 요구되는 간호중재방법을 탐색하고 제시할 수 있다.</li> <li>4. 학생은 대상자별 요구되는 치료적 의사소통의 핵심을 구분할 수 있다.</li> <li>5. 학생은 정신간호 상황에 따른 문제해결능력을 발휘할 수 있다.</li> </ol>							
<b>프로그램 학습성과와의 관련성</b>	No.	프로그램 학습성과	교과목 학습성과	성취 수준	수업방법	성과 평가방법	반영률(%)	
	PO1	다양한 교양지식과 전공지식에 근거한 간호술을 통합적으로 실무에 적용한다.	1,2,3	Level 2 (이해)	강의, 질의/응답 조별발표	지필고사 TBL활동, 보고서	70	
	PO3	언어적, 비언어적 상호작용을 통한 치료적 의사소통을 적용한다	4	Level 3 (적용)	강의, 질의/응답 조별발표	지필고사, TBL활동	10	
	PO6	비판적 사고에 근거한 간호과정을 적용하고 임상적 추론을 실행한다.	2, 5	Level 3 (적용)	조별 발표	TBL활동, 보고서	20	
<b>교과목 평가</b>	평가항목	출석	수시고사	중간고사	기말고사	과제1	과제2	과제3
	배점비율(%)	15(2)	5	30	30	6 개별(3), 팀별(3)	6 팀과제	6 팀과제
<b>평가방법 및 평가기준표 (Rubrics)</b>	프로그램 학습성과	평가항목	배점	배점기준				
	PO 1	수시고사	5	<b>서술식 2문항 사전학습 수준</b>				
	PO 1, 6	중간고사	30	선택형 문항 정답 수를 환산한 점수				
	PO 1	과제 1 (개별과제)	3	탁월(3)	창의성, 비판적 사고, 공감력이 모두 우수함			
		우수(2)		3가지 요소 중 2가지 우수				
	PO 1	과제1 (팀과제)	3	보통(1)	3가지 요소 중 1가지 우수			
		탁월(3)		타당성, 성실성, 흥미성이 모두 우수함				
	PO 3	형성평가 (팀과제)	6	우수(2)	3가지 요소 중 2가지 우수			
				보통(1)	3가지 요소 중 1가지 우수			
	PO 1, 6	기말고사	30	창의적/실현가능한 환경치료				
탁월(6)				창의성, 실현가능성, 성실성 모두 우수함				
우수(5)				3가지 요소 중 2가지 우수				
PO3 PO 3, 6	형성평가 (팀과제)	6	보통(4)	3가지 요소 중 1가지 우수				
			조별 과제 발표	1. 상담 실재를 위한 시나리오를 작성하여 준비한다. 2. 대상자에게 적용한 상담의 핵심과 근거를 설명하며 시나리오를 발표하고 보고서를 제출한다.				
			탁월(6)	이론과 대상자 적용의 타당성, 흥미로운 전달, 협동심 모두 우수함				
			우수(5)	3가지 요소 중 2가지 우수				
PO 1	출석/태도	15(2)	보통(4)	3가지 요소 중 1가지 우수				
			지각 3회를 결석 1회로 처리, 결석 1회당 감점 1점 수업 참여도의 적극성/배려가 돋보일 경우 2점 범위에서 가산점 시험이나 수업 시 건양인 명예코드의 손상(정직성 등) 시 출석점수에서 2점 범위에서 감점					
<b>성취수준</b>	상 : 평가기준표에 의한 총합점수 90점 이상		중 : 평가기준표에 의한 총합점수 70점 이상 ~ 90점 미만			하 : 평가기준표에 의한 총합점수 70점 미만		
<b>목표성취수준</b>	70% 이상이 평가기준 '중'이상에 도달							
<b>평가결과개선</b>	최종 평가 '하'에 해당하는 학생과의 면담을 통해 원인을 분석하고 분석 결과에 따라 개별 학습지도한다.							

### 수업주제 및 방법

주 순	수업주제	수업방법	비고
1	강의목표, 교재, 강의내용, 강의방법, 평가방법을 이해하기	질의응답	조편성(6개조)
2	<b>불안장애</b> 이해와 대상자에게 간호과정 적용하기 영화를 통한 정신간호문제(증상)이해 높이기	강의 <b>Think-Pair-Share</b>	
3	<b>PTSD</b> 이해와 대상자에게 간호과정 적용하기 영화를 통한 정신간호문제(증상)이해 높이기	강의 <b>Think-Pair-Share reflective essay</b>	영화 5분 이내 소개 및 1page 감상문(해당조)
4	<b>신체증상관련장애</b> 이해와 대상자에게 간호과정 적용하기 영화를 통한 정신간호문제(증상)이해 높이기	강의 <b>Think-Pair-Share reflective essay</b>	
5	<b>조현병</b> 이해와 대상자에게 간호과정 적용하기 I 영화를 통한 정신간호문제(증상)이해 높이기	강의 <b>Think-Pair-Share reflective essay</b>	
6	<b>조현병</b> 이해와 대상자에게 간호과정 적용하기II <b>환경치료</b> 의 이해	<b>강의/수시</b>	수시 5% 서술식 2문항
7	<b>환경치료</b> 의 적용사례 만들기	<b>TBL</b>	
8	중간고사		
9	<b>우울장애</b> 이해와 대상자에게 간호과정 적용하기 영화를 통한 정신간호문제(증상)이해 높이기	강의 <b>Think-Pair-Share reflective essay</b>	영화 10분 이내 소개 및 1page 감상문(해당조)
10	<b>양극성장애</b> 이해와 대상자에게 간호과정 적용하기 영화를 통한 정신간호문제(증상)이해 높이기	강의 <b>Think-Pair-Share reflective essay</b>	
11	<b>성격장애</b> 이해와 대상자에게 간호과정 적용하기 영화를 통한 정신간호문제(증상)이해 높이기	강의 <b>Think-Pair-Share reflective essay</b>	
12	주요 정신관련 <b>약물치료</b> 를 이해하기 정신질환의 다양한 <b>신체적 치료</b> 방법을 이해하기	강의 <b>Think-Pair-Share</b>	
13	<b>인지행동치료</b> 의 개념 및 이론적 배경 이해 <b>동기강화상담</b> 의 개념 및 이론적 배경 이해	강의 <b>Think-Pair-Share</b>	
14	인지행동치료 및 동기강화상담의 실전	<b>TBL</b>	
15	보강주간		
16	기말고사	기말고사	

#### 참여 교수별 담당시수(통합교과목 또는 분담수업에 한함)

구분	코디네이터	참여교수 1	참여교수 2	참여교수 3	....
담당교수					
담당시간					

**주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)**

<p align="center"><b>수업주제</b></p>	<p align="center">과목 소개 및 Active learning 교수법 안내</p>			<p align="center"><b>소주제</b></p>	
<p align="center"><b>학생활동비율</b></p>	<p align="center">구분</p>	<p align="center">시간</p>	<p align="center">비율</p>	<p align="center"><b>수업장소</b></p>	
	<p align="center">강의</p>	<p align="center">50분</p>	<p align="center">50%</p>		
	<p align="center">학생활동</p>	<p align="center">50분</p>	<p align="center">50%</p>		
<p align="center"><b>수업방법 (자세히)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·교수는 수업계획서를 통해 수업에서 다룰 내용과 교수법 및 평가방법에 대한 설명을 제공한다(시청각자료 활용포함).</li> <li>·학생의 이해수준을 파악하기 위해 질문하도록 유도하고 피드백을 제공한다.</li> <li>·교수-학생 간 합의된 기준에서 6개 조를 정하여 조 내 자신을 소개하고, 조장 및 조의 닉네임 결정, 전체를 대상으로 새로 구성된 '조' 소개하기</li> </ul>				
<p align="center"><b>학습성과</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·본 수업에 참여한 학생들은 건강과 성에 대한 한 학기 수업내용과 평가방법을 알고 자기주도적인 학습계획을 수립할 수 있다.</li> <li>·본 수업에 참여한 학생들은 자기소개와 학우의 소개를 경청하면서 자기주도적 학습을 위한 기본적인 태도를 배우고 적용할 수 있다.</li> </ul>				
<p align="center"><b>사전 준비사항 및 유의사항</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·수업계획서 및 주교재</li> </ul>				
<p align="center"><b>평가방법</b></p>					

**주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)**

수업주제	불안장애			소주제																																												
학생활동비율	구분	시간	비율	수업장소																																												
	강의	70분	70%																																													
	학생활동	30분	30%																																													
수업방법 (자세히)	<p>·학생의 수업 흥미와 몰입을 위해 수업도입부분에서 불안에 대한 자신들의 견해를 Think pair share하도록 한다.</p> <p>·수업 소주제(15분 간격 정도)마다 학생의 이해수준을 파악하고 흥미를 유발하기 위한 단순한 질문을 제시하는 interactive inquiry활용한다.</p>																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>시간(min)</th> <th>구분</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">1 교시</td> <td>5</td> <td>도입부</td> <td>주제 및 학습성과 정하기</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Think pair share</td> <td>'불안'경험 나누기</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>강의 1</td> <td>불안장애의 관련요인과 정신역동 강의</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>기사/동영상</td> <td>교수자 준비 자료</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>interactive inquiry</td> <td>느낌나누기</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>강의 2</td> <td>불안관련 장애 특성 설명</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>시간(min)</th> <th>구분</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">2 교시</td> <td>5</td> <td>Think pair share</td> <td>'불안관리' 공유하기</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>강의 1</td> <td>불안장애의 간호과정 설명</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>질의응답</td> <td>질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백제공</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>강의 2</td> <td>불안장애 간호과정을 추가적으로 설명</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>질의응답</td> <td>질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백제공</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>마무리</td> <td>학습 성과에 의한 내용 요약 및 마무리</td> </tr> </tbody> </table>					시간(min)	구분	내용	1 교시	5	도입부	주제 및 학습성과 정하기	5	Think pair share	'불안'경험 나누기	15	강의 1	불안장애의 관련요인과 정신역동 강의	5	기사/동영상	교수자 준비 자료	5	interactive inquiry	느낌나누기	15	강의 2	불안관련 장애 특성 설명	시간(min)	구분	내용	2 교시	5	Think pair share	'불안관리' 공유하기	15	강의 1	불안장애의 간호과정 설명	5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백제공	15	강의 2	불안장애 간호과정을 추가적으로 설명	5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백제공	5	마무리
시간(min)	구분	내용																																														
1 교시	5	도입부	주제 및 학습성과 정하기																																													
	5	Think pair share	'불안'경험 나누기																																													
	15	강의 1	불안장애의 관련요인과 정신역동 강의																																													
	5	기사/동영상	교수자 준비 자료																																													
	5	interactive inquiry	느낌나누기																																													
	15	강의 2	불안관련 장애 특성 설명																																													
시간(min)	구분	내용																																														
2 교시	5	Think pair share	'불안관리' 공유하기																																													
	15	강의 1	불안장애의 간호과정 설명																																													
	5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백제공																																													
	15	강의 2	불안장애 간호과정을 추가적으로 설명																																													
	5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백제공																																													
	5	마무리	학습 성과에 의한 내용 요약 및 마무리																																													
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 불안장애 관련 요인과 정신역동을 설명할 수 있다.</li> <li>· 불안장애 환자의 행동특성을 구별할 수 있다.</li> <li>· 불안장애 대상자에게 비판적 사고에 근거하여 효과적인 치료적 관계를 적용할 수 있다.</li> <li>· 불안장애 환자에게 간호과정을 제시할 수 있다.</li> </ul>																																															
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주교재(8장) 읽어오기</li> </ul>																																															
평가방법	<p>추가적인 지식습득을 위한 동료들과의 역동의 적극성 수준이 우수한 경우 수업태도 점수에서 가산점</p>																																															

### 주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)

수업주제	외상 및 스트레스장애 간호			소주제																																										
<b>학생활동비율</b>	구분	시간	비율	<b>수업장소</b>																																										
	강의	70분	70%																																											
	학생활동	30분	30%																																											
<b>수업방법 (자세히)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습에 대한 준비도를 높이기 위한 주제관련 이슈를 Think pair share한다.</li> <li>· 학습성과별 interactive inquiry를 통한 생각의 정련화과정을 가진다.</li> <li>· 교수는 수업의 역동을 분석하여 학생들이 습득해야할 핵심 내용에서 부족한 내용을 추가하여 강의식 마무리한다.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">시간(min)</th> <th style="width: 10%;">구분</th> <th style="width: 80%;">내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">1 교시</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td>도입부</td> <td>주제 및 학습 성과 정하기</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Think pair share</td> <td>'PTSD'하면 떠오르는 생각 공유/짧은 기사 제공</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15</td> <td>강의 1</td> <td>PTSD의 기본기념을 설명</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>질의응답</td> <td>질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15</td> <td>강의 2</td> <td>관련 특성을 분석</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>질의응답</td> <td>질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백 제공한다.</td> </tr> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">2 교시</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td>관련 영화</td> <td>학생이 사전 준비 해옴</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>interactive inquiry</td> <td>영화 느낌나누기</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15</td> <td>강의 1</td> <td>효과적인 간호과정 분석</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>질의응답</td> <td>질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15</td> <td>강의 2</td> <td>효과적인 간호과정 설명</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>질의응답 및 마무리</td> <td>질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백하며 마무리</td> </tr> </tbody> </table>					시간(min)	구분	내용	1 교시	5	도입부	주제 및 학습 성과 정하기	5	Think pair share	'PTSD'하면 떠오르는 생각 공유/짧은 기사 제공	15	강의 1	PTSD의 기본기념을 설명	5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공	15	강의 2	관련 특성을 분석	5	질의응답	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백 제공한다.	2 교시	5	관련 영화	학생이 사전 준비 해옴	5	interactive inquiry	영화 느낌나누기	15	강의 1	효과적인 간호과정 분석	5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공	15	강의 2	효과적인 간호과정 설명	5	질의응답 및 마무리	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백하며 마무리
시간(min)	구분	내용																																												
1 교시	5	도입부	주제 및 학습 성과 정하기																																											
	5	Think pair share	'PTSD'하면 떠오르는 생각 공유/짧은 기사 제공																																											
	15	강의 1	PTSD의 기본기념을 설명																																											
	5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공																																											
	15	강의 2	관련 특성을 분석																																											
	5	질의응답	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백 제공한다.																																											
2 교시	5	관련 영화	학생이 사전 준비 해옴																																											
	5	interactive inquiry	영화 느낌나누기																																											
	15	강의 1	효과적인 간호과정 분석																																											
	5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공																																											
	15	강의 2	효과적인 간호과정 설명																																											
	5	질의응답 및 마무리	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백하며 마무리																																											
<b>학습성과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· PTSD 관련 요인과 정신역동을 설명할 수 있다.</li> <li>· PTSD 대상자의 행동특성을 구별할 수 있다.</li> <li>· PTSD 대상자에게 비판적 사고에 근거하여 효과적인 치료적 관계를 적용할 수 있다.</li> <li>· PTSD 환자에게 간호과정을 제시할 수 있다.</li> </ul>																																													
<b>사전 준비사항 및 유의사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주교재 9장 읽어오기</li> <li>· 관련 영화 준비(해당 조/ 조원은 개별적으로 reflective essay(e portfolio)타재))</li> </ul>																																													
<b>형성평가 방법</b>	추가적인 지식습득을 위한 동료들과의 역동의 적극성 수준이 우수할 경우 수업태도 점수에서 가산점																																													

**주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)**

수업주제	신체증상관련 장애 간호			소주제		
학생활동비율	구분	시간	비율	강의장소		
	강의	70분	70%			
	학생활동	30분	30%			
수업방법 (자세히)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사전 학습에 대한 reflective assay에 의한 개인평가를 실시한다.</li> <li>· 학생들 간 time in time out을 응용한 형태로 질의응답을 통한 답안 정련화과정을 가진다.</li> <li>· 교수는 수업의 역동을 분석하여 학생들이 습득해야할 핵심 내용에서 부족한 내용을 추가하여 강의식 마무리한다.</li> </ul>					
	시간(min)	구분	내용			
	1 교시	5	도입부	주제 및 학습 성과 정하기		
		5	Think pair share	정신적인 문제로 신체적인 반응이 왔었던 에피소드		
		15	강의 1	신체증상관련 장애의 기본기념을 설명		
		5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공		
		15	강의 2	관련 증상의 특성을 분석		
	2 교시	5	질의응답	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백 제공한다.		
		5	관련 영화	학생이 사전 준비 해옴		
		5	interactive inquiry	영화 느낌나누기		
		15	강의 1	효과적인 간호과정 분석		
		5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공		
		15	강의 2	효과적인 간호과정 설명		
5		질의응답 및 마무리	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백하며 마무리			
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체증상관련 장애 관련 요인과 정신역동을 설명할 수 있다.</li> <li>· 신체증상관련 대상자의 행동특성을 구별할 수 있다.</li> <li>· 신체증상관련 대상자에게 비판적 사고에 근거하여 효과적인 치료적 관계를 적용할 수 있다.</li> <li>· 신체증상관련 대상자에게 간호과정을 제시할 수 있다.</li> </ul>					
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주교재 10장 읽어오기</li> <li>· 관련 영화 준비(해당 조/ 조원은 개별적으로 reflective essay(e portfolio)타재))</li> </ul>					
평가방법	추가적인 지식습득을 위한 동료들과의 역동의 적극성 수준이 우수할 경우 수업태도 점수에서 가산점					

**주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)**

<b>수업주제</b>	조현병 스펙트럼 장애 간호			<b>소주제</b>	
<b>학생활동비율</b>	구분	시간	비율	<b>수업장소</b>	
	강의	70분	70%		
	학생활동	30분	30%		
<b>수업방법 (자세히)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습에 대한 준비도를 높이기 위한 주제관련 이슈를 Think pair share한다.</li> <li>· 학습성과별 interactive inquiry를 통한 생각의 정련화과정을 가진다.</li> <li>· 교수는 수업의 역동을 분석하여 학생들이 습득해야할 핵심 내용에서 부족한 내용을 추가하여 강의식 마무리한다.</li> </ul>				
		시간(min)	구분	내용	
	1 교시	5	도입부	주제 및 학습 성과 정하기	
		5	Think pair share	조현병 관련 사회적 이슈	
		15	강의 1	조현병 관련 장애의 기본기념을 설명	
		5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공	
		15	강의 2	관련 질환의 다양한 원인을 분석	
		5	질의응답	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백 제공한다.	
	2 교시	5	관련 영화	학생이 사전 준비 해옴	
		5	interactive inquiry	영화 느낌나누기	
		15	강의 1	관련 질환의 세부 특성 설명	
		5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공	
		15	강의 2	관련 질환의 세부 특성 구별	
		5	질의응답 및 마무리	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백하며 마무리	
	<b>학습성과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 조현병 관련 정의, 역학, 원인을 설명할 수 있다.</li> <li>· 조현병 관련 정신역동을 설명할 수 있다.</li> <li>· 조현병 관련 행동특성을 구별할 수 있다.</li> <li>· 조현병 관련 치료개념을 제시할 수 있다.</li> </ul>			
<b>사전 준비사항 및 유의사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주교재 11장</li> <li>· 관련 영화 준비(해당 조/ 조원은 개별적으로 reflective essay(e portfolio)탑재))</li> </ul>				
<b>평가방법</b>	추가적인 지식습득을 위한 동료들과의 역동의 적극성 수준이 우수할 경우 수업태도 점수에서 가산점				

**주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)**

수업주제	조현병 스펙트럼 장애 간호			소주제
학생활동비율	구분	시간	비율	수업장소
	강의	70분	70%	
	학생활동	30분	30%	
수업방법 (자세히)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사전 학습에 대한 reflective assay에 의한 개인평가를 실시한다.</li> <li>· 학생들 간 time in time out을 응용한 형태로 질의응답을 통한 답안 정련화과정을 가진다.</li> <li>· 교수는 수업의 역동을 분석하여 학생들이 습득해야할 핵심 내용에서 부족한 내용을 추가하여 강의식 마무리한다.</li> </ul>			
		시간(min)	구분	내용
	1 교시	5	도입부	주제 및 학습성과 정하기
		15	reflective assay	형성평가(수시고사)에 의한 개인평가
		10	time in time out	학생들의 응답을 분석하여 정련화가 필요한 질문을 선정하고 이에 대하여 time in time out형태로 진행
		15	강의 1	대상자의 잠재적 간호문제를 설명
		5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공
	2 교시	5	Think pair share	낙인을 줄일 수 있는 방안 나누기
		15	강의 1	대상자의 간호문제해결을 위한 간호과정을 설명
		5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공
15		강의 2	환경치료 개념 설명	
5		질의응답 및 마무리	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백하며 마무리	
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 대상자의 잠재적 간호문제를 학우들에게 논리적으로 설명할 수 있다.</li> <li>· 환청, 망상 및 비현실적 사고를 가진 대상자에게 간호과정을 적용할 수 있다.</li> <li>· 교수자 제공하는 대상자의 특성에 비판적 사고에 의한 간호과정을 발휘할 수 있다.</li> <li>· 대상자에 대한 자신의 견해/편견을 표현하고 감소방안을 전달할 수 있다.</li> <li>· 환경치료에 대한 이해를 통해 치료적 환경을 구별할 수 있다.</li> </ul>			
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주교재 11장: 다음을 중심으로 자기주도적 사전 학습                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조현병 스펙트럼 장애의 특성</li> <li>- 관련 간호과정</li> </ul> </li> <li>· 23장 환경치료의 일부</li> </ul>			
개별과제 평가방법	주제 관련 교재내용을 자기주도적으로 학습한 정도를 파악: reflective assay 5% (수시 1차 평가에 해당- 근거에 따른 정확성과 논리성을 중심으로 평가)			

### 주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)

수업주제	환경치료			소주제	
<b>학생활동비율</b>	구분	시간	비율	<b>수업장소</b>	의학관 327호
	강의	20분	20%		
	학생활동	80분	80%		
<b>수업방법 (자세히)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 환경치료: 조별 토론과 결론을 도출하여 mini lecture 형태로 진행한다. * 단 정답이 없는 것이므로 자신들의 논리를 부각시키고 흥미를 유발하여 가치관 공유와 정립을 목적으로 한다.</li> </ul>				
	도입	복습(전 차시 내용) 학습성과 및 수업진행 소개			10분
	전개	워밍업(Think pair share)			5분
		1단계: 활동요법 탐색			10분
		2단계: 활동요법 선정(1개/6개 주제, 중복불가)			10분
		3단계: 활동요법 계획서 작성			30분
	4단계: mini-lecture(5분/조)			30분	
결론	피드백 및 평가			5분	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가정상황                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조현병 및 양극성장애 환자가 혼재되어 있는 병동을 가정합니다.</li> <li>- 대상자들이 전반적으로 외부자극에 민감하지 않습니다.</li> </ul> </li> <li>· 조별로 토론진행자(조원이 모두 의견개진하고 민주적인 방법으로 의견합의 되도록 하는 역할) 및 발표자, 학생평가단(자신의 조를 제외한 조 평가) 1명씩 선출</li> <li>· 교수는 수업의 역동을 분석하여 학생들이 습득해야 할 핵심 내용에서 부족한 내용을 추가하여 강의식 마무리한다.</li> </ul>					
<b>학습성과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·본 수업에 참여한 학생들은 활동요법의 기능을 탐색할 수 있다.</li> <li>·본 수업에 참여한 학생들은 정신과병동에서 적용가능한 활동요법을 구성할 수 있다.</li> <li>·본 수업에 참여한 학생들은 활동요법진행을 위해 협동심을 발휘할 수 있다.</li> <li>·팀 내에서 자신의 의견을 개진할 수 있고 학우들의 의견을 경청할 수 있다.</li> <li>·팀 발표에서 다른 팀에게 건설적인 피드백을 제공할 수 있다.</li> </ul>				
<b>사전 준비사항 및 유의사항</b>	조별 준비물 : 전지 1장, 부착할 테이프, 다양한 유성매직펜 등 노트북 및 usb				
<b>평가방법</b>	토의과정(4점) : 균형 있고 적극적인 방식의 토론을 유도하는가? 발표과정(6점) : 창의적이고 흥미롭게 논리적인 전달이 되었는가? 발표과정평가 : 교수자(50%)와 학생평가단(50%)				

주제별 학습성과				
수업주제	지필고사(중간고사)			소주제
학생활동비율	구분	시간	비율	수업장소
	강의	20분	20%	
	학생활동	80분	80%	
수업방법 (자세히)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 불안장애</li> <li>● 외상 및 스트레스장애</li> <li>● 신체증상관련장애</li> <li>● 조현병 스펙트럼 장애</li> </ul> 위 범위에 대한 서술식(0~20%), 다지선다형(80~100%)			
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 위의 질환에 대한 다양한 지식에 근거한 간호술을 통합적으로 실무에 적용할 수 있다.</li> <li>● 비판적 사고에 근거한 간호과정을 적용하고 임상적 추론을 할 수 있다.</li> </ul>			
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OMR작성요령               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 연필로 작성하여 지우개로 지울 수 있음</li> <li>- 수정펜은 오류 발생하므로 사용을 금함</li> </ul> </li> <li>● 휴대폰은 꺼내놓지 않습니다.</li> <li>● 오해받을 행동을 금합니다.</li> <li>● 완전히 수거하기까지는 감독자의 지시에 따릅니다(정숙, 휴대폰안됨 등).</li> </ul>			
평가요소	비중: 30%/100%			

**주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)**

수업주제	우울장애 간호			소주제																																										
학생활동비율	구분	시간	비율	수업장소																																										
	강의	70분	70%																																											
	학생활동	30분	30%																																											
수업방법 (자세히)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습에 대한 준비도를 높이기 위한 주제관련 이슈를 Think pair share한다.</li> <li>· 학습성과별 interactive inquiry를 통한 생각의 정련화과정을 가진다.</li> <li>· 교수는 수업의 역동을 분석하여 학생들이 습득해야할 핵심 내용에서 부족한 내용을 추가하여 강의식 마무리한다.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="341 824 1441 1310"> <thead> <tr> <th>시간(min)</th> <th>구분</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">1 교시</td> <td>5</td> <td>도입부</td> <td>주제 및 학습 성과 정하기</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Think pair share</td> <td>최근 나를 우울하게 한 에피소드</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>강의 1</td> <td>우울장애의 기본기념을 설명</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>질의응답</td> <td>질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>강의 2</td> <td>관련 증상의 특성을 분석</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>질의응답</td> <td>질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백 제공한다.</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">2 교시</td> <td>5</td> <td>관련 영화</td> <td>학생이 사전 준비 해옴</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>interactive inquiry</td> <td>영화 느낌나누기</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>강의 1</td> <td>효과적인 간호과정 분석</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>질의응답</td> <td>질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>강의 2</td> <td>효과적인 간호과정 설명</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>질의응답 및 마무리</td> <td>질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백하며 마무리</td> </tr> </tbody> </table>					시간(min)	구분	내용	1 교시	5	도입부	주제 및 학습 성과 정하기	5	Think pair share	최근 나를 우울하게 한 에피소드	15	강의 1	우울장애의 기본기념을 설명	5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공	15	강의 2	관련 증상의 특성을 분석	5	질의응답	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백 제공한다.	2 교시	5	관련 영화	학생이 사전 준비 해옴	5	interactive inquiry	영화 느낌나누기	15	강의 1	효과적인 간호과정 분석	5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공	15	강의 2	효과적인 간호과정 설명	5	질의응답 및 마무리	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백하며 마무리
시간(min)	구분	내용																																												
1 교시	5	도입부	주제 및 학습 성과 정하기																																											
	5	Think pair share	최근 나를 우울하게 한 에피소드																																											
	15	강의 1	우울장애의 기본기념을 설명																																											
	5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공																																											
	15	강의 2	관련 증상의 특성을 분석																																											
	5	질의응답	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백 제공한다.																																											
2 교시	5	관련 영화	학생이 사전 준비 해옴																																											
	5	interactive inquiry	영화 느낌나누기																																											
	15	강의 1	효과적인 간호과정 분석																																											
	5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공																																											
	15	강의 2	효과적인 간호과정 설명																																											
	5	질의응답 및 마무리	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백하며 마무리																																											
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우울장애 관련 요인과 정신역동을 설명할 수 있다.</li> <li>· 우울장애 대상자의 행동특성을 구별할 수 있다.</li> <li>· 우울장애 대상자에게 비판적 사고에 근거하여 효과적인 치료적 관계를 적용할 수 있다.</li> <li>· 우울장애 대상자에게 간호과정을 제시할 수 있다.</li> </ul>																																													
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주교재 12장 읽어오기</li> <li>· 관련 영화 준비(해당 조/ 조원은 개별적으로 reflective essay(e portfolio)탑재))</li> </ul>																																													
평가방법	<p>추가적인 지식습득을 위한 동료들과의 역동의 적극성 수준이 우수할 경우 수업태도 점수에서 가산점</p>																																													

**주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)**

수업주제	양극성장애 간호			소주제																																										
<b>학생활동비율</b>	구분	시간	비율	<b>수업장소</b>																																										
	강의	70분	70%																																											
	학생활동	30분	30%																																											
<b>수업방법 (자세히)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습에 대한 준비도를 높이기 위한 주제관련 이슈를 Think pair share한다.</li> <li>· 학습성과별 interactive inquiry를 통한 생각의 정련화과정을 가진다.</li> <li>· 교수는 수업의 역동을 분석하여 학생들이 습득해야할 핵심 내용에서 부족한 내용을 추가하여 강의식 마무리한다.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">시간(min)</th> <th style="width: 15%;">구분</th> <th style="width: 35%;">내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">1 교시</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td>도입부</td> <td>주제 및 학습 성과 정하기</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Think pair share</td> <td>나의 기분이 롤러코스터</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15</td> <td>강의 1</td> <td>양극성장애의 기본기념을 설명</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>질의응답</td> <td>질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15</td> <td>강의 2</td> <td>관련 증상의 특성을 분석</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>질의응답</td> <td>질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백 제공한다.</td> </tr> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">2 교시</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td>관련 영화</td> <td>학생이 사전 준비 해옴</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>interactive inquiry</td> <td>영화 느낌나누기</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15</td> <td>강의 1</td> <td>효과적인 간호과정 분석</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>질의응답</td> <td>질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15</td> <td>강의 2</td> <td>효과적인 간호과정 설명</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>질의응답 및 마무리</td> <td>질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백하며 마무리</td> </tr> </tbody> </table>					시간(min)	구분	내용	1 교시	5	도입부	주제 및 학습 성과 정하기	5	Think pair share	나의 기분이 롤러코스터	15	강의 1	양극성장애의 기본기념을 설명	5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공	15	강의 2	관련 증상의 특성을 분석	5	질의응답	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백 제공한다.	2 교시	5	관련 영화	학생이 사전 준비 해옴	5	interactive inquiry	영화 느낌나누기	15	강의 1	효과적인 간호과정 분석	5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공	15	강의 2	효과적인 간호과정 설명	5	질의응답 및 마무리	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백하며 마무리
시간(min)	구분	내용																																												
1 교시	5	도입부	주제 및 학습 성과 정하기																																											
	5	Think pair share	나의 기분이 롤러코스터																																											
	15	강의 1	양극성장애의 기본기념을 설명																																											
	5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공																																											
	15	강의 2	관련 증상의 특성을 분석																																											
	5	질의응답	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백 제공한다.																																											
2 교시	5	관련 영화	학생이 사전 준비 해옴																																											
	5	interactive inquiry	영화 느낌나누기																																											
	15	강의 1	효과적인 간호과정 분석																																											
	5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공																																											
	15	강의 2	효과적인 간호과정 설명																																											
	5	질의응답 및 마무리	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백하며 마무리																																											
<b>학습성과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 양극성장애 관련 요인과 정신역동을 설명할 수 있다.</li> <li>· 양극성장애 대상자의 행동특성을 구별할 수 있다.</li> <li>· 양극성장애 대상자에게 비판적 사고에 근거하여 효과적인 치료적 관계를 적용할 수 있다.</li> <li>· 양극성장애 대상자에게 간호과정을 제시할 수 있다.</li> </ul>																																													
<b>사전 준비사항 및 유의사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주교재 13장 읽어오기</li> <li>· 관련 영화 준비(해당 조/ 조원은 개별적으로 reflective essay(e portfolio)타재))</li> </ul>																																													
<b>평가방법</b>	추가적인 지식습득을 위한 동료들과의 역동의 적극성 수준이 우수할 경우 수업태도 점수에서 가산점																																													

**주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)**

수업주제	성격장애 간호			소주제		
<b>학생활동비율</b>	구분	시간	비율	<b>수업장소</b>		
	강의	70분	70%			
	학생활동	30분	30%			
<b>수업방법 (자세히)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습에 대한 준비도를 높이기 위한 주제관련 이슈를 Think pair share한다.</li> <li>· 학습성과별 interactive inquiry를 통한 생각의 정련화과정을 가진다.</li> <li>· 교수는 수업의 역동을 분석하여 학생들이 습득해야할 핵심 내용에서 부족한 내용을 추가하여 강의식 마무리한다.</li> </ul>					
	시간(min)	구분	내용			
	1 교시	5	도입부	주제 및 학습 성과 정하기		
		5	Think pair share	내 성격을 한마디로?		
		15	강의 1	성격장애의 기본기념을 설명		
		5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공		
		15	강의 2	관련 증상의 특성을 분석		
		5	질의응답	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백 제공한다.		
	2 교시	5	관련 영화	학생이 사전 준비 해옴		
		5	interactive inquiry	영화 느낌나누기		
		15	강의 1	효과적인 간호과정 분석		
		5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공		
		15	강의 2	효과적인 간호과정 설명		
		5	질의응답 및 마무리	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백하며 마무리		
<b>학습성과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 성격장애 유형별 관련 요인과 정신역동을 설명할 수 있다.</li> <li>· 성격장애 유형별 대상자의 행동특성을 구별할 수 있다.</li> <li>· 성격장애 유형별 대상자에게 비판적 사고에 근거하여 효과적인 치료적 관계를 적용할 수 있다.</li> <li>· 성격장애 유형별 대상자에게 간호과정을 제시할 수 있다.</li> </ul>					
	<b>사전 준비사항 및 유의사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주교재 14장 읽어오기</li> <li>· 관련 영화 준비(해당 조/ 조원은 개별적으로 reflective essay(e portfolio)탑재))</li> </ul>				
	<b>평가방법</b>	추가적인 지식습득을 위한 동료들과의 역동의 적극성 수준이 우수할 경우				
		수업태도 점수에서 가산점				

**주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)**

수업주제	약물치료			소주제		
학생활동비율	구분	시간	비율	수업장소		
	강의	70분	70%			
	학생활동	30분	30%			
수업방법 (자세히)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습에 대한 준비도를 높이기 위한 주제관련 이슈를 Think pair share한다.</li> <li>· 학습성과별 interactive inquiry를 통한 생각의 정련화과정을 가진다.</li> <li>· 교수는 수업의 역동을 분석하여 학생들이 습득해야할 핵심 내용에서 부족한 내용을 추가하여 강의식 마무리한다.</li> </ul>					
	시간(min)	구분	내용			
	1 교시	5	도입부	주제 및 학습 성과 정하기		
		5	Think pair share	AI에게 정신질환이 있다면?		
		15	강의 1	정신약물치료(항조현병 약물/항우울제) 설명		
		5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공		
		15	강의 2	정신약물치료(기분안정제/항불안제계열)		
		5	질의응답	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백 제공한다.		
	2 교시	5	기사/동영상	사회적 이슈관련 자료		
		5	interactive inquiry	느낌나누기		
		15	강의 1	정신약물치료(인지기능개선제/정신자극제)		
		5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공		
		15	강의 2	기타 신체적 치료 설명		
		5	질의응답 및 마무리	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백하며 마무리		
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 항조현병 및 항우울제의 효과와 부작용을 설명할 수 있다.</li> <li>· 기분안정제와 항불안제의 효과와 부작용을 구별할 수 있다.</li> <li>· 인지기능개선제 및 정신자극제의 효과와 부작용을 설명할 수 있다.</li> <li>· 항정신병약물 복용의 대상자에게 비판적 사고에 근거하여 간호과정을 제시할 수 있다.</li> </ul>					
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주교재 21장 읽어오기</li> </ul>					
평가방법	추가적인 지식습득을 위한 동료들과의 역동의 적극성 수준이 우수할 경우 수업태도 점수에서 가산점					

**주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)**

수업주제	인지행동치료/동기강화상담			소주제		
학생활동비율	구분	시간	비율	수업장소		
	강의	70분	70%			
	학생활동	30분	30%			
수업방법 (자세히)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습에 대한 준비도를 높이기 위한 주제관련 이슈를 Think pair share한다.</li> <li>· 학습성과별 interactive inquiry를 통한 생각의 정련화과정을 가진다.</li> <li>· 교수는 수업의 역동을 분석하여 학생들이 습득해야할 핵심 내용에서 부족한 내용을 추가하여 강의식 마무리한다.</li> </ul>					
	시간(min)	구분	내용			
	1 교시	5	도입부	주제 및 학습 성과 정하기		
		5	Think pair share	오늘 내 기분		
		15	강의 1	인지행동이론 기본기념을 설명		
		5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공		
		15	강의 2	인지행동 치료기법 설명		
		5	질의응답	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백 제공한다.		
	2 교시	5	기사/동영상	치료기법의 효과 근거자료		
		5	interactive inquiry	느낌나누기		
		15	강의 1	동기강화상담 요소 설명		
		5	질의응답	질문을 통해 집중을 유도한다. 수준별 피드백 제공		
		15	강의 2	동기강화상담 예시 설명		
		5	질의응답 및 마무리	질문을 통해 정련화를 유도한다. 피드백하며 마무리		
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인지행동이론의 개념, 구성요소, 특성을 설명할 수 있다.</li> <li>· 인지행동 치료기법을 구별할 수 있다.</li> <li>· 동기강화상담이론의 개념, 구성요소, 특성을 설명할 수 있다.</li> <li>· 동기강화 상담 치료기법을 구별할 수 있다.</li> </ul>					
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주교재 22장 읽어오기</li> </ul>					
평가요소	추가적인 지식습득을 위한 동료들과의 역동의 적극성 수준이 우수할 경우 수업태도 점수에서 가산점					

### 주제별 학습성과 (주차별 1부 이상 제작)

<b>수업주제</b>	인지행동치료 및 동기강화상담의 실제			<b>소주제</b>																															
<b>학생활동비율</b>	구분	시간	비율	<b>수업장소</b>																															
	강의	20분	20%																																
	학생활동	80분	80%																																
<b>수업방법 (자세히)</b>	<p>· 대상자분석을 통한 조별 토론과 결론을 도출하여 mini lecture 형태로 진행한다. * 동료학생들의 흥미를 유발하여 치료기법의 특성을 이해하는 것을 목적으로 한다.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">도입</td> <td colspan="3">복습(전 차시 내용)</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">10분</td> </tr> <tr> <td colspan="3">학습성과 및 수업진행 소개</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">전개</td> <td colspan="3">1단계: 주제 탐색(1개, 대상/주제 중복불가)</td> <td style="text-align: center;">10분</td> </tr> <tr> <td colspan="3">2단계: 토론 및 결과도출</td> <td style="text-align: center;">30분</td> </tr> <tr> <td colspan="3">3단계: 도출결과 발료자료화</td> <td style="text-align: center;">10분</td> </tr> <tr> <td colspan="3">4단계: mini-lecture(5분/조)</td> <td style="text-align: center;">30분</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">결론</td> <td colspan="3">피드백 및 평가</td> <td style="text-align: center;">10분</td> </tr> </table> <p>· 18살 비행행동으로 정학위기의 남학생 사례 · 20살 미혼모 대학생의 사례 · 50대 실직 가장의 사례 · 40대 알코올 의존증 가장의 사례 · 60대 배우자 상실 남성의 사례 · 30대 이민자 여성의 사례 · 조별로 토론진행자(조원이 모두 의견개진하고 민주적인 방법으로 의견합의 되도록 하는 역할) 및 발표자, 학생평가단(자신의 조를 제외한 조 평가) 1명씩 선출</p> <p>· 교수는 수업의 역동을 분석하여 학생들이 습득해야 할 핵심 내용에서 부족한 내용을 추가하여 강의식 마무리한다.</p>					도입	복습(전 차시 내용)			10분	학습성과 및 수업진행 소개			전개	1단계: 주제 탐색(1개, 대상/주제 중복불가)			10분	2단계: 토론 및 결과도출			30분	3단계: 도출결과 발료자료화			10분	4단계: mini-lecture(5분/조)			30분	결론	피드백 및 평가			10분
도입	복습(전 차시 내용)			10분																															
	학습성과 및 수업진행 소개																																		
전개	1단계: 주제 탐색(1개, 대상/주제 중복불가)			10분																															
	2단계: 토론 및 결과도출			30분																															
	3단계: 도출결과 발료자료화			10분																															
	4단계: mini-lecture(5분/조)			30분																															
결론	피드백 및 평가			10분																															
<b>학습성과</b>	<p>·본 수업에 참여한 학생들은 정신치료의 기능을 탐색할 수 있다. ·본 수업에 참여한 학생들은 대상자의 특성과 정신치료의 효과를 연결할 수 있다. ·본 수업에 참여한 학생들은 정신치료(인지행동치료기법/동기강화상담)의 특성을 세부적으로 적용할 수 있다. ·본 수업에 참여한 학생들은 정신치료(인지행동치료기법/동기강화상담)개발을 위해 협동심을 발휘할 수 있다.</p>																																		
<b>사전 준비사항 및 유의사항</b>	조별 준비물 : 전지 1장, 부착할 테이프, 다양한 유성매직펜 등 노트북 및 usb																																		
<b>평가방법</b>	토의과정(4점) : 균형 있고 적극적인 방식의 토론을 유도하는가? 발표과정(6점) : 창의적이고 흥미롭게 논리적인 전달이 되었는가? 발표과정평가 : 교수자(50%)와 학생평가단(50%)																																		

주제별 학습성과				
수업주제	지필고사(기말고사)			소주제
학생활동비율	구분	시간	비율	수업장소
	강의	20분	20%	
	학생활동	80분	80%	
수업방법 (자세히)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 우울장애</li> <li>● 양극성장애</li> <li>● 성격장애</li> <li>● 약물치료</li> </ul> 위 범위에 대한 서술식(0~20%), 다지선다형(80~100%)			
학습성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 위의 질환에 대한 다양한 지식에 근거한 간호술을 통합적으로 실무에 적용할 수 있다.</li> <li>● 비판적 사고에 근거한 간호과정을 적용하고 임상적 추론을 할 수 있다.</li> </ul>			
사전 준비사항 및 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OMR작성요령               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 연필로 작성하여 지우개로 지울 수 있음</li> <li>- 수정펜은 오류 발생하므로 사용을 금함</li> </ul> </li> <li>● 휴대폰은 꺼내놓지 않습니다.</li> <li>● 오해받을 행동을 금합니다.</li> <li>● 완전히 수거하기까지는 감독자의 지시에 따릅니다(정숙, 휴대폰안됨 등).</li> </ul>			
평가요소	비중: 30%/100%			